

# 幼儿园游戏中教师的观察与指导策略

陈刚荡

江西省抚州市临川区秋溪镇中心幼儿园

**[摘要]**进入21世纪以来,我国教育事业有了很大改革,幼儿园教育水平也有了很大进步。《3-6岁儿童学习与发展指南》提出“对儿童主体性的关注;对儿童学习兴趣、需要、想象和创造的关注;对儿童在生活中和游戏时的关注”。儿童是以有能力、有自信的学习者和沟通者的身份成长的,教师在幼儿游戏中进行科学观察,准确解读,有效指导,才能更好地帮助儿童进行各领域相互联系、相互促进以及儿童发展整体性学习,从而培养幼儿积极主动、认真专注、敢于探究和实践的学习品质,使其幼儿身心健康,有安全感、归属感。

**[关键词]**幼儿园; 游戏; 教师; 观察; 指导; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1305

随着社会的发展进步,人们对于幼儿的健康教育越来越重视,充分利用游戏教学的优势,可以提高幼儿活动的积极性,帮助幼儿养成良好的生活习惯,重视活动游戏的参与度,更好地与外界接触,培养幼儿乐观开朗的性格,有益于幼儿日后的成长发展。因此,幼儿园要制订合理的教学方式和模式,利用多元化的游戏,针对性格不同的幼儿,培养不同的兴趣优势,利用创新型的游戏教学,帮助幼儿培养优秀的品格、习惯等,实现幼儿的健康成长。

## 一. 教师介入和支持幼儿自主游戏的意义

教师的介入和支持可以激发幼儿自主游戏的潜能。自主游戏对幼儿的发展是至关重要的,但是纯粹的自主游戏可能对幼儿产生正效应,也可能产生负效应。如果教师不介入和支持幼儿自主游戏,对幼儿完全放手,很容易使自主游戏产生负效应。幼儿园自主游戏的发展价值和正效应相关,也符合幼儿教育的要求。教师对幼儿园自主游戏的介入和支持,不仅可以充分地体现自主游戏的内在价值,还可以降低自主游戏中的负效应,从而使自主游戏的正效应充分发挥出来。另外,教师的介入和指导还可以提高幼儿自主游戏的能力。幼儿的游戏技能水平可以充分体现他们的认知能力、运动能力和社会性发展能力,可以说,幼儿自主游戏水平是身心发展水平的集中体现。先天的因素固然可以影响幼儿的游戏水平,但教师的介入和支持可以显著提升幼儿的游戏水平。在教师的介入和支持下,幼儿的游戏水平可以得到显著提高,这是因为教师的介入和支持也是自主游戏的构成要素之一,即作为游戏支持者的教师也扮演着游戏者的角色。

## 二. 幼儿园游戏中教师的观察与指导策略

### (一) 合理规划,制订方案

户外自主游戏一般是在自然环境中进行的,存在诸多不可预见因素,若缺乏合理的规划,在实际游戏活动中易出现手脚忙乱、游戏环境混乱等问题。对此,教师需要合理规划场所,根据幼儿的身心特点选择合适的游戏形式,并制订一套完善的户外自主游戏方案。教师需要以幼儿在生理、心理、兴趣等方面的实际状况为依据,在规划游戏时充分考虑到幼儿的自主性,从而在安全的环境下达到促进幼儿发展的效果。在制订方案时,教师需要重视幼儿的兴趣爱好,围绕多类户外自主游戏方案展开对比分析,从中筛选出行之有效的方案。此外,教师还需顾及幼儿在游戏中可能出现的异常状况,提前制订应急预案,以备不时之需。

### (二) 语言介入指导策略

教师在实施幼儿园区域游戏活动介入指导工作当中,从语言介入指导方面加强重视,这是比较关键性的介入指导的方式,区域游戏活动的形式比较多样,而无论是何种方式的活动,语言介入指导都是最为必要的,如教师采用交谈以及提问和赞扬等方式,能够激发调动幼儿参与学习的积极性和兴趣。语言的介入方式是多样的,通过垂直式以及交叉式方式能针对不同情况下的区域游戏活动进行应用,能从整体上提高区域游戏活动开展的效果。教师在实际区域游戏活动中对幼儿介入指导的过程中,要能从不同角度出发进行积极优化设计,从整体上提升介入指导的有效性。

如幼儿园区域游戏活动的开展过程中,教师在采用语言的方式介入指导时,为学生设置相应的区域游戏活动,如“为宠物保驾护航”的区域游戏活动当中,教师通过引导幼儿依照宠物的作息时间进行喂食以及喂水和洗澡等,陪伴宠物进行散步以及游戏。这一区域游戏活动的开展所涉及的任务比较多,有的幼儿可能在活动进行到一半时就已经觉得没有兴趣,这就必然会对幼儿参与的积极性产生影响。教师在介入指导过程中,要充分注重发挥语言介入指导的积极作用,能够重新激发幼儿的参与积极性,如询问幼儿宠物的名字,赞扬幼儿的宠物,激励幼儿完成剩余的任务内容,发挥语言介入指导的积极作用,这对提升区域游戏活动开展的质量能打下坚实基础。

### (三) 用心观察幼儿的游戏细节,成为幼儿的游戏伴侣

观察是作为幼儿教师必备的基本技能,在幼儿的自主游戏中,教师只有通过仔细观察幼儿的一举一动才能对幼儿活动的情况有深入的了解。不能撒手不管,更不能包办代替,当幼儿遇到问题的时候,可以给他们一些时间让他们试着自己解决,如果不行再给一些提示或者方法。而面对一些在游戏中有违规行为的幼儿,教师要以包容的态度对待幼儿,不要因此对幼儿进行严厉的批评从而打压了他们的兴趣以及自主的能动性。

无论孩子游戏的水平如何,都应给幼儿以正面反馈。不论大人还是幼儿都希望得到肯定被认同,在游戏中有的幼儿表现优异,可以把他们的成果在班上现场展示,从而激发他们的兴趣。而且不能只表扬那些完成得较好的幼儿,只要有闪光点的幼儿都可以提出表扬,或者与从前的自己相比或者与别的幼儿相比,进而鼓舞幼儿,建立他们的自信心与自豪感。

### (四) 排查隐患,确保安全

幼儿对户外自主游戏的投入度较高,因此在游戏过程中常忘乎所以,难以及时发现周边的安全隐患。因此,教师在游戏指导过程中需要增强安全意识,将安全管理工作落实到位。安全管理不应局限于游戏活动阶段,而是一项持续性的工作结语

## 三. 结语

综上所述,采用游戏教育的方式能够有效提高幼儿的积极性、创新性、主动性等,能够在幼儿玩耍游戏的过程中,提高幼儿的活动参与度,提高幼儿对于一些活动游戏的专注度,更有助于幼儿的日常发展,帮助幼儿养成良好的品质。针对幼儿游戏教学中出现的问题,教师要及时有针对性地进行解决,更好地促进幼儿的全面发展,从而帮助幼儿养成创新性思维习惯。因此,幼儿园和家长、教师一定要配合好,积极引导幼儿参与到游戏的活动中去,根据幼儿的特点,在游戏中对他们进行不同的活动启发,实现幼儿教育的长足发展。

## 参考文献

[1]朱钰颖.幼儿角色游戏中教师的有效指导策略[J].课程教育研究:新教师教学,2015(09):61-62.