

如何构建初中体育高效课堂策略初探

韦嘉孝

广西壮族自治区南宁市马山县白山镇合群初中

[摘要]在初中阶段的学生所面临的学习压力相对较大,而初中阶段的学生本身又处于情感思维高速发展的过程中,这也导致学生的情绪上极为容易出现较大的波动。但初中体育课堂教学地位的展现能够有效地降低学生学习过程中的压力,让学生能够从繁重的血液中解脱出来进行适当的放松与调整。因此,初中体育教师在实际教学中应该要争取在有限的体育时间中让学生掌握更多的体育知识并能够获得更多的欢乐,这就需要教师能够让体育课堂具备更高的教学效率。本文主要对初中体育教学中高效课堂的构建策略进行探究。

[关键词]初中体育; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.998

初中体育教学所面对的主要学生群体正处于青春期的起始阶段,青春期也导致学生存在着较强的叛逆心理且有着贪玩、好胜等特质。在初中体育的教学中教师应该要结合学生当前发展阶段所表现出的集体性特征进行教学上的设计,在激发学生运动兴趣的同时以多样化的训练方法引导学生进行积极地参与,进而有效地保证初中体育课堂的教学效果能够有效提高。

一、调整教学设计,提高教学效果

在初中体育教学中教师应该要注意对整体的教学设计进行调整,让学生能够在全面更新的体育课堂中展开学习。^[1]体育课堂改革的起始就是要重视对课前预习环节的设计,体育学科的课前预习不仅是让学生对知识进行初步的了解,更包含着运动方法与运动技巧的解析,良好的课前预习环节能够有效地提高课堂正的教学效果。

比如在《立定跳远》的训练过程中,教师就應該要注意到通过适当的方式引导学生先展开课前预习,随后再通过强化训练的方式进行教学的重要意义。首先在正式体育课开始之前教师可以适当地引导学生对立定跳远相关的内容展开自主探究,学生可以通过不同的形式去自主获得立定跳远的相关信息,比如说图书馆、教材以及复习小学知识等方式有着较高的效果。随后在体育课堂中教师在进行基础的热身环节之后就可以直接让学生开始进行立定跳远的比赛。本次比赛的主要目的并不是为了让学生进行直接的操作,而是为了让学生去验证自己通过自主学习所获得的相关知识与技巧。之后,教师可以在课堂中通过实际演示的方式进行引导,让学生在模仿的过程中跟随教师逐步掌握正确的应用方式并完善自身的体育运动意识。通过这种方式进行课堂教学的设计能够让学生在学的过程中更好地去感受体育知识形成的过程以及自主学习过程中可能会出现的问题,进而在推动学生学习积极性提高的同时有效地提高初中体育的课堂教学效果,让学生能够在知识的探究与验证中得到全面的培养。

二、体现主体地位,提高教学效果

初中体育的教学中体现学生的主体地位十分重要,主体地位的体现能够让学生在课堂中充分发挥自身活跃的思维能力并进行有效的实践,这对课堂教学效果的提高有着直接的影响。^[2]因此,在初中体育的课堂中教师应该要重视学生主体地位的重要意义,结合适当的方式与策略在体现学生主体地位的同时推动课堂教学效果的全面提高。

比如在《短跑》的训练过程中,教师就應該要注意充分去体现学生的主体地位,让学生能够在自主课堂中全面的提高与发展,推动体育课堂教学效果的提高。短跑的训练如果按照传统的方式进行必定会让课堂变得更加枯燥,课堂的教学效果也必然不尽如人意。因此在初中体育的教学中教师应该要注意结合趣味化的内容进行引导,在体现学生主体地位的同时引导学生积极进行参与。应用体育游戏就是较为优秀的方式之一,体育游戏能够让学生在学的过程中更加积极和主动,课堂中的训练效果也更加优秀。教师可以将学生分为两队,其中一队负责抓人另一队的主要任务就是逃跑到指定位置,到达指定位置后便不能被抓,共计到达四个位置之后便获得胜利。这一过程中学生需要间歇性地以较高的速度展开短跑,不仅学生的运动能力得到了有效的训练,更让学生在体育学习的过程中感到了乐趣,有效地降低了学生的学习压力。

三、结合竞争心理,提高教学效果

初中阶段的学生有着较强的好胜心,教师在实际教学的过程中也应该要适当的结合学生的这一特质展开教学,让学生在胜负欲的影响下积极主动地参与到课堂中进行思考,进而提高课堂的教学效果。

比如在《田径》的训练中,教师就可以结合竞赛的方式展开教学,让学生在主动参与的同时能够感受到较高的趣味性且能够有效地提升训练效果。教师可以让学生以小组为单位进行计时赛,以小组的成绩作为主要的排名依据,这不仅能够让课堂更加高效,还能够让学生形成较为优秀的团队意识与团队合作能力,推动学生综合素养的提高与发展。

总而言之,初中体育的教学中教师要打造高效教学的课堂必定需要对教学的内容进行全面的调整,以更加现代化的教学方式精心设计体育教学,让学生能够在全身心投入到体育学习中的同时为学生进行综合能力的全面培养,进而推动体育课堂教学质量提高。

参考文献:

- [1]谢洋.初中体育课堂教学之创新[J].课程教育研究,2018(19):203-204.
- [2]晏海学.浅析初中体育高效课堂的构建策略[J].新课程(下),2018(06):210.