

小学语文阅读教学有效策略探析

彭桂花

(会昌县希望小学 江西 赣州 342600)

【摘要】随着教育体制改革的深入,我国小学教育教学方式也有了很大改变。阅读是帮助人们更好地认识外部世界,获取有效知识和信息的重要途径,也是当前小学语文教学的一项重要任务。语文的阅读是一个涉及到诸多内容和诸多因素的认知交际过程,也是一个极为复杂、多样的生理和心理发展的过程。作为语言学习的重要输入方式,阅读在小学语文的教育教学之中起着至关重要的作用。因此,如何让小学生在语文学习中提升自身的阅读水平和阅读能力就成了当前小学语文教师所要思考的重要问题之一。

【关键词】小学语文;有效阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1933

引言

阅读应该是个人的事情,但在传统的阅读教学中,学生的个性化阅读完全被忽视了,学生无法和作者实现直接的对话和情感交流,而必须要通过教师这个作者的“代言人”。这种阅读教学的模式违背了素质教育的理念,无法培养学生自主阅读的能力,是低效的阅读教学。

一、关于妨碍小学语文阅读教学效率的因素分析

(一)教师教学脱离学情、偏离教学目标

在教学活动中,教师如果不能准确把握学生的学习情况,只是一味的授课、讲解知识,学生不能切实体会到教师用意的同时又分明感受到来自教师的关注关爱,久之这种关注关爱便造成学生心理上的压力,结果并没有真正具体地促进学生的进步成长,即事倍功半。脱离学情是经验较少或忽视学情的教师普遍存在的不足。然而,经验不足却一时难以有大的变动,必须在教育一线经历长久打磨。这都需要教师自觉地主动地反思教学实践及时总结以促进自身的成长和优化。^[1]

(二)对教师角色的定位不清晰

传统的教学模式是以教师为主导、课堂为主阵地、教材为内容的。而随着社会的发展、思想观念的改进,人们对教育有着更高的期望,传统教学模式越来越不适应社会需要。当今人们普遍认为教学活动应是学生为主体、教师为引导。但是,事物总是曲折发展的,在教学实践中,矫枉过正的现象也时常出现:有的教师对学生一味鼓励生怕打击了他们的积极性,而学生却不能及时发现自身的不足,以致不能及时改正或改进自身不足,这既不利于学生阅读技能的提升,也不利于学生对自我的正确认知,也会对学生的综合发展产生不利。这些都是对教师角色的定位不清晰而引发的问题。^[2]

二、提高小学语文阅读教学有效性策略的探究

(一)帮助学生养成良好的阅读习惯

1、创建便利的阅读环境,让学生能够“抬眼见书”。为学生创造良好的阅读环境,是保证其阅读习惯养成的基础。为便于学生阅读,可以在教室最后面开辟“读书角”,由学校组织购买或收集一部分图书,再由学生自行提供其余部分,安排学生轮流负责管理,让学生养成自觉爱护和保管书籍的习惯。教师定期开展读书课,组织学生集体阅读,主要有两个好处:一是让学生养成定期阅读的定势思维。二是

在大环境影响下,一些没有阅读习惯的学生也会逐渐养成习惯,对于学生心性的培养也是有利的。

2、以向学生布置阅读任务来提高阅读量。例如我要求学生一学期要阅读至少10本刊物,类别可以是诗歌、文学、故事、散文、古典名著等(不包括漫画等纯图片书籍),内容不限,只要适合本年级阅读即可。为了保证学生读书效果,我还要求学生撰写读书笔记。学生为了在写作时“有内容可写”,在阅读时目的性会增强,会注意对所读内容归纳和总结,久而久之就养成了归纳总结的习惯,将书中内容转化到自己的头脑中,做到每读一本书都能留下深刻印象,从而学以致用。

(二)重视教师角色的准确定位

随着社会的发展、教育模式的转变,为了提高小学语文阅读教学的有效性,在教学活动中应该以学生为课堂教学的主体、教师起引导作用,从而对教师角色进行准确的定位。例如,对学生进行分组,组织小组讨论等,让学生作为课堂教学的主体,激发学生的自主学习能力和学习参与积极性,教师通过引导学生进行自主阅读,引导学生不断深化和拓展阅读的知识范围,疏通知识技能脉络,触类旁通,帮助学生树立良好的阅读习惯,从而来达到小学语文阅读教学有效性的提高。

(三)在小学语文阅读教学中,要注重对学生想象力的引导

看书的过程与看视频是完全不同的,视频不需要人们去想象,直接看的是画面,而在看书的过程中,学生们会在头脑中自己去构造一些画面,而构造画面的过程就是他们发挥想象力的过程,因此正所谓,一千个读者就有一千个哈姆雷特,学生们对于阅读过程中所产生的想象世界,也是有着千差万别的,所以,在教学中要鼓励学生们的想象,学生结合自己的生活经验,去想象一些画面,去构造一些故事,这些都是阅读本身带给学生们的美好感受。在授课过程中,学生的想象力要受到老师的保护。不要对学生的想象世界有任何的批评或贬低,要尊重学生的想象世界。给学生们一定的机会,让他们分享自己所想象的内容,通过口头语言来进行分享,这实际上对于学生们的作文能力,也会有很重要的促进作用,所以阅读和写作密切联系在一起,我们培养学生阅读的习惯,让学生热爱阅读,带着自己的想象进行阅读,在写

作的时候，也便有了更多的内容去充实。

（四）立足文本，丰富学生的阅读内容

在小学生语文课外阅读过程中，教师要注重加强对于学生的引导。首先，教师要注重立足于文本，在遵守这一原则上，不断丰富学生的阅读内容。教师需要立足于文本进行科学的引导，以此逐步拓展学生的阅读范围，不断加深学生的阅读理解和感悟，帮助学生积累更多的语言材料，建立学生掌握文本背景材料的能力，让学生能够学会深入感悟文章的内容。教师在小学语文课外阅读指导过程中，要注重发挥学生的主体地位。比如在《秦兵马俑》这节课的教学过程中，教师的教学目标也不能仅仅放在该课文的内容，教师要让学生真正感受到兵马俑的恢弘气势，激发学生的民族自豪感，更重要的培养学生探究中国世界遗产的兴趣。并且，教师要让学生在上一课学习之后，能够积极主动的阅读相关的课外知识，大大提升学生的阅读量。教师还可以为学生创建各种读书竞赛活动，不断加强学生之间的交流，真正有效提升学生的阅读能力，大大丰富学生的知识面。

（五）以问题为引线，引导学生诵读兴趣，培养学生自主学习能力

只有诵读者全身心投入，才能体现出诵读的艺术。不带感情的读不是诵读，因为这种读让人感受不到情感的涌动，这就要求诵读者首先要有发自内心的强烈愿望，有着一读为快，一读了解内容的冲动。当教师在课堂指导学生诵读时，应该通过对学生的诵读兴趣的调动，通过创设情境等方法，激发学生强烈诵读的渴望，同时教师还要了解每个学生的个体差异性，以达到进一步了解学生的心理倾向和认知规律，这样有助于更好地鼓励学生培养自主学习的意识与习惯，不断提高学生通过诵读所形成的自学能力。这就需要学生首先做到课前预习，能带着问题走进诵读课堂。这样就自然引发学生急于探究问题的兴趣，因为我们都知兴趣对一个学生的推动作用是不可低估的，有了兴趣的推动，学生就会不断地督促自己主动去探索，去发现问题。然后诵读的实践，就会让学生产生愉快的情绪，进而体会到诵读的快乐，从而实现学生自主求知的目的。所以语文教师，要充分利用兴趣这一点，鼓励学生自主学习，自主提前诵读下节课要诵读的内容。例如，我在指导学生诵读《花的勇气》一课时，我问可以让我们感到奇怪的是花朵怎么会有勇气，这究竟是什么呢？如果同学们想知道答案的话，那么我们就去诵读这篇文章吧！这样就能激起学生的好奇心，积极投入文章的诵读中。

（六）创设诵读情境，提高学生学习的成功感和自信心

成语有云“近朱者赤近墨者黑”，说的是环境对人的影响，虽说环境不能绝对改变人的行为，但也不可否认对人的影响作用。教师都知道，无论是生活还是工作，都不能脱离一定的环境，其情感可以说时刻受到环境的影响，显而易见一个好的环境一定会产生积极的作用。因此，为了帮助广大小学生培养良好的诵读能力，语文教师首先要为学生创造良好的诵读环境，让学生能置身于良好的诵读课堂的情境中，

并通过学生自己诵读，增强学生感受成功所带来的喜悦感，通过不断强化学生的诵读成功体验，就能实现积极推动学生诵读实践能力的发展。

（七）精心巧选诵读材料，开发学生的智力

小学课文内容相对初中课文内容少些，但在四十分钟课堂上诵读全文，时间就显得不够用，而且针对性也不够强，小学语文教师在培养学生诵读能力时，应该学会精心巧选诵读材料，那就是选择出文章对问题解答有提示作用的内容，或者是有价值和有意义的内容，能通过诵读达到识记的作用。小学阶段是开发记忆力的黄金时期，如果教师没有做到精心巧妙选择诵读材料，就无法实现通过诵读达到对知识的记忆，也不利于培养学生记忆力。也许有人要问，怎样才能通过锤炼儿童的记忆力而开发其智力呢？教学实践告诉我们，让学生在少年时期大量诵读美段、美文，并反复诵读就是一种最简洁的方式。基于这一点，教师就要把握好从诵读的积极作用入手，调动学生热爱诵读的动力。以不断向学生提出诵读目标来激励学生，积极主动地参与诵读练习中，如果学生品尝到诵读的滋味，诵读就会成为一种自觉的兴趣。日积月累，让诵读成为一种习惯，这样的兴趣才会长久不衰，学生的智力也会得到有效的开发。

（八）让传统文化中的精品成为促进学生诵读习惯的养成

经典诵读教学是应该贯穿于整个教学中，因为这是一个漫长的过程，他是呈倒金字塔的形状，从诵读内容的点，到逐渐阅读范围及知识内容的扩展，随着时间的推移和潜移默化的影响，渐渐地，学生的气质和文化修养就会发生变化，学生就会喜爱诵读。所以，经典诵读教学是有益于学生的文化陶冶，为实现学生长远发展而服务的。这就要求语文教师在指导学生的诵读中，要制定长远的培养计划，调动多种积极因素，开发全方位的评价机制，教师、家长、学生三位一体，做到心往一处想，劲往一处使，开通交流渠道，让传统文化精品常驻学生的生活中。另外，教师要加强班级传统文化和校园传统文化建设，定期举办诵读的主题活动，让学生喜欢经典文化，喜欢诵读所带来的美德享受，从而养成喜爱诵读的好习惯，有了这种习惯，随着时间的推移，学生的好成绩就会水到渠成。

结语

总而言之，要想使阅读教学变得更加有效，就要实现学生与文本的对话，运用各种方法激发学生的阅读兴趣。当然，让阅读教学变得更有效的方法和手段绝不仅仅限于以上笔者提到的这些，希望诸位教师在实际的教学中能不断探索出新的东西。

参考文献

- [1] 陈永旭. 浅谈小学语文阅读教学的有效策略[J]. 学周刊, 2016, (01): 15.
- [2] 李瑞钦. 浅论如何提高小学语文阅读教学有效性[J]. 神州, 2017(4): 234-234.