

论双减政策下小学数学教学优化策略

李丹薇

(广州市天河第一小学 广东 广州 510000)

[摘要]双减政策的提出,可以为素质教育的全面渗透带去积极的影响。双减政策的落地,需要重构教育教学模式,更为高效地推进教学实践工作,以便学生有效学习基础的知识,期间避免产生学习压力过大、作业负担过重等问题。小学生的思维和素养还不完善,在双减政策的正向引导下,不断优化教学模式,并丰富教学内容,实施多样化教学策略,具有重要的现实意义。本文就此展开了相关分析,希望能为其他教师提供有效的参考。

[关键词]双减政策; 小学数学教学; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2003

双减政策中有着明确要求,要求教师针对小学生的学习能力进行强化培养,并结合他们的学习特点、学习需求,为其创建自由的学习空间,提供充足时间,缓解学生的成长压力,给予小学生身心健康成长强大助力。数学教学效果极佳,小学生积累丰富经验,在之后的学习活动中,会有更加出色的认知表现。数学教学过程精彩,小学生才能发现数学课程的魅力,而进入最佳的学习状态,通过数学知识的主动探究和学以致用,真正意义上走向成熟。

一、双减政策下的小学数学教学要求

数学教师要根据双减政策的要求,确立新的教学目标,注重提升课程教学的有效性,提高小学生的数学素养,使学生更具创造力,对于抽象知识的学习产生深刻记忆^[1]。数学教师也要在“提质增效”环境下,设法调动小学生的探究积极性,鼓励小学生独立的思考,尝试运用所学的知识,解决实际问题,期间发现数学知识的应用价值,做好实践准备,勇于传承数学文化,让更多人了解到数学文化的本质内涵。小学生的可塑性极强,更好地落实了“寓教于乐”“提质增效”等目标计划,其个性化发展之路走得越来越远,更容易创造精彩人生,并在社会建设中做出巨大的贡献。

二、双减政策下的小学数学教学现状

(一) 教学缺乏创新性

双减政策下,小学数学的课堂教学现状并不十分乐观,在应试教育观念的干扰下,部分教师仍未创新教学内容以及教学方法,不够重视小学生内在潜能的挖掘,会布置高难度的练习任务,要求学生们在规定的时间内完成任务,课堂的师生互动效果不尽人意,学生的学习压力没有明显下降,课外活动的时间并不充足,很难通过自己的努力,去探析多样化的数学问题,真正地学好基础知识。

(二) 教学缺乏趣味性

双减政策下,小学数学课堂教学的趣味性有待提升,教师没有做到平等地对待学生,浪费了宝贵的时间,导致学生的数学学习质量低,数学思维不够活跃,缺少自主探究以及综合实践的积极性,学科成绩的提升、知识经验的转化均面临着更大的挑战^[2]。

(三) 教学缺乏有效性

双减政策下,小学数学教学方式单一固化,教学过程枯燥乏味,许多学生的学习热情在下降,时常出现“应付学习”和“应付作业”的现象。此外,教师会把全部精力放在教学方案的优化设计上,却忽视了课外实践的重要性,没有做好教学拓展,开阔小学生的知识视野,就导致学生的数学学习并不具备挑战性,学生挑战自我和突破自我的信心不足,很容易陷入思维困境,因此错过最佳的发展机会,使得数学教育过于程序化,不利于素质教育的渗透,不利于学生的身心健康成长。

三、双减政策下的小学数学优化策略

(一) 注重创新教学形式,引导学生有效学习

双减政策的提出与实施,虽然对小学数学的教学工作提出了更高要求,却不意味着数学教师应删除以往的教学形式,所有的教学环节全部按照新要求和新目标展开教学指导^[3]。笔者认为,我们教师应该做到“取其精华而去其糟粕”,在一些教学形式上做出创新,循序渐进中改进数学教学的不足之处,给小学生留下适应的时间,确保每一名学生都可以适应教学模式的重构。另外,我们教师应该围绕着全新的教学目标,拓展教学内容,延伸教学范围,锻炼小学生集中注意力,自主分析数学问题和独立解决简单问题的能力,这样一来,数学教学的实用性更强,学生的学习收获会更加丰富。最后,我们教师应该扮演多重角色,在不同的教学环节扮演不同的角色,按双减政策要求,进行提质增效,给予小学生合作学习的机会,并启发学生们体验式学习,形成自学意识和创新意识以后,尝试解决生活中的数学问题,初步理解数学知识的“学以致用”有着怎样的现实意义。比如,在人教版三年级上册《时、分、秒》相关知识的课堂教学中,笔者特意选用了现代教学工具,通过“视频”的播放以及“图片”的直观展示,建立了有趣的教学情境,引导学生认识钟表,用“实物”加深他们的理解记忆,再利用电子白板激活所有学生的数学思维,鼓励学生大胆发表自己的想法,谈论本课的发现和存在的疑问等。教师不要禁锢学生的思想,每一环节都给学生制造独立思考以及小组

沟通交流的机会，数学课堂变成了学生做主的地方，他们的学习压力随之下降，注意力会更加集中，对于数学知识的学习始终充满热情，最终，认知能力、思维能力和表达能力将得以整体的提高。

（二）给予学生鼓励支持，持续改进教学质量

双减政策有效实施的背景下，数学教师要有新的想法，要给予小学生最需要的鼓励和支持，帮助学生养成专心学习、自主探究等良好的习惯，通过积累知识经验，在后期迸发出打破常规、突破自我、成熟化发展的勇气^[4]。数学教师引导学生学习知识时，要注意观察不同学生的课堂表现，要不断地提醒学生专心思考，把握课前预习的机会，充分了解学习任务，明确自己的学习目标，产生更强烈的求知欲望，合理安排自己的课余时间，继续探索数学知识，贴近生活搜集问题，成功地开阔知识视野。比如，笔者常常利用“微视频”引导班级的学生课前预习，会运用导学案带领学生“温故而知新”，科学建构完整的知识体系，尝试找到新旧知识间的联系。再如，笔者已针对“填鸭式”教学做出了全面改进，在双减政策有效实施而搭建起来的新型课堂中，把数学教学的重心及时转移到了学生自主学习能力的培养上，通过组织自学活动，快速实现“提质增效”，小学生的课堂学习具有很强的目的性，取得最佳的学习效果，抽象思维更加活跃，成功获取到不一样的认知体验，对于他们的终身学习而言大有帮助，对其终身发展来说会产生深远的影响。

（三）合理设计教学问题，启发学生积极思考

设计合理的教学问题，可以启发小学生从不同角度出发，正确地思考问题，寻找问题答案；可以引导小学生剖析问题背后隐藏着的数学知识，加入针对性的练习活动，从而更为深入的理解重要知识点，牢记关键点，轻松达到“学以致用”的目的；还可以将小学生从不良习惯、不良状态中解救出来，促使学生主动地提高学习效率和学习质量，更好地实现主体创造。比如，在教学人教版六年级上册《分数应用题》一课内容时，笔者会结合班级学生实际的认知水平运用“故事教学法”，进行故事情境的有效创设，讲述有趣的数学故事，结束后直接提问学生：“小猴子在山上画出了一块区域，并且种下了几棵桃树，每天都会给桃树浇水和施肥，万分期待桃树结果。随着时间慢慢流逝，桃树上已经结出了好多桃子。有一天，小猴子需要到山下办事，在它出门以后，小鸟偷偷来到了桃树林，第一天的时候，它吃掉了全部桃子的六分之一，第二天的时候，它吃掉了全部桃子的五分之一，第三天的时候，则吃掉了全部桃子的四分之一。第四天小猴子回来了，它发现桃树上只剩下了30个桃子。那么请问，在小猴子没有离开时全部桃子共有多少个？”……这一问题是由故事情节引发的，问题很简单，学生主动思考，

运用分数知识，便可以很好地推算出正确答案。在问题引导下，学生自行探寻答案的过程当中，不论是抽象思维还是创新思维，都会变得异常的活跃，教师注意观察学生思考问题、推算答案等环节中的具体表现，科学调控教学节奏，及时实施启发性、鼓励性的语言，让学生们针对问题进行小组的讨论，从而在小组合作学习模式下更好地总结知识要点，数学课堂的“双减”效果非常理想，要比一味地灌输理论知识好得多。此外，数学教师需要提出开放性的问题，多多引入真实的案例，让学生探讨分析典型案例，并且从生活中发现新问题，尝试小组合作探究生活中常见的数学问题，学生课外实践的热情高涨，形成“开放性”的数学思维，对于他们今后的发展，必然产生更大的促进作用。

（四）课后作业巩固知识，加快数学作业改革

要加快小学数学的作业改革，有效减轻小学生的作业负担，通过进一步优化数学作业的相关设计，帮助小学生及时巩固所学知识，高效学习，不断提升成绩水平^[5]。比如，可以划分“梯度”设计数学作业，减少重复性的作业，多让小学生完成模仿性的作业，或者进行社会调查，搜集生活中的数学问题、数据信息、相关资料等，在数学知识的实际运用过程中，进一步提升着数学思维的灵活性。数学教师应第一时间沟通学生的家长，从而在家庭教育的支持下，慢慢提高作业难度，监督学生独立完成。家长们需要反馈学生完成作业的情况，要学会听取教师的建议，帮助学生巩固基础知识，打好认知基础，真正意义上“吃饱”“学好”。双减政策下的教育联合，数学作业的改革创新，小学生综合能力的全面发展，均可以取得理想化成效。

四、结语

总而言之，小学数学教学形式的创新至关重要且势在必行，必须按照双减政策的要求，重新构建教学模式，加强课程教学指导，并妥善解决数学教学的低效化问题，有效减轻小学生压力和作业的负担，确保学生们真正爱上学习，更短时间内得以全面的发展，拥有越来越多的发展机会，成为不可多得的高素质人才，取得真正理想的数学成绩。

参考文献

- [1] 马新妮. 双减背景下小学数学教学提质增效的可行措施[J]. 新一代: 理论版, 2021(17): 195-196.
- [2] 李慧珍. “双减”政策下小学高段数学教学策略[J]. 天津教育, 2020(07): 80-82.
- [3] 郝庆玲. 探究“双减”政策小学数学课堂教学效率提升的方法[J]. 世纪之星: 小学版, 2021(08): 99-100.
- [4] 德吉亦来. 双减政策下小学数学教学策略探究[J]. 传奇故事, 2021(24): 77-78.