

# 新课改背景下小学数学计算能力培养的探究

张文

江西省赣州市全南县第四小学

**[摘要]**新课改背景下,小学数学要求学生培养学生最基本的计算能力,这是小学数学教学的重要任务之一,这就需要教师不断创新,了解学生情况,制定合理科学的教学计划势在必行,提高学生的数学能力、数学成绩。因此,本文旨在从创新教学方法,激发学生的计算兴趣;注重知识掌握,培养良好的计算习惯;重视化繁为简,提升学生的计算能力三方面论述新课改背景下小学数学计算能力的培养。

**[关键词]**小学数学; 计算能力; 探究培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1555

计算能力是小学生必须培养的一个数学能力,这是数学的基础技能,而在课堂中,怎样才能让学生快速、准确地计算,这就是所有教师需要关注的问题,因为计算能力决定了学生以后数学成绩的高低与否。培养计算能力是教育界、学校、教师和学生都应该注重一个教学任务。这就需要教师了解学生的学习情况,教学与生活相结合,创新积极的教学方法,让学生在学习过程中爱上数学。

## 一、创新教学方法,激发学生的计算兴趣

创新是教学的不竭动力,在课堂中只有不断创新,还能吸引学生的注意,提升教学质量。创新教学方法是教师的基本要求,教师只有通过创新教学方法,才能激发学生在学习数学中的兴趣。尤其是对于数学这门学科,它是比较抽象、枯燥乏味、晦涩难懂的,如果教师这时再不能创新教学方法,那么学生将不能适应传统的数学课堂。新课改背景下,要求教师以学生为中心,一切以学生为基本点,了解学生的学习状况、身心发展。<sup>[1]</sup>

例如,在讲授“乘法”的时候,这是最基本的一个知识点,但是小学生可能因为思维还不够具体,会出现各种各样的问题。这时教师可以通过先给学生讲解方法,由浅入深。这时教师可以模拟一个场景,邀请两个同学上台,老师这时给他们描述一个场面,就像:现在你们两个正在一家文具店,小A想买10个笔记本,一个笔记本5元钱,那么10个笔记本应该是多少钱呢?小B买了7支铅笔,售货员告诉他一共是14元,那么1支铅笔是几元呢?通过这种场景的模拟,可以让讲台下的同学也进入到这种场景中,从而提升学习的效率,学生对这种方法非常感兴趣,所以这是一种值得学习和借鉴的方法。

## 二、注重知识掌握,培养良好的计算习惯

小学生在小学阶段面临着各种各样的数学计算问题,只有充分掌握好基础知识,还能实现数学成绩的提高和数学水平能力的提升。打好基础就相当于为一栋高楼大厦打好了地基,数学计算能力的培养,从来都不是一朝一夕的,教师要想培养学生良好的计算习惯,必须从现在做起,从此刻做起。在平常的学习中,学生并不是不会做,而是不了解计算的规律,运算的法则。<sup>[2]</sup>

例如,在计算时,学生往往对个位数乘法很了解,乘法口诀记得非常清楚,但是当涉及到多位数乘法的时候,学生就很难正确的计算。就像当学生在计算:  $200 \times 25$  的时候,如果只是直接计算的话,就可能出现很多的问题。这时教师就可以教给学生乘法分配律这个知识点,可以这样计算:  $200 \times (20+5) = 200 \times 20 + 200 \times 5 = 5000$ 。这样的方法也可以算出正确的答案,而且在这个过程中也培养了学生的逻辑思

维能力。教师首先应该让学生了解乘法分配律的本质意义,就是两个数分别与第三个数相乘的和,这样学生在计算的过程中就会出现很少的问题。只有让学生打好基础,掌握正确的计算方法,才能做到活学活用,这才是培养良好的学习习惯的一个方法。

## 三、重视专项训练,提升学生的计算能力

专项训练可以说是提升学生计算能力的一个重要过程,在这个过程中学生的心算、口算、估算、笔算都是教师可以进行培养的内容。在学生已经掌握基础知识和基本的技能,使这个过程更为重要,就可以把它比喻为庖丁解牛的过程,别针在这个过程中就可以游刃有余。在他们能够正确的、准确的解题时,他们就会有一种成就感油然而生,这时就非常有利于计算能力的培养,这个过程中,可以让学生之间产生良性竞争,相互促进,相互提高,共同发展,增强他们学习的动力。

例如,在教师在讲解“分数的约分”时,学生对于这部分内容很难理解,教师就可以进行专项训练。先告诉学生们约分的方法,找出一个公因数,约分,最后分数的值不变。

就像  $\frac{18}{54}$ , 18、54的公因数有2,则分子18、分母54同时除以

2,得到了  $\frac{9}{27}$ ; 9、27的公因数有3,则分子9、分母27同时

除以3,得  $\frac{3}{9}$ ; 3、9的公因数有3,则分子3、分母9同时除以

3,得到  $\frac{1}{3}$ 。还有另外一种方法,进行短除法,约分,找出

最简分数,同样也可以得出最简分数  $\frac{1}{3}$ 。通过给学生讲解方法之后,教师可以给学生出题,让学生对于分数约分计算烂熟于心,灵活运用,使这种题型做起来得心应手。同时在专项训练中,教师也可以采取各种各样的教学方法,例如只比赛小组合作等方法来进行专项训练,这样可以激发学生学习的兴趣,也能提升他们的数学计算能力。

总而言之,教师应该重视学生计算能力的培养。计算能力的培养是一个长远、持续的过程,在这个过程中,教师要站在学生的位置上理解学生,从小学生的角度理解学生,让学生用发展的眼光看待数学。教师在教学中要及时发现学生的计算问题,让学生用发展的眼光看待数学,在学习中享受数学的乐趣。

## 参考文献

[1] 李海利. 新课程背景下小学数学计算能力的提高策略[J]. 文渊(高中版), 2020(6): 1236.