

浅谈小学英语情景教学运用的策略

李晨

江西省抚州市崇仁县孙坊镇中心小学

[摘要]英语学科在学生生活中占据重要地位。社会的发展给小学英语带来新的机遇的同时也对教师提出新的教学要求。小学英语教师在实际小学英语教学中需要重视课堂教学的质量,借助信息技术创设教学情景,使学生置身于情景中,锻炼学生的英语语言表达能力,提升学生的英语综合素养。情景教学是一个有效的教学手段,但是存在教师在创设情景时不严谨,造成情景脱离现实、单调、浮于表面等问题,本文主要针对这些问题探讨应对措施。

[关键词]小学英语;情景教学;困境及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.167

小学英语教师在创设教学情景时,需要从学生的实际情况出发,以学生熟悉的生活场景作为教学切入点帮助学生快速进入学习状态,促使学生在良好的学习环境中表达自我情感、从而强化学生的英语表达能力。

一、围绕学生生活创设情景

学生在小学阶段,认知水平不高,心理发展不成熟,对陌生的环境需要有一个适应时期。相比之下,学生更愿意在熟悉的环境中学习。因此,小学英语教师需要以学生熟悉的生活场景为情景创设素材,吸引学生参与到教学情景中。熟悉的事物、熟悉的场景能够使学生快速进入状态,英语这门学科的教学也会更加生动,教学效率更加显著。

例如:在“Summer vacation”的教学中,教师需要在教学目标的要求下完成教学任务。在实际的教学过程中,教师可以以学生熟悉的假期活动为参照创设教学情景。教师在完成基础的单词以及重点句型教学后,鼓励学生模拟暑期活动分享情景。如学生甲提问“Where are you going on your summer vacation?”学生乙回答“I'm going……”学生甲继续提问“How are you going there”然后学生乙继续回答……通过一问一答,调动学生的积极性,使学生愿意主动参与到情景活动中,充分发挥情景模式在小学英语教学中的作用,有效提高学生的学习效率。

二、采用多种方式创设情景

教师在开展实际的英语教学工作时需要尊重学生的主体地位,以学生喜闻乐见的方式吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。对于处在小学阶段的学生来说,他们的好奇心比较强,相较于传统的直接教学方式,他们更愿意参加形式丰富的教学活动。英语学习不应该成为学生的负担,教师需要灵活设计教学活动,让学生从中体会到学习的乐趣。通过创设丰富有趣的情景,为学生营造和谐的学习氛围,有利于加深学生对英语知识内容的理解,提高学生的英语表达能力,进而提升学生的英语综合素养。

例如:学生在学习“All around me”的相关内容时,教师需要将学生的实际学习情况考虑到教学设计环节中。因为学生已经接触过英语,有一定的英语基础,所以教师在教学中需要引导学生将新旧知识融会贯通,培养学生的良好学习习惯。在小学阶段,音乐可以有效激发学生的兴趣。教师在实际教学中,将音乐引入到英语课堂,能够使学生快速集中精神,进入课堂学习状态。在这一单元的学习中,学生需要掌握“Is there……”“How can I get there?”“It's on……go straight and turn……”等重点句型。为帮助学生更好地掌握英语重点句型,教师可以借助多媒体创设情景。学生随着音乐律动身体,通过音频内容,将动作表演出来。如当音频出现“go straight”时,学生双手向前,当出现“turn left”时,学生将左手挥向左边……在这种情景

下,学生能够快速掌握本单元的重点英语句型。事实上,音乐在小学英语教学中的运用十分普遍。小学英语教师将英语与音乐结合在一起,有利于激发学生的学习兴趣,调动学生的感官,使学生在英语学习过程中感受到乐趣,热爱学习英语。

三、通过有效问题创设情景

情景教学重视在教学过程中创设问题情景,合理问题情景的创设有利于触发学生的思维,调动学生参与学习活动的积极性。所以在小学英语教学中,教师要尽量创设合理的问题情景,强化学生的问题意识,激发学生的好奇心,促使学生自发探索,从而提高学生的英语运用能力,实现小学英语教学目标。

例如:英语不同于其他学科,英语教学重视学生口语表达能力的培养。一般情况下,小学英语教师利用日常的问候引导学生进入创设的情景中,学生在无意识中提高自身的英语表达能力。如在学习“Daily life”这一单元知识内容时,首先,小学英语教师通过日常问候语吸引学生的注意力“Hello, boys and girls.How are you?”,学生回答后,教师继续“What can you see in this pictures?”学生根据图片内容回答教师后,教师引入问题情景“When does the boy get up? How does the boy go to school? How many classes does the boy have at school……”根据情景提问可以看出教师的教学内容主要是日常生活的英语表达。教师从日常问候开始提问,逐步引入问题情景,询问学生男孩子一天做的事情,然后引导学生利用本单元的重点句型进行回答。在这一教学环节中,教师并没有采取传统的课堂直接教学法,而是通过一系列的问题引导学生,激发学生的求知欲,使学生主动参与到英语学习中,不仅拉近教师与学生之间的距离,同时夯实学生的英语基础,加深学生对英语的理解。

综上所述,情景教学法在小学英语教学中发挥着重要作用。因为学生年龄的特殊性,英语教师在开展实际的教学工作时,需要将学生的实际学习情况考虑到教学设计环节中,尊重学生的认知规律,满足学生的学习需求。情景教学法在小学英语教学中运用普遍,但是也存在一些问题,情景设计脱离现实、设计形式过于单一、为了情景教学而创设情景,情景设计浮于表面等都是比较常见的问题。为提升小学英语教学效率,教师需要不断学习,不断探索,从而真正发挥出情景教学的作用。

参考文献

- [1] 欧阳胜美, 龚少英. 多媒体在小学英语情境教学中的有效运用[J]. 中小学教材教学: 小学版, 2006(05): 55-58.
- [2] 蔡文秀. 谈小学英语情境创设的有效性[J]. 河北教育(教学版), 2007,