

分层模式在初中语文教学中的具体应用

徐春琴

贵阳清镇市鸭池河学校

[摘要] 分层教学就是在教学过程中, 针对每一个学生不同的个性特征与心理倾向, 不同的知识基础与接受能力, 设计多层次的教学目标, 并运用不同的方法进行教学, 先后达到大纲的要求。分层教学在初中语文教学中的有效应用, 不仅能够提升课堂教学的效率与质量, 还能提高学生的整体综合素养, 基于此, 下文将对初中语文分层教学策略详细的分析。

[关键词] 初中语文; 分层教学; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1065

在素质教育改革浪潮中, 初中语文日常教育教学已上升到更高层次的要求, 同时, 也更加关注各层次学生的全面发展。初中语文教育工作者要科学转变师生角色, 树立“以人为本”“因材施教”等现代化教学理念, 尊重班级学生个体性与差异性, 平等对待班级里的每位学生, 在语文教学各环节中, 充分展现班级学生主体地位, 使得在语文教与学的过程中, 各层次学生的各方面能力与素养都能得到有效培养。

一、分层模式在初中语文教学中的应用价值

(一) 尊重了学生的个性化差异

初中学生身心发展还处于不断提升的阶段, 学生的思维及生理发育都不成熟, 学习态度, 个性化发展也都没有养成, 这就导致学生与学生之间的差异性较大, 传统一刀切的教学方式无法很好地满足所有学生在学习方面的需求。分层模式的应用, 对学生进行了层次性地划分, 不同层次的学生对于知识的接受与理解程度不同, 而设计不同的授课内容, 采取不同的引导方式, 充分地体现了教学过程对学生个性化地尊重, 对增强学生的学习自信心, 提升学生的学习效果具有非常重要的意义。

(二) 促进学生的全面发展

在以往的初中语文教学中, 教师对于学生的兴趣度关注是不同的, 教学重点在于知识点的传输与学习成绩的提高上, 学生对于课堂的喜爱程度, 学生对于知识的理解与应用程度等教师很好进行考虑, 也不会对学生的全面发展和素质建设问题进行深入探究。但素质教育的实施, 分层模式的应用, 会根据不同层次学生给予不同需求, 给学生提供针对性的教学引导内容, 让学生在课堂中取得体验感和满足感, 这些对激发学生的学习兴趣, 促进学生的全面发展等具有非常重要的意义。

二、分层模式在初中语文教学中的实施策略

(一) 分层制定教学目标

所有的教学环节都是以实现教学目标为中心开展的, 所以说教学目标的合理制定, 为所有的环节指明了方向, 能有效引导教学活动的开展。但是, 部分教师并没有意识到这一点, 虽然制定的教学目标也可以达到一定的效果, 但是这样的做法是不科学的。教师应深入地研究教学目标制定的科学性、合理性, 正视学生之间存在的差异性, 充分发挥教学目标在教学环节中的引导作用。以学生的实际基础和学习能力为参数, 对学生进行分层管理, 并对各层次的学生制定相对的教学目标, 提高教学环节的针对性。让中等生层面的学生实现教参所要求的教学目标, 并以此为标准, 对语文学习的优秀生和学困生分别进行目标重新制定, 针对优秀生, 适当地提高难度, 以增强学生的思维拓展力为目标。针对学困生, 在原来的教学目标的基础上降低难度和要求, 仅以掌握语文基础性知识为目标。通过分层制定教学目标, 各层次的学生都能够以自己的努力实现学习目标, 这让学生对学习更加充满自信。

(二) 教学内容分层

语文分层教学实施过程中, 最难便是对教学内容的分层,

我在对教学内容分层是主要从内容的深浅程度和数量多少两方面入手。首选, 在分析学生基础、学习潜力、兴趣爱好的基础上, 在处理教学内容时, 设定不同难度的学习目标, 对于基础薄弱的学生, 达到最基本的目标即可, 对于学有余力的则满足他们的求知欲, 引导他们探讨提高性问题。做到“上不封顶, 下有保底”。其次, 对于所需掌握的知识点也可以分为三层: 第一层同样针对全体学生, 此类知识数量最多, 属于基础知识; 第二层针对大多数学生, 数量适当, 属于应用型知识; 第三层针对少数尖子学生, 属于提高型、发散型知识, 知识点数量较少。对教学内容如此分层, 将知识的难易与多少与学生实际紧密结合, 达到了供与需的平衡, 满足了各层次学生的差异化发展。

(三) 合作学习建构分层教学

选择合作内容, 关注学生水平。在传统教学模式下, 初中语文教师忽视学生的学习差异和个性化需求, 采用“一刀切”教学方式, 面向整个班级。用合作学习开展分层教学时, 教师要关注每一位学生的需要, 但课上时间和教师的精力有限, 所以可以通过合作学习的方式, 引起学生的关注和帮助, 让每个学生都能参与到语文教学中来。教师在安排教学时, 着重考虑学生的差异性因素, 而在先前的合作学习中, 教师也只是使用多媒体提问, 让学生在小组内讨论, 如果老师提出的问题简单, 学生只会匆忙讨论几句, 设定题目难度过大会降低学生的学习自信心, 致使其无所适从。为此, 教师在开展合作分层教学活动时, 明确教学目标, 将每节课的难重点进行分层, 引导学生在合作中更有针对性的学习, 解决学习中的难题。

(四) 教学评价分层

教学评价是教学中最重要的环节之一, 同时也是教师非常容易忽视的环节。初中语文教学中, 教师应对教学评价提起足够重视, 并在此环节中采取分层评价的方式, 以达到鼓励或是鞭策的作用。在分层评价具体实施中, 教师要依据学生学习目标的完成度、学习的积极性、学习能力的不同等多方面的因素对学生进行不同评价。对学习能力强优秀的学习, 教师评价应该以鞭策为主, 对学习能力强薄弱的学生, 教师应该以鼓励为主。

结语:

综上所述, 分层教学模式在初中语文教学中的运用对激发学生语文学习动力, 凸显其教学主体地位发挥了重要作用, 教师在进行分层教学时, 需要时刻密切关注学生学习以及性格上的差异, 对每位学生给予充分的尊重, 并在教学中不断调整各个环节中分层教学的具体方式, 使其更符合学生特点, 从而推动学生语文核心素养的持续发展。

参考文献:

- [1] 田江. 分层引导, 科学教学——初中语文教学模式探索[J]. 作文, 2021(44): 25-26.
- [2] 贾晓芳. 分层教学模式在初中语文课堂教学中的实践与应用[J]. 记者观察, 2021(30): 154-156.