

论趣味性教学在小学数学教学中的有效运用

叶丽芳

江西省赣州市安远县长沙学校

[摘要]随着素质教育的全面实行和教育改革的持续深入,促进了小学文化教育工作的不断发展,这一系列的变化为开展小学数学教育工作提供了便利的条件。老师在进行数学教育的过程中,应该不断坚持以创新为原则,通过反复的实践论证来调动小学生的数学学习兴趣。一般而言,小学阶段的学生普遍具有注意力不集中和三分钟热血的特点,老师积极运用具有趣味性的教育形式来进行课堂引导,一来可以很好的调动学生的学习注意力,增加学生的数学学习兴趣;另一方面也可以很好的培养学生的数学思维,让他们养成良好的数学学习习惯。老师通过多媒体教育形式和游戏形式的有效引导就可以很好的调动课堂氛围,让学生从新颖的形式中感受学习的乐趣,促进他们养成良好的学习习惯。

[关键词]趣味教学; 小学数学; 多媒体; 游戏形式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1310

一、积极运用多媒体教育形式进行趣味教学、有效调动学生的计算热情

小学数学教育工作的有序开展是得以保证学生逻辑思维养成,智力开发的重要条件,通过积极开展数学教育,可以很好的开拓学生的逻辑思维能力和数学运用能力,帮助他们养成良好的数学思维。为了更好的调动学生的数学学习兴趣和主观能动性,老师应该积极运用趣味教学的形式进行课堂引导,这样才能更好的调动小学阶段学生的学习注意力,提升课堂学习的氛围。老师可以通过多媒体教育形式进行趣味引导,首先选择学生比较感兴趣,且比较容易开展的计算内容进行多媒体教案设计;然后让学生可以通过观看视频的形式更加形象的理解计算技巧与方法,更好地提升学生的数学计算热情。

根据抽样和问卷调查数据得知,有75%的小学学生在学大数字速算过程中,容易因为计算方式和算法的运用不当而不得要领。所以,老师应该积极运用多媒体的图片引导、视频播放、音乐培养和文字分解功能让学生理解大数运算的规律,比如计算 $222222 \times 888888 \div 444444$ 的结果时,老师就可以通过轻松快节奏的音乐调动学生的学习注意力,然后配合图片显示功能和文字解说功能,让学生可以从视觉上理解这个数字的特征,那就是数字的个位到十万位都是一个数字循环组成,计算这种大数字往往存在一定的规律。然后老师就可以通过大屏幕实现分解解说,让图片展示 222222 分解成 111111×2 的形式,以此类推将另外两个数字也这样拆解,然后用 $2 \times 8 \div 4$ 得出结果等于4,最后再用 4×111111 得出结果444444就是这个计算题的答案。通过这种多媒体教育形式进行趣味课堂建设,一方面可以更好的挖掘和培养小学生的计算兴趣,另一方面也可以让他们在轻松愉快的学习氛围下减轻学习压力,养成良好的学习习惯。

二、积极运用游戏的形式进行趣味教学引导、有效提升学生的数学运用能力

小学数学教育是一个不断进化和改变的过程,传统的教育模式在很大程度上影响了孩子的纵向发展;应该本着与时俱进的观点不断寻求新的出路,才可以促进学生养成良好的数学运用能力。传统的数学教育模式都是老师讲什么,学生学什么,而且学生的主体作用特别不明显,长此以往就会影响学生的数学学习积极性。老师积极运用游戏的形式进行数

学课堂趣味教学,一方面可以很好的帮助老师进行教学方式的运用和渠道的创新;提升教师的专业教育水准;另一方面也可以让学生在游戏中感受到学习的乐趣,提升学生的主体作用,促进学生形成良好的数学思考行为。老师积极通过简单的游戏来进行课堂教学,就可以更好的促进教育的创新,满足学生的多层次学习需要,提升学生的数学运用水平。

老师通过交流互动的游戏方式进行数学趣味课堂建设,一方面可以让学生通过游戏来更好的活跃学习的气氛,从而得到学生的学习回馈;另一方面也可以通过游戏讨论和沟通的形式实现师生之间的情感信任。老师可以通过比较有趣的《时间对对碰》游戏来进行时间的教育引导,老师可以让学生通过抢答时间的游戏来进行时间换算,通过大屏幕给出的古代时间和现代时间,让学生通过自主思考实现换算。比如视频中出现一刻,学生就要回答15分钟;一分60秒;一柱香5分钟等。运用这种形式进行小学数学课堂教学,就可以让学生很好地掌握时间换算的单位是60而不是100,也就是说2.5小时是150分钟而不是250分钟,

通过这种引导就可以让学生知道计算方式是 2.5×60 等于150。老师积极运用这种游戏的形式进行课堂趣味教学,就可以从一定程度上实现让学生从“学中玩儿,玩儿中学”的教育目标,有效提升学生的数学运用能力。

三、结束语

趣味教学是开展小学数学教育必不可少的内容,也是有效调动课堂氛围,提升学生数学学习兴趣的重要手段。老师积极运用多媒体教育形式和游戏的形式进行趣味课堂的创设,一方面可以有效培养学生的数学认知能力,让他们在轻松愉快的教育氛围中感受到数学学习的乐趣;另一方面也可以让学生从不同的角度感受数学的多样化,培养学生养成良好的数学思维习惯,促进教育工作的深入开展。

参考文献

- [1]陈雯亚.《小学数学趣味教学开展的有效形式研究》. [W]. 教育出版社. 2014
- [2]王云.《融合多媒体进行趣味教学的意义》. [M]. 文化教育出版社. 2017
- [3]徐丹.《小学数学教育游戏化的必要性分析》. [M]. 文化教育出版社. 2015