

入园新生期对小班幼儿的常规培养

谢林琳

南宁市青秀区红缨幼儿园

[摘要] 本文研究在入园新生期对幼儿的常规培养以及它的重要性,分析目前家长的需求、孩子的年龄特点,以目前本人的实际工作经验,预设常规培养的目标,通过实践、观察、家园沟通的方式,收集整理材料,总结经验,归纳总结常规培养的内容,并对常规培养给予个人的建议。

[关键词] 小班; 常规培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2595

前言

“无规矩不成方圆”,良好的常规和行为习惯直接影响幼儿的成长。现在社会对孩子的成长更关注,不管是家庭还是幼儿园,对孩子行为习惯方面的培养都非常重视。

什么是常规?对孩子有什么样的重要性?老师和家长分别如何培养孩子的常规?在常规培养上家长如何更好地配合?本文选取新入园的小班作为研究对象,对常规培养的内容、方式和重要性进行研究、总结和归纳。

本文主要分为四大部分:相关的概念、常规培养目标与内容、班级实际情况分析与常规培养、总结与建议。以下将分部分进行讲解。

一、相关的概念

常规,可以简单理解为日常的行为规则。在此,我将常规分为两个方面,一是幼儿在家庭里的常规,二是指以老师为角度的,幼儿在幼儿园一个班级(集体)中的常规。本文中研究的常规培养主要是幼儿在园的集体环境中的常规培养。

二、常规培养目标与内容

常规培养最重要最根本的目标就是能让幼儿具备初步独立的生活能力,形成良好的行为习惯,为以后的学习习惯、性格养成打下良好的基础。

在幼儿园,在新生入园期,幼儿对幼儿园还不熟悉,大部分会有分离焦虑情绪,这个时间段重点是尽快让幼儿适应幼儿园的集体生活,尽快渡过分离焦虑期,我认为常规培养的内容主要有以下4大内容:

(一) 适应遵守各种活动的时间及顺序,如中午11点是午餐时间,这个时间就是在做进午餐这件事情;

(二) 遵守一日生活学习各环节的具体要求,如喝水环节,需要遵守排队接水喝、双手拿水杯等要求;

(三) 遵守一般行为规范的要求,如对人要有礼貌、不做危险的事情等;

(四) 具备初步的生活自理能力,如认识自己的物品、能自己做一些简单的整理物品、初步学会穿袜子、鞋子和裤子等。

三、班级实际情况分析与常规培养

我在的园所是常规模式的幼儿园,2教1保,并非特色幼儿园(如蒙氏),我所带的带苗二班是9月份新入园的新生,大部分是同一个小区的孩子,其中部分孩子是以前带过的孩子弟弟妹妹,还有部分是家长们介绍来要指定进我这个班,在未正式认识之前,家长对我已经有一定的信任基础。

在如何培养常规方面,我将分为3个大点来讲述。

(一) 前期准备

前期准备我分为梳理常规培养内容和家访两部分。

在确认是带新生班之后,暑假里我根据常规培养目标和4大内容,按照时间月份,细化并梳理出了新生秋季学期的常规培养的主要重点内容。(见表一)

表一

月份	主要重点内容
9月	熟悉适应、遵守一日生活活动的时间及顺序;做到不离开老师
10月	能独立进餐;能按要求喝水、盥洗;能认识自己的物品
11月	初步学会按次序穿脱衣服和鞋袜;能按照老师的提醒来自己整理物品
12月	洗手前挽袖子、不弄湿袖子;午睡时知道自己盖好被子,不轻易踢被子
1月	午睡能安静入睡,主动盖好被子;起床后知道按顺序穿衣物

参考表格中的内容,工作上我们制定了每月重点,同时在家访中,也成为指导家长一个重要的内容。

家访,也是前期准备重要的部分。在确认幼儿名单后,我立刻着手预约家长,开始家访工作。我个人认为,家访的目的,一是让家长和孩子正式认识老师,二是老师了解孩子基本情况,家访要了解的点要尽量细,避免笼统。参考本园的家访记录表,我梳理了我家访时具体要了解和掌握的信息,表格中红色字体部分是我个人的解析。(见表二)

以上2点前期准备,都是为了孩子正式进入集体生活所做的准备,必不可少,提前了解好孩子的概况,才能更好地做预测、及时调整内容同时又能兼顾到个别情况。

(二) 实践操作

在我们班的班级常规培养中,整体上我是按照适应-熟悉-习惯-常规的步骤来进行培养,根据表一中梳理好的内容,每个月细抓1-3个点。

1. 适应

新生入园第一步就是适应,适应幼儿园的集体一日生活,适应阶段一般会持续1个月左右。适应阶段明显的特征就是主要由老师讲解、带领着去做,到了相应时间就按照老师指示和要求去做对应的事情。

2. 熟悉-习惯

第二个阶段是熟悉到习惯的过程,熟悉到习惯之间没有明显界限,通常持续2-3个月。根据我的经验,我认为这个阶段明显的特征有两个方面,一是在固定的一日生活流程里,老师提出指示后,可以看孩子的执行情况来决定是否提醒对应的要求,二是开始注重培养生活技能。在日常生活中,我们会利用一些碎片时间,教孩子一些生活技能,比如午睡前的整理,组织孩子们都在床上坐好,示范讲解脱鞋袜和衣物

表二

必须掌握	性格：孩子的性格、脾气
	了解孩子的基本性格特点，有助于尽快熟悉孩子
	喜好/特长：孩子的喜爱、爱好，什么能力比较突出
	能快速基本了解孩子的优点
	病史：有无先天性病史、家族遗传病史；有无可能会对生活学习造成影响的病史
	如有特殊情况及时做好登记和预防
	食物、药物过敏史：有无对某些食物、药物过敏
	如有过敏的做好登记，避免孩子在幼儿园出现过敏
重点掌握	生活能力：能否独立吃饭、上厕所，是否会表达/表达清晰
	快速简单了解孩子的生活自理能力，知道孩子哪方面可以自己/可能需要老师帮忙
	早教、兴趣班：是否上过早教或者兴趣班，是什么类型/模式的
	可以作为预测孩子初期可能会出现分离焦虑的强弱程度和适应快慢的参考，一般来说，上过的会比完全没有上过的分离焦虑期更短、适应得更快
	主要照顾人：平时主要照顾、接送孩子的是谁；父母在日常陪伴、照顾孩子的占比
	了解平时孩子主要是谁照顾、接送比较多，父母陪伴时间的多少，为之后可能会出现某些行为/问题提供分析的依据
	注意事项：生活或学习上需要注意的方面；孩子的“小癖好”
大致了解孩子某些特殊的方面，方便日后因材施教	

以及摆放的地方。我的经验让我总结出，在教授生活技能的时候，操作难度要符合年龄特点，示范要规范，讲解在清晰简洁的基础上语言尽可能童趣一些，因为小班的孩子是具体的形象思维，模仿为主。

3. 常规

当习惯养成之后，就形成了常规，常规阶段明显的特征是要开始细化，通常是学期后期才开始形成常规。

我们班的孩子在学期最后一个月里，我才比较明显地看得出常规的形成，这时孩子们大多数都已经清楚在班级里固定的时间里做固定的事情，不同的事情遵守不同的规则，能按照你的指令去完成，但是做的质量参差不齐，大部分还有待提高。这时，我们对孩子们的要求开始细化，比如进餐，之前是要求只要吃就好，现在开始要求进餐时保持安静、不挑食、保持桌子地板干净。对孩子要求的细化，逐渐让孩子养成良好的生活习惯。

（三）家园配合

在常规培养上，单单靠在幼儿园是不够的，需要家园配合，强调是家长配合老师来一起培养孩子的常规，我们的家访，也是为了让家长更好的配合我们老师工作而服务的。

虽然在家访的时候我已经和家长提前沟通了新生过渡时期的问题，但我们班的家长依旧有不少也处于一个焦虑的状态，比如担心孩子在幼儿园适不适应、吃得怎么样、睡得怎么样，早上送孩子来孩子哭很揪心等问题。对于家长这样的焦虑，我和我们班的老师表示理解，及时向家长反馈孩子当天在园的情况，并且耐心地告诉家长请放心。当家长有疑虑和问题的時候，我们尽可能地给予家长专业的分析和建议，同时向家长提出合理的配合要求，让家长对孩子的原则尽可能与我们老师达到一致，这样才能更有效地帮助孩子建立起良好的常规习惯。

四、总结与建议

在本次研究中，经过在实际工作中的实践，我对新生期小班常规培养进行了整理和总结，并给予一些方法上的建

议。

首先，做好前期准备，尤其是要做好家访。家访是老师和孩子家长认识的第一步，是家长对老师的第一印象，很大程度第一印象会关系到今后家长对老师的信任程度，同时带新生小班，要同时面对孩子和家长双重的分离焦虑，压力不小，常规培养又是重中之重，所以前期的准备非常重要。

其次，常规培养需要遵循“固定-规范”的规律，即固定时间内容，规范行为。我对我们班整体上是按照适应-熟悉-习惯-常规的步骤来进行常规培养，固定时间去做固定的事情来达到适应和熟悉，然后再原有的基础上要求细化、规范，促使熟悉过渡成为习惯，最终形成常规。

第三，常规的培养需要一定程度的、必要的高控。在常规未形成之前，必要的高控是需要的，行为习惯主要服务于我们的生活作息，时间上和内容上可以说是固定的，并无过多的选择，这本身就带着一定的控制性，规范则是为达到良好目的而对行为进行督促。在实际的操作中，是老师指示孩子要做什么、怎么做，孩子是跟着指示走的，并无过多预料、把控之外的情况，这对比其他正常的行为，确实是属于高度控制，但在常规培养初期是需要的，有规矩才成方圆，前期的高控是为了后期的自主。

总体来说，常规培养的过程需要坚持和细抓，需要家长和老师的配合，不是一朝一夕就能形成的，在遵循孩子发展特点的基础上，不管是老师还是家长，需要找到正确的方向、使用科学的方法，坚持不懈，才能形成良好的常规行为习惯。

参考文献

- [1]王坚红. 学前儿童发展与教育科学方法. 北京师范大学出版社2003年版
- [2]张燕. 学前教育管理学. 北京师范大学出版社2003年版
- [3]褚霞. 常规培养中如何让幼儿由被动变主动. 山东教育, 2002年11月