

西藏牧区小学数学教师教学素养现状及对策研究关键探索

次仁措姆

那曲市色尼区完全小学

[摘要]小学是学生学习和成长的重要阶段,而教师的教学素养会直接影响到教学质量以及学生健康成长。我国西藏牧区教育发展速度较慢,很多教师都存在着教学素养不高的问题,继而影响到课堂教学的有效开展。本文分析了西藏牧区小学数学教师教学素养现状,并就如何提升教师教学素养进行了探讨,提出了相应的提升对策和建议,以期能为相关教学者带来一定借鉴意义。

[关键词]西藏牧区;小学;数学教师;教学素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.501

数学学科在小学教学体系中占据着重要地位,小学数学教学会直接影响学生今后的学习和成长。而教师作为数学教学的组织者,其教学能力和综合素质会对教学效果及学生学习效率造成直接影响。新课改背景下,数学教育对教师提出了更高的要求,除具备丰富的数学专业知识与教育学知识之外,还要具备较强的教学能力,能将学生对数学学科的兴趣充分调动起来,培养其自主学习与创新能力,为其今后的学习和成长奠定良好基础。

一、西藏牧区小学数学教师教学素养现状

西藏牧区教师队伍呈现出年轻化趋势,教师平均教龄较低,因此多数教师存在教学经验不足问题。此外,西藏牧区一些教师并非数学教学专业出身,而是因数学教师短缺选择担任数学教学。通过分析实际教学情况后可发现,西藏牧区小学数学教师普遍存在如下共性问题:

1、缺乏正确的教学理念。虽然新课改推行已久,但依然有很多教师对新课改教学理念缺乏正确认知,也并未抓住新课改的关键。

2、教学方法有待创新,教学设计能力弱。通过相关调查后发现,西藏牧区教师在实际教学时多会采用灌输式讲解方式,教学能力与设计能力普遍降低。数学教材中有一些抽象难以理解的知识内容,若不能合理进行教学设计,学生就无法快速理解和掌握所学数学知识。但因西藏牧区教师多为非数学专业出身,所以对数学专业知识掌握情况并不乐观,因此存在着数学教学设计能力弱的问题。

3、缺乏教学经验。西藏牧区小学数学教师普遍存在缺乏教学经验的问题,在讲解简单数学知识时尚且可以,但在突破重难点或讲解综合性习题时就会表现出一些不足之处。很多教师不明白如何将数学知识更好地展现在学生面前,因此便会选择不断的重复讲解,以帮助学生记忆。其次,一些教师在设计教学流程时较为混乱,导致课堂教学缺乏规范性,一些教师无法把握教学节奏,因此在课堂教学时忽快忽慢,甚至在下课时也未完成教学主题内容。此外,还有部分教师存在着应变能力弱的问题,无法很好的调控课堂,对于突发事件也难以应对。

4、未树立起学生为主的教学理念。西藏边牧地区数学教

师在实际教学中并未意识到学生是课堂的教学主体,所以在实际教学中较少与学生展开交流,导致课堂氛围沉闷,学生被动听讲。这些问题的存在都会导致数学课堂教学无法获得良好成效,学生也不能掌握关键知识点。

二、西藏牧区小学数学教师教学素养提升对策

(一)通过教学讲座,促进教师专业成长

西藏牧区部分小学数学教师并非本专业出身,因此在教学能力、思维与方法上存在较多不足,若教师只是依靠自身努力根本无法实现专业素养的快速提升。西藏牧区教学发展较为落后,所以教师无法接触到更多先进的教学方法思想,自身教学能力素养也无法得到快速提升。针对这一问题,西藏牧区小学一定要引起足够重视,并将自身的领导作用充分发挥出来,加强对教师的教学培训工作,如组织数学专业教师开展教学技巧讲座,使非专业教师能学习到更多的数学教学技巧,明确数学问题处理方法。学校还可定期开展听课活动,对教师在教学中存在的问题进行记录、分析和总结,并积极寻找相应的改进策略,提升数学教师教学水平。此外,学校还要加强对数学教师的职业教育,使其能意识到自身肩负责任,并积极投入到自我提升中,精心设计教学活动,具备较强的应对能力和课堂组织能力,为数学教学顺利开展、学生全面发展奠定良好基础。

(二)开展信息技术培训,提升教师信息教学能力

信息技术的应用可使抽象难以理解的数学知识生动形象地展现在学生面前,有利于学生深度学习和记忆。虽然近年来信息化技术已经被广泛应用在小学数学教学中,但我国西藏牧区小学依然存在着信息硬件设备配备不足、教师电子教学能力有限的问题。想要解决这一问题,学校就必须进行信息教育学培训班的组建,加强电子教学能力培养,使教师能熟练应用多媒体信息网络平台开展教学,提升数学课堂教学趣味性,激发学生学习兴趣,进而获得良好的课堂教学效果。而想要切实提升信息技术培训效果,学校就应将信息技术掌握情况纳入教师考核中,以激发教师的学习兴趣。

(三)创建校本活动,实现以老带新

通过开展教研活动也可有效提升数学教师专业素养。因此学校一定要积极开展校本教研活动,鼓励教师参与到其

中,使其在共同开展教研活动的同时提升个人教学素养。校本教研活动的开展,尤其有利于年轻教师综合素质的提升,在教研活动中这部分教师可学习经验丰富教师的教学方法、教学中可能会出现的情况、如何进行解决等。定期开展校本教研活动,可有效提升青年教师的实际教学能力,使其能灵活采用多种方式开展数学教学,进而获得良好的课程教学效果。

(四) 构建反馈机制,获取学生意见

通过构建学生反馈机制,可有效提升教师的教学素质。教师在数学教学中要结合学生的实际情况开展个性化教学,而个性化教学能力也是教师是否具有较强教学素养的体现。而通过构建学生反馈机制,可获取学生对教师教学的意见或建议,及时掌握学生的学习情况,并在此基础上有针对性的进行教学设计,优化教学内容和方式,逐渐提升自身的个性化教学能力。

(五) 构建考核体系,推动教师快速成长

除教师自身付出持之以恒的努力外,外界也有给予教师一定的压力,使教师意识到优化教学方式内容的重要性,进而积极投入到自我学习中。而想要实现这一目标,学校就要积极进行考核体系构建,通过科学合理的设置考核标准与内容,使教师对自身教学发展情况有更深入的认识,明确教学存在问题,并在此基础上有针对性的提升自我。

三、相关建议

作为小学数学教师也要意识到自身教学素养提升的重要性,并要通过多种途径提升个人综合教学能力。

首先,教师必须要具备终身学习的意识和能力,对学习和工作时间合理规划,尝试着通过多种途径汲取知识营养,更新数学教学观念和思想,学习更多先进的教学方式。在实际教学之前教师要认真地研读教材内容,掌握大体知识框架,同时要加强对学生学习能力认知水平的了解,在此基础上制定个性化教学方案。要坚持以发展眼光看待自身教学以及学生发展,为提升数学教学效率和质量奠定良好基础。只有做到上述几项,教师才能更深层次的开展教学工作,将藏族学生的数学学习兴趣充分激发出来,构建高效数学课程。

其次,新课改要求小学教师通过数学教学使学生掌握多项解决问题方法,推动其数学思维发展,使其能通过数学思想解决学习和生活中遇到的各项问题。这一教学目标对数学教师的教学素养与专业素养提出了更高的要求,为此教师在日常教学中也要不断学习反思,要深入到数学专业知识学习中,要抓住学校提供的一些培训机会,深入研究数学学科知识,实现自身学科素养的提升。新课改后藏族地区的小学数学教材已有所改变,教材难度和涉及知识面也都有所增加,数学知识衔接紧密性增加。而想要获得良好的教学效果,教师就必须要对数学知识背景、定位及作用深入进行研究,熟知数学理论知识系统结构,对自身数学文化底蕴进行提升,

使自身教学能符合新课改要求。西藏小学数学教师要积极投入到数学知识的学习当中,对其中蕴含的辩证规律、思想、方法等深入进行研究,提升个人数学涵养。实际教学中除传授课本知识之外,还要将好的数学思想方法传授给学生,提升其数学综合能力,而这些对教师学科涵养有着较高要求,需要其具备独特眼光观点与敏捷思维,能有机联系生活与数学知识,捕捉生活与数学知识的联系,帮助学生高效高质的学习。

此外,在素质教育的背景下,小学数学教师一定要在工作之余抽出时间广泛阅读,对自身知识体系进行完善,提升教学专业素养。但想要获得良好的阅读效果,教师首先要做到正确选择阅读材料,如果选择一些关于小学数学教学类的书籍或者期刊,通过阅读小学数学教学需要的专业期刊等,使自身能获得更丰富的知识储备,具备先进的教学理念,创新性开展数学教学。同时在素质教育背景下,藏族教师还要高度重视对学生数学核心素养的培养,并要重视课堂形成的生成性资源,借助这些动态资源提升自我教学素养。除加强自我学习之外,西藏小学数学教师还必须要有有机结合学习与思考,要意识到思考是学习的内化过程,深入研究小学数学教学相关书籍、期刊,将其中有助于自身教学能力提升的内容摘抄下来,并细心研读,才能真正的将所学知识内化为自身,提升教学素养。这样在实际教学中教师便可将自身对于一些特殊、经典案例的思考成果应用在教学中,深入开展数学课堂教学,使学生能在课堂上开发自身思维,投入到数学问题的探究和深度思考中,获得良好的课堂教学效果。

结语

总之,小学数学教学质量直接取决于教师的教学素养。想要使西藏牧区小学数学教学成效得以提升,就必须要加强教师的教学素养培养,学校要积极开展教学讲座与老带新活动,加强信息技术培训,完善教师考核机制,以此来推动教师教学素养的提升。作为小学数学教师,也要具备终身学习的意识和能力,并积极投入到专业知识、先进教学理论与方式的学习中,增强自身教学素养,为数学教学的高效高质开展奠定基础。

参考文献

- [1]陈有体,葛华荣,扎西多吉,等.西藏牧区小学数学教师教学素养现状及对策研究[J].小学时代(奥妙),2020(6):92-93.
- [2]朱敏.如何提升小学数学教师教学素养[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(9):132.
- [3]李红.小学数学教师教学素养提升方法的研究[J].魅力中国,2021(2):224.
- [4]朱新政.核心素养培育:教师如何定位自己的角色——基于小学数学学科教学的实践与反思[J].数学教学通讯,2020(22):80-81.