

基于核心素养下的初中英语分层教学微探

颜华

重庆市广益中学校

[摘要]初中英语新课程标准强调教学要以培养全面发展的人为核心,而教师的主要教育任务是夯实英语基础,拓宽学生的英语视野,培养英语学习思维。在素质教育高度普及的今天,初中英语教学愈加重视学生的核心素养培养,提倡以分层教学为主要方法提升学生英语实践能力。本文基于核心素养下的初中英语教学,提出分层教学法的具体应用策略。

[关键词]核心素养;初中英语;分层教学法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.999

在初中英语的学科教学改革过程中,要以着力培养初中学生的提高英语核心素养,促进初中学生的全面健康发展为教学总体目标。在初中英语的实际实践教学中,教师们需要积极地充分利用初中英语的核心知识素养教育来对全体学生的初中英语知识展开系统的分析教学,进而不断提升培养学生的初中英语学习实践能力。这种综合能力不会随着我们社会经济发展中的需要而遭到淘汰,而是在社会逐渐形成我们学生自身成长必备的良好道德品格与语言综合运用能力,让我们学生不仅能够学习基础知识,掌握英语学习的基本方法及实用技能,更重要的一点是,在学生情感、态度、价值观等等诸多方面都能得到充分发展。

一、核心素养下初中英语分层教学法的作用

在初中英语的课堂中,老师进行分层教学法有利于学生提高学生的各项能力;传统的教学方法往往都是“填鸭式”或者“说教式”,学生只能被动地接受知识,久而久之学生与学生之间的差距就会越来越大,不利于核心素养教育的顺利渗透,而分层教学符合当前的教学理论,能够增强学生的认知能力,从而完成初中英语高效课堂的构建,还有就是分层教学法可以丰富当前的课堂模式,老师可以基于培养学生的核心素养,结合多种教学手段实现学生自主学习能力的提升,以此真正发挥出分层教学法的优势以及价值。

二、核心素养下初中英语分层教学法的应用策略

(一)对学生主体进行分层

在开展初中英语课堂教学之前,教师要对有着充分的了解,最好的办法就是对学生课前调查,根据调查结果将学生分为英语能力强、英语水平中等和英语水平一般三个层次,进而采用分层教学的方式开展对学生主体的教学。教师将英语水平强的学生分在同一个小组,在对这个小组进行教学时,教师主要培养该小组成员对问题的思考能力和对问题的理解能力,让学生锻炼主动分析问题以及整合知识点的能力,进而实现小组学生英语核心素养的全面提升。教师将英语水平中等的学生分在同一个小组,虽然这个小组的成员英语水平不如第一个小组,但是这个小组成员的上升进步空间是巨大的,对于这个小组的教学,教师主要以提高学生的学习能力为教学目标,并在一定程度上强化学生的思考能力和语言表达能力,就可以使该小组成员取得良好的英语成绩并使核心素养得到提升。针对英语学习水平一般的学生,教师可以把他们分在一组,对于这个小组的教学,教师应当以培养他们的英语学习兴趣为主要目标并帮助他们制定有效的学习计划,再逐步实现对核心素养的培养。

(二)对教学目标进行分层

学习要有清晰的目标,这样内心才会充满动力,更加自主地参与进去。教师给不同层次学生制定不同的学习目标,对学生进行合理定位,明确自己的学习目标,通过努力学习来实现,激发出学习热情。学生也可以为自己制定一个目标,合理安排学习时间,长期坚持下去就会看到明显成效。在新课改下的初中英语教学中,教师对学生和教学目标进行分层以后,

还要对具体的课堂教学内容进行分层。教师可以先设置一个通用的内容,让全班学生都能够完成,再依据各个层次学生的特点,有针对性地选择一些学习内容,把握好难易程度,使其均能够参与到课堂学习中,让他们发挥个人特长,最终都能够顺利完成学习任务。教师应以此实现针对性教学,调动各个层次学生的学习主动性,使其均得到一定程度的发展,不断提升英语水平。让所有学生都能全身心地参与到课堂学习中,使其发挥个人优势,顺利完成学习任务。

(三)对教学问题进行分层

问题是贯穿课堂教学的主线索,通过向学生提出问题,不仅可以增加师生、生生间的互动,还能在无形中启迪学生的思维,加深学生对文本内容的进一步理解。那么在初中英语教学中,我们可以将分层教学应用于课堂提问环节之中,针对不同层次的学生提出不同难度的问题,并鼓励学生积极回答。如此一来,不仅能够各个层次的学生都能感受到来自教师的关注与认可,增强学生学习动力,还能在无形中转变学生学习态度,让每个学生都能保持长久的学习热情,提高学生的课堂学习效率,增强课堂教学质量。如在初中英语Unit8 When is your birthday? 教学中,本单元主要围绕谈论日期这一话题开展的课堂教学活动。首先,我会引领学习相关生词,然后引领学生对文本开展阅读,并回答以下问题。1.How old are you?When is your birthday? When is Alice's birthday?2.What is the passage mainly about?3.If your good friend's birthday, what would you say to him?由于第一个问题较为简单,可以让基础组学生回答,一方面可以帮助学生进一步了解文章中的内容,另一方面可以增强学生的学习自信心,让学生以更好的状态参与到接下来的英语学习环节之中。第二个问题,主要是对文本内容的提炼,需要小学生具有一定的语言组织能力,所以我便选择让发展组学生进行回答。第三个问题较为开放灵活,需要学生对文本内容有较高的理解能力,并且能够创新的加上自己的观点,所以我便选择让优良组学生进行回答。通过各个层次学生的积极回答,并合理科学评价学生的回答,一来让每个学生都积极参与到了课堂学习活动之中,二来充分挖掘了学生的学习潜力,最终营造一个轻松、愉悦、高效的英语课堂。

结语:

总之,基于核心素养视角的初中英语分层教学的发展,不仅是满足新课程改革教学要求的必然选择,而且是全面提高初中英语学习能力的重要教学手段,促进初中学生英语教学的不断发展途径之一。

参考文献:

- [1]李艳萍.将美育元素渗透于初中英语教学中[J].教师博览(科研版),2020,10(06):36-37.
[2]许春秀.微课在初中英语词汇教学中的运用[J].教师博览(科研版),2020,10(06):38-39.