

寓教于乐，让数学好玩起来——探究小学数学课堂游戏化教学

罗桂英

广州市增城区增江街中心小学

[摘要] 数学科目作为整个小学阶段的数学教学开展过程中是重要的教学基础，对于学生来说数学知识内容的学习存在非常明显的困难，各种数学知识内容也有着比较抽象的特征，学生在进行知识学习的过程中会遇到比较大的难度，加上原本的数学教学方式过于传统，导致学生在进行数学知识学习的过程中没有任何的学习兴趣支撑。为此在当前双减背景下，需要健全课上、课后联动管理机制，合理调控现阶段的教学结构，从学生贪玩好动的学习特征出发，在课堂中可以结合游戏化教学模式提高学生学习兴趣，让学生真正爱上数学知识内容的学习，保证学生们在游戏化的数学课堂教学之中可以获得更加明显的学习兴趣激发。

[关键词] 小学数学；课堂教学；游戏化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2429

数学知识内容非常的抽象、复杂，这些特征就注定数学课堂教学形式会存在非常明显的单一和刻板的特征，但是这样的教学方式也经常会让学生无法获得学习兴趣的激发，这个时候教师就需要贯彻我国双减相关政策，尝试使用更加有效的教学方法探究，来改变传统的数学课堂教学开展过程中存在的各种问题，带来一个更加活泼生动的数学教学课堂。从目前小学阶段学生的年龄特征出发，我们可以发现很多学生在做一件事情的时候如果拥有足够的学习兴趣支撑，那么他们的表现也会积极主动，教师就可以合理借助游戏化教学模式，在课堂教学中通过各类数学游戏提高学生的学习兴趣，并为学生布置课后探究系列活动，实现课上与课后的联动，给学生带来更加优秀的数学学习效果。

一、目前小学数学课堂教学开展过程中存在的各种问题

教育行业其实很早就被人们所诟病，早期的社会里一直流传着这样一句话“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，可见人们对于教育的重视程度，而孩子的教育承载着每一位家长殷切的希望，为契合群众的实际需求，我国发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，明确了现阶段教学中的各种注意事项，但从政策的出行到掷地有声总会经历一段过程，为此现阶段小学数学课堂教学开展仍然会存在一定的问题。大部分小学阶段的数学教师都依然非常喜欢使用传统的课堂教学模式引导学生们进行数学知识学习，这样的数学教学模式之中，学生的知识学习地位非常的被动，教学形式也主要是传统的灌输性教学方式，没有对于全新的课堂教育理念引入给予充分的关注，在这样的课堂教学背景当中，学生们不仅很难获得数学知识学习兴趣的激发，同时也无法让学生们的主体地位得到更加明显的发挥，也无法给学生们带来优秀的数学意识培养，更无法将学生们的数学能力有效激发出来。目前大部分的小学数学教师在开展教学的过程中，都仅仅注重教材当中各种数学知识的讲解，却没有注重在课堂教学开展的过程中给学生们带来足够的知识思考空间，也没有让学生们拥有丰富的解决各种数学问题的机会，这对于学生们数学应用意识的培养和提高来说就非常的不利^[1]。小学阶段的学生们在进行数学

知识学习的过程中，所能够接触到的各种教学资源一直都是各种数学教材和一些辅导书，其他形式的教学资源非常少，甚至没有，这就导致学生们的数学知识学习兴趣受到更加明显的限制，也让学生们无法积极主动地参与到数学教学之中，让小学阶段的数学教学质量出现非常明显的下降。

二、游戏化教学所拥有的内涵

游戏化教学是一种在开展数学课堂教学的过程中融入趣味性更强的数学游戏来进行一些数学知识概念的讲解的方式，教师可以将各种设计起来更加灵活的教学内容用游戏的方式展示给学生们，这样一来学生们就可以参与到数学游戏之中开展知识内容的学习，从而让整个小学阶段的数学教学课堂做到真正的寓教于乐，提高学生参与各种数学活动当中的积极性。很多抽象、晦涩、难懂的数学知识内容通过生动灵活的方式进行展示，都可以让学生们获得优秀的认知水平和理解水平提高，有效提高数学课堂教学的教学效果^[2]。在小学阶段的数学课堂教学开展过程中，教师可以将数学课堂教学开展过程中一些难度比较高的数学知识设计成学生们更加喜欢的趣味性更强的数学游戏，让整个数学教学工作从过去单一的灌输性教学模式当中获得解放，给学生们带来更加充分的感官刺激，这样一来就可以提高学生对于各种数学知识的认知能力和学习水平，让数学课堂教学工作的教学质量获得更加显著的提升。

三、小学数学教学开展过程中游戏化教学模式的有效应用

（一）课前预习环节游戏化教学模式的应用

学生们因为年龄上面的限制，大部分都没有足够的自觉性和主动性支撑，想要让学生们提前进行新课学习内容的自主预习，很难实现优秀的教学效果，教师在开展课堂教学的过程中可以从学生们的心理行为特征出发，进行游戏化预习方式的设计，引导学生们开展更加积极主动的知识预习，给之后的课堂教学开展打下更加坚实的基础，保证学生们可以更加迅速进入到数学知识学习状态^[3]。例如教师在引导学生学习克和千克这部分知识内容的时候，教师的主要教学目标就是让学生们对于各种物体重量的基本单位有一个充分的

了解，这个时候教师就可以提前安排学生在自己的家里面去观察生鸡蛋，并将这个鸡蛋煮熟，去思考生鸡蛋和熟鸡蛋哪一个重量更高，并思考如何进行二者之间的重量判断，最后教师就可以使用电子秤的方式进行重量的测量并开展有效的记录，这样一来就可以在课堂教学开展的过程中让学生们显示出自己记录的成果。教师可以提前和家长之间进行沟通交流，让家长知道学生们所需要预习的内容，这样一来家长就可以更加迅速配合孩子们，监督学生们预习水平的同时，给学生们安全提供保障，同时教师在进行游戏预习环节设计阶段，也应该注重游戏教学和后续课堂教学所拥有的联系，不要一直使用游戏去吸引学生们，却忽略课堂教学内容和实际教学内容之间存在的联系^[4]。

（二）课内教学环节游戏化教学模式的应用

课堂教学作为数学教学开展的关键之处，教师应该想办法进行全新的教学方式设计去开展数学教学活动，游戏化的数学教学课堂对于小学阶段的学生们来说有着非常明显的吸引力，可以帮助学生们集中自己的注意力，让学生们被数学教学课堂内容所吸引，这样一来就可以帮助学生们集中自己的注意力，带来一个更加活跃的数学课堂教学氛围。例如学生在练习表内乘法时，主要的学习目标是记熟乘法口诀，并能熟练计算表内乘法。而单调的计算练习容易使学生产生厌倦情绪，降低练习的效率。这时可设计扑克牌游戏激发学生兴趣，集中学生注意力，同时又能练习乘法口诀。游戏准备两份1-9的扑克牌，两人为一组，每人随机抽取一张牌，两人同时亮牌，谁先说出口诀扑克牌归谁，直到所有扑克牌抽取完为止。最后两人分别数出自己得牌数量，牌多者为胜。这样一来，学生的学习热情高涨，对口诀仍不够熟练的同学为了下次能赢得比赛，更乐意记熟乘法口诀了。这样的游戏教学可以通过更加快节奏的方式让整个课堂教学氛围营造变得更加高效，同时也可以给学生们知识计算难度带来更加明显的提高，巩固学生们的计算学习基础。教师在进行课堂游戏环节设计的过程中，也应该注重游戏时间和课堂教学时间比例的安排，游戏的主要目标是为了让学生们可以更加迅速地记忆自己所学习的知识内容，大部分的课堂教学时间依然要放在数学知识的讲解上面，这样一来才能够保证游戏教学开展之后的教学纪律也可以得到充分的保障^[6]。

（三）课后巩固环节游戏化教学模式的应用

学生们在进行数学知识内容学习的过程中，练习环节和巩固环节都非常的重要，但是自主练习对于小学阶段的学生们来说依然是一个难度非常高的考验，让学生们在课后进行知识的学习和巩固，需要教师做出更加充分地努力，只有摸清楚大部分学生的知识学习特征，才能够保证数学教学课堂对症下药，使用更加合理的教学方式引导学生们开展数学知识内容的学习。例如教师在引导学生们学习认识钟表这部分知识内容的时候，教师在课堂教学开展的过程中，就已经初步完成让学生们学习识别钟表的简单时刻这样的目标，课

后巩固环节的主要内容则是要让学生们熟练的记忆钟表各种简单时刻的应用。如果教师直接进行图形式作业的布置，比如让学生们通过时间的观察来说出时间，就会导致整个初中阶段的数学教学课堂变得非常枯燥无聊，学生们的知识学习热情也很难获得有效激发^[7]。教师可以布置绘画作业：我们家的作息时间表，来让学生们在课后完成任务，巩固学生们的知识学习水平，让学生们自己回到家里面去对照家里面的钟表，来记录自己上学和放学的时间，和自己每天吃饭的时间等等，学生们使用这种图画和文字的形式来进行简单时刻的表达，并让学生们自己回到家里面进行时钟的对照，并配合家长在一旁所给予的简单帮助，就可以让学生们记录各种复杂的时刻，让时间精确到分钟。最后教师就可以将优秀的钟表图画放在班级当中展示给所有的学生，保证学生们在进行知识学习的过程中可以获得共同的进步与提高，亲子互动和课后巩固环节之间互相帮助，也可以让学生们更加充分的融入课后的巩固任务之中，这样一来就可以在检验学生们知识学习成果的同时，促进家长和孩子之间的沟通交流，但是教师在使用亲子互动式游戏化课后巩固教学阶段，也应该和家长之间及时进行各种注意事项的沟通，让家长可以给学生们带来更加明显的帮助，教师也应该通过课后巩固效果的观察，帮助学生们弥补自己在知识体系上面存在的缺陷，保证学生们可以在进行知识学习的过程中获得更加全面的发展。

结束语

综上所述，在目前的小学数学课堂教学开展过程中，游戏化教学方式的应用，可以让学生们成为数学课堂教学开展过程中的真正主体，让学生们通过各种数学游戏的参与，提高学生们的数学知识学习兴趣，带领学生们开展更加高质量的数学知识内容学习，这样一来就可以给学生们数学学习效果提供更加充分的保障，带领学生们积极主动地投入到数学知识学习中，满足学生们的数学学习需求，给学生带来更加高质量的数学知识学习体验。

参考文献

- [1] 杨亚丽. “互联网+”背景下的小学数学游戏化教学模式研究[J]. 考试周刊, 2021(88): 70-72.
- [2] 凌超. 寓教于乐 助力理解——小学数学游戏化教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(79): 67-69.
- [3] 王海鹏, 李金秀. 小学数学教学中游戏化教学的应用[J]. 当代家庭教育, 2021(26): 153-154.
- [4] 顾健佳. 寻找童真之旅——让小学数学教学充满童趣[J]. 数学学习与研究, 2021(26): 137-138.
- [5] 李杨. 游戏化教学在小学数学教育中的价值体现和改进对策[J]. 新课程教学(电子版), 2021(16): 36-37.
- [6] 陈玲. 游戏化教学模式在小学数学教学中的实践策略研究[J]. 知识窗(教师版), 2021(04): 95.
- [7] 路霞. 探究游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 数学大世界(下旬), 2021(04): 62.