

浅谈高中信息技术教学在自媒体时代下的发展

韩瑞娜

察布查尔锡伯自治县职业技术学校

[摘要] 自媒体时代的发展为教育改革提供全新思路。对高中信息技术教学来讲,教师在育人过程中顺应时代发展,在育人过程中积极引入信息化教育手段、打造线上教育平台,利于改善当前教育现状,发展学生多元学科素养,从而提升整体教育效果。本文就高中信息技术教学在自媒体时代下的发展进行探究,并针对此提出相应看法,希望为信息技术教育改革提供参考。

[关键词] 高中信息技术; 教学; 自媒体时代; 发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1043

引言:

自媒体时代催生了一系列教学方法,如信息技术、微课、混合教学法等,这些方式利于教师开展有效教学活动。高中信息技术具有较强的实践性,若教师单一地采用知识讲解法开展教学活动,则不利于学生能力以及综合素养的发展。因此在全新教育背景下,高中信息技术教师需立足实际,在教学中积极引入全新教学方式,以此来深化教学改革,提升整体教育效果。但在这一过程中教师需把握学生能力发展需求、教育改革要求等,以此来发挥全新教学方式的应用价值,切实深化教育改革。

一、研究自媒体时代下高中信息技术教学的必要性

(一) 利于深化信息技术教学改革

自媒体时代下,信息技术、微课等教学方式被逐渐引入到教学过程,全新形式和丰富教学内容可以提升学生自主学习意识,促使学生多元素养以及能力的发展。在传统教学模式下的高中信息技术教学中,主要是教师将实践操作、教学内容等进行讲解,之后让学生自行操作最后回收学生实践成果,此种教学方式虽然给学生充足学习空间,但并不利于学生主动加入学习过程,且他们的能力也得不到提升,使得整体教学效果较差。为改善这一教学现状,更多的信息技术教师顺应时代发展,在教学中积极引入全新教学方式,构建有效教学环境,这不仅可以强化学生学习兴趣,同时也利于学生探究能力、创新意识和自学能力发展,以此来深化教学改革,切实提升教学效果。

(二) 提升学生综合能力

素质教育背景下,全新教育大纲指出教师需侧重学生综合发展,其不仅要精通基础性的知识与操作技巧,同时也需要有一定的信息化素养与创新能力。此外,高中信息技术教师需侧重教育改革,在教学中积极引入全新教学方式,从而打造良好教学环境,使学生在知识学习的过程中,不断提升自身的文化、人文等素养,并可以长期发展。同时在有效教学概念下,教师为提升教育效果,通过开展以学生自主学习的课堂教学活动,能够强化学生的多元能力以及素养,利于教师丰富教学内涵,确保学生综合能力以及素养的发展。

二、当前高中信息技术教学中存在的问题

为了顺应教育时代发展并实现学生综合能力提升,更多的高中信息技术教师加入教育改革队伍,围绕自媒体在教学中的积极实践,并取得一定教育成效。但是结合相关调查资料来看,自媒体下的高中信息技术教学中依旧存在一些问题,导致既定教育目标难以实现,且学生综合能力得不到提升。笔者认为,主要有以下几点问题:首先,一些教师育人理念落后。虽然自媒体的出现为信息技术教师提供全新教学改革方向,但是其中一部分教师为了确保教学进度,在教学中依旧采用单一的知识讲解法开展教学活动,学生也仅能被动地接受知识,这导致学生学习兴趣下降,他们很难主动加入学习过程。其次,教育改革不彻底。素质教育时代的到来以及自媒体技术的发展,为众多教师提供教育改革发展方向,部分教师也运用微课、线上教育平台等开展相关教学活动,但是因其自身教育能力有限,导致既定教育目标难以实现,学生能力提升也难以发展。

三、自媒体下高中信息技术教学措施

(一) 教师转变育人思想,侧重教学改革

基于自媒体的高中信息教学中,教师应转变自身育人理念,积极引入全新教学方式,重视学生主体,通过构建情境使其在趣味内容的支持下主动加入学习过程。同时,教师需从学生的特点出发,打造符合学生认知、贴近学生学习的情境,能够引导学生在类似于真实生产的环境中学习知识,这样不仅可以调动学生的参与意识,同时也可以进一步强化学生的实践能力以及参与意识。不过值得注意的是,在整个教学过程中,教师主要起引导的作用,及时回答学生的学习问题,从而深化学生对知识的理解,并培养他们的实践能力。

例如,在《多媒体信息的加工与表达》相关内容教学中,笔者围绕教学重点和自媒体技术开展了相关教学活动。本节知识主要是引导学生了解媒体作品制作的基本过程,并了解多媒体加工的方法;可以借助恰当工具处理多媒体信息,做到呈现主题、表现自身创意。若教学中教师单一地采用知识讲解法,则不利于学生综合能力以及素养的发展,因此笔者积极转变自身育人思想,以学生自主设计的方式开展

教学活动,进一步提升教学目标。在教学活动开展之前,笔者要求学生创作以“优美校园环境”为主题的微电影,学生则需要围绕主题设计剧本、定好演员,在拍摄完成之后应用软件进行后期剪辑。同时,笔者也为学生提供了资源查找平台、软件使用技巧微课等,学生需用一周时间完成学习任务。之后笔者让学生将设计的视频上传到班级群,并在课堂上分享不同学习小组的任务完成结果,选出最佳作品。这样,教师在多媒体背景下积极转变自身育人思想,侧重学生多元能力以及素养发展,利于改善当前教育现状,提升信息技术教育效果,并发展学生多元能力,从而提升教学效果。

(二) 顺应自媒体时代发展,打造良好教学环境

在自媒体背景下,信息技术教师可利用多元化教学法打造良好教学环境,让学生在实践中提升自身能力,实现自我发展。而在教学中,教师可借助实践项目、互联网数据库等开展活动,以自媒体下的项目式教学培养学生综合实践能力,以此来构建良好教学环境。例如,笔者在《关于VB基本语句及函数》教学中,通过给学生实践项目和线上终端资源库,开展了促使学生综合发展的实践教学。本次实践活动笔者要求学生设计“篮球比赛积分器”,之后笔者结合学生个人意愿、认知能力和实践能力将学生分组,并开展了项目式教学活动。首先,笔者将项目分发给不同小组组长,之后每个小组成员积极发表自身看法,初步明确了运用计算机编程解决问题可大致划分为问题引出、设计算法、程序编写与调试几个阶段,便于学生之后进行实践。其次,班级学生共同讨论,说一说本组的设计方案以及思路。最后,学生借助线上资源实施学习项目。第一步学生需完成积分器的页面设计,页面尽量保持整洁,让人一目了然;第二,小组成员共同设计算法;第三,进行编程。这一过程主要是学生结合教育需求,借助自媒体资源库设计编程,并尝试进行调试。第四,笔者检查学生设计成果,并将页面、程序等进一步完善,及时指出学生设计中存在的不足。在此之后笔者将学生学习成果验收,并让学生对不同小组的设计情况进行评价,这些内容可作为后续评价的标准。这样,教师在自媒体视角下为学生打造良好实践环境,利于发展学生综合素养以及能力,从而提升教育效果。

(三) 构建线上教学平台,开展有效教学活动

目前,线上教学逐渐成为教育改革趋势,而在自媒体时代,高中信息技术教师可借助线上平台开展相关教学活动,从而培养学生自学能力和探究能力。首先,教师可运用平台开展课前预习活动。例如,笔者在Excel中的“公式与函数”教学中,笔者借助线上平台让学生完成自主预习活动。在课前,笔者运用线上资源库整合了教学资源,其中有微课、教

学案例、自主学习流程等,微课以某汽车公司上年不同车型的销售额为主呈现教学内容,其中有不同车型每个月的销售情况,之后学生需在线上计算出不同车型的年度销售量、所有车型的总销售量以及不同车型占总销售量的百分比。在这一过程中学生也可利用BANK函数对某一车型不同月份的销售情况进行排名,这样可以更为快捷地分析出哪些旺季、淡季月份。之后笔者将相关教学内容上传到班级学习平台,学生利用课余时间进行学习,同时可以将自身在学习中存在的问题留在评论区,笔者则是收集学生的学习反馈,之后在课堂上进行详细讲解,以此来提升教学针对性。其次,构建线上自学模板。信息技术教师可在教学平台定期上传信息技术发展情况、自动化技术等拓展内容,学生可利用课余时间登录平台进行学习,这样可以发展他们的信息化素养。同时教师需定期上传全新教学内容,从而确保学生可以及时掌握相关知识,促使其综合能力以及素养的发展。这样,教师借助线上教育平台开展教学活动、拓展学生信息素养,利于实现新时期下的教育改革目标,推动自媒体下的教育改革。

(四) 完善自媒体下的教学评价,完善育人体系

在自媒体环境下,高中信息技术教师同样需完善教学评价,从传统评价内容以及形式上进行完善,做到多方位、全方位评价学生。首先,教师应关注学生学习过程,评价学生基础知识掌握情况、学习态度等,督促学生尽快加入学习过程。其次,学生的线上学习情况。自媒体下的教育平台一般都有记录功能,教师需结合学生学习时长、任务完成情况等对其进行评价。再次,关注学生实践项目完成过程,引导学生不断提升自身实践能力,促使学生信息化素养的提升。最后,小组成员评价。教师通过与小组成员沟通,了解学生具体学情,之后对教学方案、内容等适当完善,以此来确保后续教学的针对性和有效性。

结语:

综上所述,高中信息技术教师顺应时代发展,在教学中围绕多媒体开展相关教学活动,利于深化教学改革,提升教学效果。基于此,高中信息技术教师应侧重引入全新教学方式,能够培养学生实践能力、信息化素养,确保学生多元能力以及素养的发展,从而构建全新教学体系,切实推动教学发展。

参考文献:

- [1] 李一峰. 高中信息技术高效教学的三个策略[J]. 新课程导学, 2019, (18): 67.
- [2] 巩春兰. 高中信息技术高效课堂的教学策略[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2018, 000 (003): P. 152-153.