

试论小学语文文言文教学的现状与优化策略

李小明

江西省赣州市全南县乌柏坝中心小学

[摘要]通过对当前小学语文的教材进行分析,能够发现文言文的占比正在有所增加,也就是说在一定程度上彰显出文言文在小学语文教学过程中所存在的重要作用。因此,基于新课程改革背景下要求教师在小学语文的教学过程中,能够重视文言文的教学,从而有效地促进学生形成良好的文化素养,为学生今后的学习及发展奠定良好的基础。本文从文言文教学的地位、教学的现状以及优化的策略这三个方面入手进行研究。

[关键词]小学语文教学;文言文教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2420

众所周知,在中华民族的传统文学之中,文言文占有较大的份额,与此同时更是优秀的载体之一。随着社会以及时代的不断发展,当前学生在实际生活中能够运用到文言文的地方相对甚少,所以说,要想帮助学生真正的夯实自身的文化底蕴,教师所肩负的责任越来越重大。因此这就需要教师在实际教学的过程中,能够重点强调文言文教学的价值以及学习的意义,并且能够在此基础之上,鼓励学生积极主动地参与到传统文化内涵体会的过程之中,进一步提高学生的文化素养。

一、小学语文教学中文言文教学所存在的作用和地位

文言文主要是由古代的书面语言所组成的文章,经历了较为漫长的发展时期,最终形成了不同文体的文化体系,其中主要包括集策、诗、词、曲以及八股等等。而当前的教育以及生活往往是以白话文为主,虽然说对于文言文的利用率相对不高,但由于文言文是中国古代历史文化以及社会生活的正式写照,因此具有较高的学习以及研究的价值。

在小学阶段的教学过程中,文言文的教学便被引入其中,并且贯穿于学生的整个学习生涯,事实证明,文言文教学在当前的教育过程中的地位越来越重要,已经成为小学语文教学过程中不可割舍的一部分。在小学语文教材中所涉及的知识点有大多数都是从文言文中所传承的。文言文大多语言精练,具有较强的逻辑性,内容相对丰富,并且作为古人的智慧结晶,通过将其渗透至小学语文的教学过程中,将有助于学生真正地了解到中国的语言文化。除此之外,学生的知识水平、能力以及文化素养都会得到有效提升。在小学语文的教学过程中,文言文的教学以及应用之所以能够得到较高的关注,其根本原因便在于文言文教学与传统的教学存在本质上的区别,在传统的教学过程中,往往更加注重语言以及文字的实用价值,而文言文教学则更加注重语言文字的文化魅力以及精神影响,而上述的这两者对于培养学生的文化素养存在非常重要的作用。

二、当前小学语文文言文教学的现状

文言文作为中华民族文化的艺术瑰宝,是当前学生需要学习的重点内容,随着科学技术的不断发展,文言文与学生的实际生活渐行渐远,但是仍然具备非常重要的教学地位。对于小学阶段的学生来说,正处于心智发展的关键时期,但是由于自身仍处于启蒙阶段,所以说在进行文言文知识的学习时,存在较多内容一时之间难以吃透。

(一) 教学内容与学生实际生活脱节

在中国的古代,人与人之间进行沟通的主要方式便是文言文,与现代人的日常交流是一样的,而当前社会,人们的生活逐渐远离文言文,又因为学生对其接触的机会,所以说在实际应用的过程中便会存在一定的困难。例如,三人行,必有我师焉等等一些句子,虽然说学生能够对其记忆深刻,但其实无法真正地理解这些句子所表达的含义,又因为学生对于一些课外的文言文接触较少,所以导致学生对于文言文的学习仍然停留在背诵这一阶段。在传统的课堂教学模式中,其教学方式相对单一,教师往往选择满堂灌的形式来进行理论知识的灌输,学生总是被动听讲,也正是这样,才导致课堂教学无法获得良好的成效,并且抑制了学生文化素养的形成以及发展。

(二) 教学互动效果较差

有一部分教师在进行文言文的教学时,所采用的教学模式枯燥乏味,仍然延续使用读课本的老套路,从而导致师生之间缺乏一定的互动,无法真正激发学生的学习兴趣,调动学生学习的热情。由此能够看出,帮助学生真正的学习和理解文言文知识本就困难,再加上教师与学生之间互动的效率较为低下,学生自然无法激发自身的学习热情,学习的信心也会逐渐消退,如此便无法对学生展开文言文鉴赏能力的培养。

(三) 学生文言文水平较低

在小学语文文言文教学的过程中,往往需要教师具备专业的素养,并且能够帮助学生形成良好的基础,但其实事实并非这样,大多数的学生对于课外文言文的了解少之又少,也正是这样才导致学生并没有形成良好的文言文素养。例如,教师在带领学生完成文言文内容的学习之后,大多数学生对于其中所涉及的词汇总是模棱两可,也就是说根本无法了解作者进行写作的本意,学生之所以会形成这样的现象,其主要原因便是学生课外读书较少,从而导致学生并没有形成良好的文言文理解程度。

三、小学语文文言文教学的优化策略

通过对上述内容进行分析能够发现,对于小学阶段的学生来说,在近期文言文知识的学习时,虽然会受到一些客观条件的限制,但是仍然能够帮助学生形成良好的文化素养以及能力。通过将文言文教学引入至小学语文教学的过程中,存在非常重要的作用及地位,因此教师需要根据上述所提出

的问题来展开深层次的分析，并且能够提出优化的教学方案。

（一）激发学生学习兴趣

在小学语文文言文教学的过程中，存在较多的问题，由于文言文的知识较难，因此学生在进行知识的学习以及理解是无法对其中奥义进行充分的掌握，久而久之，学生便会丧失一定的学习信心。因此，那就需要教师及时地改变教学策略，在学习的过程中，需要帮助学生真正地感受到文言文学习的乐趣，当学生能够掌握文言文的重要性之后，教师便可以在此基础之上进一步提高学生学习的积极性以及主动性，这样一来，学生便不再对其产生一定的恐惧感。

例如，教师在带领学生学习《伯牙鼓琴》这一课时的相关内容时，便可以有意地依据文言文中的相关内容来展开课前导入的设计。由于本篇文章主要呈现的道理便是友情是非常可贵的，所以教师在教学的过程中便可以依据这一主题来助力学生进行知识的学习。在课程刚开始的时候，教师可以选择一位学生，并为其提出以下问题，例如：在班级中与哪位学生的关系最为要好？是否会在课下以及放学后经常一起玩耍？再提出这一问题之后，学生立马便会想到自己在班级中最为要好的朋友，并且积极地举手回答自己的朋友是谁。那么之后教师可以继续提问：大家的朋友做出哪些事情最令自己感动？通过运用这样的方式来完成课堂导入，学生便可以对文言文的内容产生一个大致的了解。如果在此基础之上展开课堂教学，那么便能够形成事半功倍的教学效果。虽然说文言文看起来晦涩难懂，但其实上其中包含着丰富的文化知识，所以说教师在实际教学的过程中还可以从文言文之中来摘取一些具有丰富化内涵的故事，通过运用这些元素来吸引学生的注意力，更容易激发学生的学习兴趣。事实证明，只要教师善于进行引导，善于激发学生知识学习的兴趣，那么学生便能够真正地喜欢上文言文知识的学习，并形成良好的综合素养。

（二）加强师生之间互动

由于文言文知识的学习较为晦涩难懂，所以说在实际教学的过程中一定要突出教学的特殊性，并且能够积极地与学生展开交流以及互动，这样一来将有助于学生长时间集中注意力，并且不断地提高自身的学习能力及效率，完成知识的深层次理解及掌握。

例如，教师在带领学生学习《宿建德江》这一课时的相关内容时，这一篇文言文主要描绘的是作者在看到漆黑的天空时，低头孤寂时的场景。所以说，在教学的过程中，教师便可以要求学生去联想一下自己在没有父母陪伴时的种种经历，从而帮助学生真正地感受到这一文言文的意境，当然在此过程中也有助于学生真正的知晓这一文言文中各个诗句所存在的内涵。提问是引起师生之间良好互动的核心，所以说在教学的过程中，教师必须要注意提问的时机，并且能够酌情地进行提问，例如教师在讲解《六月二十七日望湖楼醉书》这一课时的相关内容时，首先，教师需要为学生提供针

对性的指导，并且能够在此基础之上为学生提出以下问题，例如：作者在文言文的写作时最想表达的是什么？通过提出问题来引导学生去概括文章的大概意思，除此之外，也可以要求学生依据自身的实际生活，来切身的体会一下本篇文言文所要表达的情感。除此之外，教师也可以通过设置课堂活动来引导学生进行赏析互动，在互动交流的过程之中，每一位学生都能够表达一下自己对于文言文内容的理解。理解不同的话，便会形成多个不同的学习视角，如此一来，便能够帮助学生真正地了解到作者在进行写作时的思想以及写作的习惯等等，当然也有助于学生在文言文内容解读的过程中形成更加完整的思维。当学生的思绪能够打开之后，便可以真正地了解到不同的文言文世界，对待文言文的视角也会更加的多面，所掌握的知识也会更加的丰富，能力也会获得有效的提升。

（三）设计课外阅读活动

在教学的过程中，教师要切记不能更抹杀学生知识学习的热情，而是要有意识地实现课外的拓展，通过带领学生去学习课外文言文知识。在此过程中，教师要注重文言文内容的选择，通过挑选一些长度适宜、趣味性较强的文言文，来引导学生进行理解及诵读，不仅能够有效地拓展学生的知识面，还能够深层次地挖掘学生所具备的潜能，从而为学生今后的学习奠定良好的基础。

例如，在小学语文文言文教学的过程中，能够发现大多数文言文都来自《世说新语》这一书籍，并且包含丰富的名人趣事，所以说这就需要教师在实际教学的过程中，能够挑选一些满足于学生学习需求的素材来展开教学，例如割席而作、急不相弃等等一些故事。这些作品的存在，其主要目的便是能够帮助学生真正地感受到文言文的魅力及价值，从而有效地推动学生学习水平的发展。当然教师在实际教学的过程中，还可以有意识地借助网络资源的优势，为学生推荐一些相关的文言文作品，在此过程中，可以通过专题的形式来进行划分，例如：不同朝代的文言文，如此一来，便能够有效地提高学生文言文阅读的针对性，进一步提高学生的文化素养。

总而言之，对于小学阶段的学生来说，学好文言文的相关知识，不仅有助于学生形成良好的文学素养，还能够帮助学生更好地去完成传统文化的继承发扬。因此这就需要教师在实际教学时能够运用科学有效的教学方法，进一步激发学生的学习热情，投入到文言文知识的学习及鉴赏的过程中，从而提高学生学习水平，为后续学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1]陈冀华.浅谈小学语文文言文教学的重点和策略[J].西部学刊,2021(22):91-93.
- [2]赵倩云.部编版小学语文文言文教学策略[J].新课程教学(电子版),2021(22):79-80.
- [3]许欢.如何在小学语文课堂中提高文言文教学效率[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(11):37-38.