

# 积极开展初中语文教育的有效形式

曾志芳

江西省赣州市兴国县崇贤中学

**[摘要]**语文课程是有效保证学生学习需要,提升学生语言组织能力、语言表达能力和阅读理解与写作能力的重要内容。老师积极进行语文课堂教学,不仅可以有效满足素质教育对学生综合能力提升的需求;而且还可以有效促进教育事业的稳健发展。为了更好地调动初中生的语文学习兴趣,老师可以积极运用多媒体教育形式和活动的形式进行课堂引导,这样就可以更好地提升课堂的教学氛围,提升学生的学习积极性。众所周知,初中阶段的学生普遍具有相对完全的学习认知,所以积极运用多媒体和活动的形式进行引导可以很好地缓解学生的学习压力,让他们通过正确的形式提升自己的学习水平,促进学生养成良好的语文学习习惯。

**[关键词]**初中语文教育;人工智能教学;资源整合;学习兴趣引导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1296

## 一、积极运用多媒体信息技术进行基础引导、提升学生的基础知识运用水平

语文课程是一个需要漫长积累的过程,老师通过有效的形式进行语文引导可以更好地培养学生的语文运用水平。学习语文课程离不开基础的积累,老师可以通过多媒体信息技术进行语文基础知识引导,让学生通过观看多媒体微课课件进行词语、成语、造句、文言文断句的学习。运用多媒体教育形式进行这些基础知识学习,可以让学生从视觉、听觉上感受文字的写法、笔顺和结构,让他们通过多媒体的文字分解理解不同词语的含义和运用技巧。比如通过学习“踌躇、蹉跎”这两个词语进行学习,让学生可以通过多媒体分解和解说功能理解两个词语的不同含义和用法。“踌躇”指的是怡然自得的意思,形容犹豫的过程;而“蹉跎”指的是光阴和时间的白白流失。

通过这种多媒体教育形式进行基础知识引导,就可以让学生很好地利用造句的形式提升自己的语言组织能力。比如通过:“每当我看到有人在我背后议论纷纷,我就觉得他们是在讲我的坏话,当我想要上前询问的时候,我就会觉得踌躇不安。”运用这种形式就可以更好地提升学生对词语的理解与运用水平。再比如老师通过多媒体进行文言文断句的引导,让学生可以通过图片中句子的分隔,有效理解文言文的读法。如:“先帝/创业未半/而中道崩殒,今/天下三分,益州/疲弊,此诚/危急存亡/之秋也。”通过这样的呈现就可以激发初中生对文言文的断句与阅读认识,让他们清楚知道文言文断句基本都是主语一、名词二、四断开的形式,这样就可以让学生通过反复的阅读理解全文表达的意思。运用多媒体教育形式进行语文基础知识引导,一方面可以很好地活跃课堂氛围,满足学生的多层次学习需要;另一方面也可以帮助他们养成良好的学习习惯,让学生能够更加直接、系统、准确的理解语文学习的特点,有效提升学生的语文运用水平。

## 二、积极运用活动形式进行写作引导、有效提升初中生的写作水平

众所周知,初中学习是一个承上启下的阶段,这一阶段的学习要面对着很大的升学压力,所以就需老师有效改变教育思路进行教育创新,很好的帮助学生缓解学习压力,提升学生的学习水平。对于初中语文课程教育而言,老师需要

通过反复的创新教育形式来进行引导,因为语文学习的内容比较繁琐、覆盖面比较广泛、比较枯燥,所以只有不断创新才能满足学生的学习需要,提升学生的学习积极性。可以说漫长的语文学习过程中,最关键的能力培养目标就是较好的语言组织与运用水平,而这一切的体现都离不开写作能力的提升。老师可以积极运用活动的引导来进行写作教育,这样可以更好地提升学生的写作兴趣,促进他们养成良好的写作习惯与写作思维。

为了更好地拉近师生之间的学习距离,促进学生之间养成良好的创作与沟通习惯,老师可以通过“提词器”创作活动进行写作引导,让学生通过设计有关于正能量提词器内容进行活动,有效提升学生的创作热情和沟通习惯。比如老师可以用:“本月15日,疫情防控新闻发布会上,市人民政府副秘书长黄风表示,疫情防控形势总体可控,同时也应清醒地看到,目前全市每日新增病例总数依然处于两位数。战役仍在进行,我们仍需努力。深我们要以“精准防”力保“稳增长”确保产业链供应链安全稳定。”运用这种形式进行简单的写作创作,就可以更好的调动学生的写作热情,培养他们写出适当的文章来表达对疫情防护工作的赞扬与歌颂。通过这种简单地提词器创作活动进行写作引导,就可以有效提升学生的写作热情,促进他们养成良好的沟通与写作习惯,有效提升学生的写作水平。

## 三、结束语

初中语文教育工作的有序开展是保证学生学习能力提升、运用水平增强的重要内容;也是有效满足素质教育对学生多元化学习的重要手段。老师积极运用多媒体教育形式和活动的形式进行语文教育创新,一方面可以满足学生的学习多层次需要;另一方面也可以为老师进行教育创新提供有效的依据。老师通过这样的创新形式进行课堂教学,就可以很好的提升学生的学习兴趣,增加学生的综合运用水平。

## 参考文献

- [1]唐雨林.《初中语文教育创新的有效形式》.[W].文化教育出版社.2015
- [2]刘宇欢.《人工智能手段对初中语文教学的作用》.[J].语文教育.2016
- [3]王辉.《多媒体教育形式对提升学生语文兴趣的意义》.[J].语文教育.2019