

课堂教学与作业设计一体化的策略研究

张荣

山西省文水县实验小学

[摘要]小学阶段的学习任务相对来讲是轻松的,为此很容易导致小学生对待学习任务的随意懒散性格。适当提高语文作业设计的有效性,做到课堂教学与作业设计的一体化,对于增强学生的任务意识和巩固提升学生能力方面有着极为重要的作用。本文从论述小学语文课堂教学与作业设计一体化必要性的前提基础上,对相关的教育教学策略进行探讨,已达到理论反思、实践提升的教学目的。

[关键词]小学语文;成败归因理论;作业设计;分层作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.727

引言

所谓的课堂教学与作业设计一体化,是为了使教学各个阶段前后一体化,前后一致性的教学模式对于小学生的一贯式学习有着极为重要的助益作用。本文通过对于小学课堂教学与作业设计一体化课题进行跟踪研究、实时反馈,通过教师与学生之间的互动,把课堂教学与作业设计有效结合起来。甚至借助互联网实时交互技术,灵活布置形式多样的作业,让作业设计更好的反映出教学目标的任务要求,更好地表现出学生在学习目标上的需求和差别。帮助学生完成既定学习任务的同时,激发学生对语文这门学科的兴趣,为了更高阶段的语文学习做好心理和能力准备。

一、有效设计小学语文作业的必要性

(一)小学阶段语文教学现状分析

小学阶段是学生学习的起始阶段,也是对知识学习的积累提升阶段。但考虑到小学生身心发展状况的不成熟性,语文教学难度并不高,教师也并不注重提升该学科的综合性学习。教师下发给学生的学习内容和作业计划,没有注重增强学生的问题意识、任务意识和学习目标。因此在综合性教学意识淡薄和学习能力不足的前提下,很难实行强有力的教学实践革新,很难达到本文所要论述地教学各阶段一致性的要求。在日常的教育教学工作中,只有创新教学实践,才能在一定程度上避免学生的厌学心理,保证既定的学习进度。要实现语文学科的教学目的就要培养和提升小学生对语文知识的综合运用能力,语文教师需要将作业形式多样化,让学生在“听说读写”中加深对语文知识的理解、提升学生的语言能力、表达能力和逻辑思维能力。

(二)一体化教学与作业设计的必要性分析

落实核心素养在语文学科的基本要求,可以帮助小学生在语文中奠定坚实的学科基础,而前后一体化课程教学与作业设计对于学生高效的语文学习和学习思维、学习习惯、学习能力的培养十分重要。小学语文学习的知识面相比较初中语文来说相对涉及的范围比较小,如果学习方法不适用,知识内容就会模糊不清。在进行小学语文阶段教学活动的整体过程设计中的重点则是强调语文课内教学内容与课后教学活动设计相匹配,让学生在课时所学的基础性知识在课后得

到巩固提升。课时、课后的一体化教学,培养了学生全面的自主学习能力、自主探索和思考能力。这就意味着小学语文教师必须选择科学合理的教学方法,把课程教学实践环节与课后的作业设计、课后活动设计相匹配,改变传统教育模式中的前后不衔接现状。为学生听说能力、阅读能力、写作能力的发展提供相对独立灵活的空间和时间,在学生核心素养能力的综合培养目标下重点锻炼学生基础的学科能力,结合学生的生活和实际学习来提升拓展学生更深层面的能力,积累深层次的知识体系,为以后的语文学习打下良好的基础。

二、探讨提高小学语文作业设计有效性的实践策略

(一)深入了解和分析学生学习特点

小学阶段的学生在认知和人格上的发展都存在着很大的不同,这不仅是因为他们不尽相同的学习生活经历,也由于各自的生活学习习惯所致,因此,小学阶段的语文教学活动需要建立在对学生学习情况的深入了解之上。

1、观察了解

了解学生的学习现状,可以通过平时的课间表现和作业布置来反馈,查看学生对作业的完成质量、效率,可以进行适当统计。对于部分在作业中表现优异的学生,做好相应的记录,比如学生是在听写中全对,还是在阅读中有着超乎寻常的理解能力,或者是在日常写作中对词汇运用和句子段落的设计有着独到之处。再比如有的学生擅长做阅读题目,有的学生擅长短文写作,有的学生对以上种种都深感吃力。这些数据的获得和分析是为了对所在教学班的学情进行精准把握,因此教师需要认真对待。

2、个别谈话

在考虑到小学学生不尽相同的学习风格之后,教师单纯地观察了解法也不能很好地掌握学生的学习情况,因此必要的个别谈话就十分重要。对于一些表现优异的学生,教师可以在个别谈话中对他表现突出的部分进行鼓励,对既定的学习目标更进一步。对于一些想要进步,却能力不足的学生,教师要帮助学生分析在学习中遇到难题的原因。帮助学生把困难归因为自己的努力程度,而不是外在强大的竞争压力和学习难度。正视困难的存在,积极寻找问题进行解决,同时在教师的作业设计中,对于这类进步有限的学生,教师可以

适当进行差别化作业设计。

（二）创造前后衔接的教学环境

在实际教学中教师们要创造出一种良好的教学环境，提高学生在课上的学习兴趣，也可以帮助学生建立起基本的学科兴趣。兴趣是最好的老师，依据学生心理培养学生们的兴趣兴致从而营造出一种有利于综合素质培养的教学氛围。在教学过程中可以创设一种教学情境，让学生们深陷其中，利用情感共鸣，体验作者的人生百态，进而理解文章内容。

例如，在教学《登高》这首古诗时，先深入了解作者杜甫诗人的人物生活平和及其写作思想背景，在反复朗读或背诵诗中，感受到诗人深邃悲凉孤寂的艺术内心世界，领略了诗人的独特丰富的生活审美与情趣。在正确理解诗文含义内涵的基础之上，品味并赏析古代语言文学，了解古代诗人的丰富内心世界，感受这首诗蕴含得壮阔宏伟之气象，感受作者杜甫本人的内心的无限悲凉和情感。通过设置情景感受人物内心，然后再体验作者的真实情感。通过这种方式教师可以创造出一种良好的教学环境，帮助学生更加快速的融入课堂。

在核心素养的相关要求下，学生不仅要理解基础性的语文知识，还要掌握语文知识所传达的情感态度、思想情感。因此在作业设计阶段，教师可以合理利用语文课堂时间设立学生一个诵读兴趣小组，让学生们每天将所有自己认为感兴趣学习的原创文章、诗词、散文都在语文课堂黑板上一起大声地朗读了出来，老师们首先要想方设法给予每位学生较充足时间的利用课堂时间去主动引导帮助他们进行阅读，帮助促进他们初步养成一种良好高效的课堂阅读习惯。通过进行小组研究合作学习和主题阅读学习经验互动交流、开展专题阅读互动演讲会等学习方式，促进师生课堂研究性阅读研讨活动，使学生充分在这种轻松而愉悦和谐的学术氛围环境中充分获得前沿学术知识。

（三）基于教学目标优化作业设计

教师要始终明确作业的本质和布置语文作业的目的，什么是作业？为什么要作业？要明确作业是教学内容的一部分，并不是独立存在的，因此作业同样要实现教学目标而服务。作业设计要贴合课程目标、教学目标，作业是课程的提升和巩固，同样也是最一般的课程所进行的特殊性、个性化的拓展延伸，因此作业设计需要基于教学目标进行优化设计。小学学生因学习能力、学习态度、学习习惯和学习方法不尽相同而个体之间存在差异化，教学既要关注整体性也要注意差异化，在保证整体教学进度的同时培养学生的个性化发展，因此在作业设计上要有层次性和针对性，层次性需要教师将同一系列教学内容由易到难、由浅入深地作为作业布置给学生，可以培养学生的系统性和逻辑性思维，也能让学生在持续获得成就感的学习中建立自信心；而针对性需要教师通过层次化的作业更精确地掌握学生的实际学习需求，制

定更加符合学生学习能力的语文作业。

（四）多层面、多样化作业设计

多层面、多样化的作业设计是针对参差不齐的学习习惯、学习能力而特设的作业形式，不仅是为了促进后进生紧跟集体教学进度，也是为了鼓励后进生的学习成果，让优秀学生的学习更加优秀。作业设计是教学的后期阶段，也是可供拓展和延伸的关键阶段。所以有效语文作业设计要从学生的兴趣何需要出发，培养部分学生自主进步意识与能力，让学生不再将完成作业当作一种任务，而是可以通过完成作业享受到乐趣。这就需要语文教师抓住学生积极向上的学习特性，根据教材内容和教学要求，丰富作业内容，将语文作业生活化、游戏化，让学生在日常生活中的活学活用来完成语文作业，培养语文学科情感意识。

（五）以师生互动来不断优化提升作业设计

在课堂上通过巧妙的课堂情境设计，将学生吸引到教师所创造的情感充沛的知识框架中，获得直观的视觉感受。这对于学生们理解作者本身以及课文知识、拓展自身的学科素养有重大意义。在师生和谐的对话教学过程中，教师也可以考虑利用多媒体平台的多媒体视听功能来拉近与每位学生的交流，让学生最直接、最亲近的想法能及时被教师捕捉。主动拉近与学生的交流，实时为学生解决课后作业中出现的难题，引导学生主动提高学习探索能力、理解交流能力，进而对课堂的教学目标进行精准把握。

鉴于互联网技术的方便快捷，可以通过在线交流的形式随时随地的与学生展开学习探讨，及时得到学生对于课堂内容的反馈。线上线下的融合式交流，不仅能弥补学生在完成作业时的无助，可以进一步激发学生对于语文学习的积极性。甚至教师可以在线批改作业，并将结果及时传达给学生。教师可以对学生作业完成的情况及时掌握，学生也容易出现自身的缺点和不足，因此教师在布置作业之后，一定要注重学生对于反馈内容的看法。

总结

小学阶段的学习是紧张和忙碌的，为了更好地完成既定的教学任务，促进学生在语文学科中知识和能力的提升，应该正视语文作业的巩固和提升作用。通过详细了解学生的学习现状，精准把握教学目标，制定出更为丰富和灵活的作业设计，以实时的交流互动来助力于作业的有效落实，帮助小学学生度过充实而难忘的小学生活。

参考文献

- [1]徐丽莺.“教学做”一体化教学模式在《作业治疗技术》的探索[J].学子(教育新理念),2014(03):112-113.
- [2]吴小懿,吴建设.基于工作任务导向课程与作业一体化设计的教学改革[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2011,20(06):63-66.