

# 小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

罗兆平

吉安市峡江县第二实验小学

**[摘要]**小学阶段的语文阅读教学开展过程中，教师应该将更多的注意力放在培养学生们的阅读能力上面，对于小学阶段的学生们来说，阅读能力是一个非常重要的能力，通过阅读能力的培养，教师可以让学生们进入到一个全新的语文知识学习环境之中，从而让学生们在进行语文知识学习阶段遇到各种问题的时候可以非常迅速的理解，而不是在看到语文问题的时候就出现抗拒的情况，甚至是在进行问题阅读以及文章阅读的时候根本不知道他们想要表达什么。本文就从小学阶段的语文阅读教学出发，探究小学语文阅读教学开展过程中的阅读教学实际情况，希望可以给小学语文阅读教学的教学质量带来更加显著的提高。

**[关键词]**小学语文；课堂教学；阅读能力；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2464

小学语文课堂教学开展过程中，阅读教学占据着很大一部分的比重，教师在开展课堂教学的过程中，经常需要花费很多的精力引导学生参与到阅读学习以及训练之中，日常教学开展的过程中，教师可以按照一定的课堂教学方法去提高学生们的对于文章意思的感受水平，进一步的提高学生们的情感感知能力，但是因为小学阶段学生们的大脑发育还不够成熟，所以他们在进行文章阅读的过程中经常会遇到非常明显的障碍，他们经常无法准确的进行作者想要表达的思想感情揣摩，而且他们的语文阅读量也不够丰富，知识面也比较狭隘，在阅读阶段很难深入的理解文章的真正含义，自然也就无法高效的完成阅读题，教师一定要认识到学生们在阅读学习的过程中存在的各种问题，对于培养学生们的阅读能力进行更加深入的反思，给学生们阅读量带来有效拓展，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

## 一、小学语文课堂教学开展过程中阅读教学的重要性

### （一）帮助学生更加深入的理解语文知识

阅读作为学生们进行语文知识学习的一个基本途径，小学阶段的语文教材之中包括很多不同题材的文章，比如古诗词、寓言故事以及现代文等等，学生们必须要拥有优秀的阅读能力，才能够让学生们在阅读学习的过程中感受到语文所拥有的魅力，将学生们的语文知识学习以及探究兴趣更加明显的激发出来。另外阅读教学开展的过程中，学生们也容易遇到一些生字生词，通过阅读帮助学生积累更加丰富的词汇，带领学生们进行优美的语句阅读，这样一来就可以给学生的语言表达能力带来更加显著的提高。

### （二）帮助学生们养成更加优秀的阅读学习习惯

优秀的阅读习惯对于培养学生们的阅读能力来说有着非常明显的帮助，一种学习习惯的培养实际上需要一个比较漫长的过程，从小学阶段开始教师就应该有意识地去培养学生们的阅读学习习惯，让小学语文阅读教学成为学生们日常生活当中的一种任务。教师可以从一个更加专业的角度出发，

给学生们带来一定的高效引导，比如推荐一些优秀的文章或者是进行各种不同阅读方法的传授等等，这样一来就可以让学生们利用更加合理的课堂教学时间以及课后时间进行文章阅读，帮助学生们养成更加优秀的热爱阅读学习的习惯。

## 二、小学语文课堂教学开展过程中的阅读教学实际情况

### （一）对于阅读教学的重视水平不足，课堂教学模式落后

阅读能力和学生们的写作能力、识字能力以及口语交际能力一样，都是小学语文课堂教学之中需要重点培养的一种能力。但是部分教师在课堂教学开展的过程中，都将阅读能力培养当成是课堂教学的附属品。比如在培养学生们的写作能力的过程中，语文教师就会拿出一些单独的时间去开展写作教学，包括如何进行提纲列出，使用什么样的修辞手法或者是如何结尾等等，之后让学生们开展写作练习或者是进行范文的讲解，针对学生们的阅读能力培养，教师则没有给予充分的关注，大部分的情况下都是利用文章阅读的方式，让学生们自己进行阅读方法的积累。

### （二）阅读课堂教学的时间太少，没有科学的阅读指导

目前大部分的小学都开始进行阅读课的安排，通常情况下一周会有四个课时以上，理论上来说可以让学生的阅读学习需求获得充分的满足，但是实际的课堂教学开展过程中，语文教师经常会为了赶进度，或者是在临近考试的时候让学生们去进行文章的复习，这就会导致阅读课的课时被大量的占用，学生们也没有足够的时间开展积极自主的阅读学习，这样一来不仅会降低学生们的阅读学习兴趣，同时也会让学生们抵触语文知识的学习，这对于学生们阅读能力的培养来说也非常的不利。

### （三）教师乱用多媒体，导致学生的阅读量太少

新课程标准改革之后，小学语文对于学生们的阅读能力培养重视水平也出现非常明显的提高，并且对于各个不同年级的学生都开始作出明确的阅读量要求，根据相关的调查

结果表明，基本上所有的学生都没有达成阅读量的标准，导致这个问题出现的原因有很多方面，首先就是信息技术的发展，让多媒体在课堂教学之中获得了非常广泛的应用，从教学效果上来看，多媒体教学虽然可以激发学生的学习兴趣和效率，但是如果教师一直乱用多媒体教学方式，就会导致学生们的阅读时间和思考时间出现非常明显的下降，导致学生们的阅读量出现非常明显的问题。

### 三、小学语文课堂教学开展过程中培养学生阅读能力的策略

#### （一）通过阅读情境的构建，深化学生的知识理解

阅读能力的发展和教师的长期读写训练之间密不可分，在引导学生进行读写训练活动的过程中，教师一定要充分地将阅读情境的作用发挥出来，激发学生们的阅读学习兴趣，通过主题阅读学习活动的开展，从作者的写作方向出发，进行生活化的阅读教学情境构建，深化学生们对于文本内容以及各种阅读理论的理解水平。例如教师在引导学生学习文章《听听，秋的声音》这部分知识内容的时候，因为作者对于秋天各种声音的描写，将作者对于秋天的热爱非常充分的表现了出来，同时和学生们的实际生活之间也有着比较密切的联系。所以课堂教学一开始的时候，就可以提出问题：在说到秋天的时候，我们都非常的熟悉，秋天的粮食已经成熟了，树上的叶子也变黄了并慢慢开始落了下来，但是我们都是看到的这些内容，同学们有没有听到过秋天是什么样子的呢？使用这样的教学形式，可以让学生们对于秋天的各种声音产生联想。有些学生会说是蛐蛐的叫声，有些学生会想起大雁南飞时候的叫声，之后教师就可以从学生们的发言基础出发，引导学生们进行文章的默读，引导学生们看到文章内容和学生实际生活之间的内在联系，最后教师就可以带着学生们进入到操场里面，感受自己所能听到的各种声音，并去描述这些不同的声音，这样一来就可以让学生们的理解能力以及个人表达能力获得更加明显的发展，提高学生们的语文知识学习水平。

#### （二）通过信息技术将学生的注意力吸引到课堂教学之中

现代化的小学语文课堂教学工作之中，教师一定要注重信息技术和语文阅读教学之间的有效融合，让语文阅读教学的创新获得更加明显的推动，给学生们的阅读能力策略带来更加优秀的培养。和传统的阅读教学模式相比，现代化的信息技术课堂教学内容可以通过视听化的教学语言吸引学生们的注意力，让理论化的阅读内容变得更加形象，拥有更强的趣味性，给学生们的阅读能力带来更加明显的培养。例如教师在引导学生们学习文章《四季》的时候，为了让学生们对

于知识的理解获得更加明显的深化，教师就可以通过四季不同图片的播放，让学生们开展更加积极自主的阅读学习，学生们在直观的图片影响之下，对于文章当中的各种场景也可以拥有一个更加直观的理解。教师在引导学生学习景物描写手法这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们的知识理解水平获得更加明显的深化，保证学生们可以更加灵活的应用自己学习的各种写作知识，提高学生们的阅读以及写作能力。教师在使用信息技术的过程中，也应该注意不要忘记展示自己的个人魅力，尽量成为学生们的榜样，让学生们在进行语文学习的过程中可以获得更加优秀的借鉴。

#### （三）通过群文阅读的方式给学生带来视野拓展

小学语文课堂教学开展过程中，教师在培养学生阅读能力的过程中，一定要注重给学生带来更加优秀的阅读视野拓展，语文教材当中有很多内容拥有一定的联系，所以教师在开展群文阅读教学活动的过程中，教师就可以推动学生们去寻找相同类型的文本在写作方式以及思想情感上面的共同之处以及不同之处，让学生们进行阅读对比，从而给学生们的阅读能力带来更加明显的发展。例如教师在引导学生们学习《落花生》、《桂花鱼》以及《珍珠鸟》这三篇文章的时候，教师就可以通过更加有效的教学指导方式，让学生们去阅读这三篇文章之中父亲的教育、作者的回忆以及珍珠鸟的外观描写这三种不同的内容，从修辞手法、细节描写、文章结构以及情感价值出发进行分析，感受这几篇文章当中抒发出来的对于生命的赞美，让学生们更加热爱大自然，思考人和自然之间的关系，让学生们渐渐掌握景物类散文的阅读技巧，分析比喻、拟人以及排比等等不同修辞手法的巧妙应用，让学生们深入的关注生活，将大自然所拥有的美感挖掘出来，提高学生们的阅读学习积极性。

#### 结束语

综上所述，目前的小学语文阅读教学开展过程中，教师一定要对于培养学生们的阅读能力给予更加充分的关注，通过培养学生们的阅读学习兴趣，帮助学生们养成更加优秀的阅读学习习惯，通过互动教学模式开展小学语文阅读教学，强化学生们的课外阅读量，给学生们的阅读能力带来更加明显的提高，通过各种不同的阅读教学方法，让学生们获得更加积极的阅读学习帮助。

#### 参考文献

- [1]常玉祥.小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J].散文百家(新语文活页),2020,(08).
- [2]朱艳丽.小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J].课外语文,2020,(18).