

双减背景下智慧作业在小学数学教学中的应用研究

顾小珍

江西省赣州市信丰县嘉定镇中心小学

[摘要] 随着时代的变化与发展,小学阶段学生的作业任务逐渐增加,给小学生的生活以及学习带来了较多的负担与压力。因此,我国根据小学阶段学生的学习内容,制定了全新的教育教学方式,并推出了现阶段的“双减”政策,其根本目的是利用少而精准的作业内容,取缔以往机械式且重复性较多的作业内容,真正地为小学生做到“减负增效”的目标。教师应意识到利用智慧作业平台贯彻“双减”政策的重要性,促进小学生的综合素养发展。

[关键词] 双减背景;智慧作业平台;小学数学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1249

作业作为巩固学生知识理论的有效途径,能在一定程度上提高学生的数学知识学习兴趣,降低学生对数学知识的排斥感以及陌生感。同时,随着时代的发展与进步,信息技术已经得到了完善与优化,教师可以利用智慧作业平台布置数学作业,吸引学生的学习注意力,真正的从学生角度提高数学课堂的趣味性,贯彻并落实双减政策内容,进一步巩固了学生的数学知识结构,突破了以往教师布置数学作业的困难问题。

一. 布置实践操作性较强的数学作业

双减政策大部分的管理内容是针对教师对作业的布置情况,在以往的小学数学作业布置当中,教师已经习惯了“题海战术”。教师要求学生根据自己学习的错误内容,进行大量的重复抄写。这种机械式且布置量超标的作业,导致学生对学习数学知识理论的兴趣逐渐下降,学生难以在低质量且刻板的作业中获得成就感以及荣誉感。虽然这类作业的布置能有效地提高学生的学习成绩,但是难以帮助小学生思考、梳理并构建高质量的逻辑思维能力。教师需要有意识的突破这一教学弊端,注重实践性且操作性较强的数学作业内容。此外,教师应重视数学作业的布置质量,高标准的作业对学生的影响力较强。小学阶段学生的思维能力处于黄金发展时期,此时学生对任何新鲜事物有着较强的好奇心与求知欲望,教师应把握学生这一学习特点,利用智慧作业平台引导学生完成各项数学作业。智慧作业平台通过信息技术将学生与作业紧密的联系在一起,并通过图形并茂的作业布置方式,将知识点直观地呈现在学生的眼前。学生可以通过这类作业学习方式,自主进行作业内容的操作与实践,真正的在智慧作业平台中感受到数学知识内充满的深刻含义与魅力,有效地提高学生的创新思维以及逻辑思维。在实践与操作中提高学生的动手能力,以及想象力与创造力,让学生熟练地掌握更多的数学基础知识理论,真正的贯彻“双减”教育目标,减轻学生的课后学习压力与负担。例如在《三角形》这一课时当中,教师为贯彻双减内容选择在智慧作业平台中布置数学作业内容。教师通过图像将锐角、直角以及钝角这三类学习内容直观的呈现在学生的眼前,并设计动态的图形引导小学生进行观察,并通过智慧作业平台让学生进行自主的操作与实践,找出这三类三角形之间的相同之处与不同之处,提高学生的学习兴趣。

二. 布置线上交流数学作业

在现阶段作业的设计目的是为促进学生的全面发展,教师应通过调动学生的学习兴趣进行数学作业的改革与创新,并通过趣味性的作业内容展开师生之间良好的沟通,在交流中了解学生的学习压力,并根据学生的各类学习情况布置高效的作业内容,真正的减轻学生的学习负担提高数学作业的效率。在以往的传统教学模式当中,教师对学生的作业批改

以及了解情况较为浅显,无法深入学生的个性特征、年龄特点展开作业布置。学生们在遇到困难问题时无法寻找教师解决问题,阻碍了学生数学综合素养的发展与进步。因此,教师在实行减负增质的作业布置过程中,可以选择智慧作业平台,减少时间以及空间上的限制,随时随地的发布趣味性的数学作业。并根据学生的作业完成情况进行针对性的沟通与交流,了解不同学生的不同学习方式,有效的调整作业的布置计划,及时地对学生的反馈进行总结与归纳,进一步传授数学知识理论内容。在《观察物体》这一课时当中,教师在课堂中难以观察全体学生的学习情况,便利用智慧作业平台进行作业布置。教师引导学生在不同的角度观察相同的物体,并将其立体图像进行绘画。教师在平台中批改学生的作业内容时,发现问题及时的与学生进行沟通与交流。此外,教师创设线上讨论小组,学生在遇到困难几何问题时,可以展开积极的小组讨论,说一说位置不同观察的图像是否不同。

三. 布置资源丰富的数学作业

在以往的数学作业布置当中,教师难以结合双减政策进行作业布置。大部分的作业内容都呈现机械式抄写的情况,学生无法在这种学习状况中产生积极的学习兴趣,较为枯燥的数学作业资源严重阻碍了学生的思维发展。因此,教师应改变这一作业布置情况,利用智慧作业平台实现资源共享,为学生创造更好的作业学习氛围,引导学生展开积极的沟通与交流,提高作业的质量与效率,真正地在数学作业中做到改革创新。例如在《小数的加法和减法》这一课时当中,教师考虑到小学生对本节课的学习内容理解较为浅显,对数字的敏感程度不高。没有采取以往传统的抄写错题作业方式,而是利用智慧作业平台让学生了解小数的形成方式,学会正确区分小数加法和减法。

四. 结语

综上所述,教师应利用双减政策对小学数学作业进行有效的设计与布置,并利用智慧作业平台给予小学生更多的作业完成方式。将双减政策与智慧平台相结合,能有效的丰富学生的学习资源,提高学生完成作业的质量与效率,深度的了解数学中存在的深刻含义与其本质,促进学生掌握更多的数学基础知识理论,最终真正地实现高质量的数学知识学习。教师应在智慧作业平台中将数学知识融入学生的日常学习以及生活中,建立完善的数学知识体系结构。

参考文献

- [1] 罗小珍. 数学作业中的智慧——通过数学作业提高小学数学教学效率[J]. 科技资讯, 2017, 15(17): 2.
- [2] 朱贵连, 洪周华. 小学数学智慧作业设计策略[J]. 互动软件, 2021(7): 4592.