

# 试论小学语文阅读教学的开展

田伟华

(河北省雄安新区安新县安州小学 河北 雄安新区 071600)

**[摘要]**教育教学工作已经全面实施起来,针对阅读教学的特征,创造性的进行资源的运用,不仅能够拓展学生的成长空间,同时也能保障各项教学任务的深度开展,在这样的情况下,整体的阅读体系才会更加健全,学生的阅读思维才能始终处于发展之中,阅读教学的效果也必然会得到大幅度的上升。本文全面分析小学语文阅读教学的实际情况,巧妙性的进行知识的更新,激发学生自主探究的兴趣,促使学生的应用素养得到大幅度的上升,这样才能调整和规划阅读教学的体系,推动整体阅读教学的持续发展。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1931

教学改革已经全面实施起来,根据新课程标准的教学形式,凸显阅读教学的重要性,能够真正明确教学目标,充分利用各种教学契机,能够遵循教学规律,打破常规的教学形式,促使阅读教学的方向,得以全面的转化,这样才能提高学生的应用素质,让学生开心愉快地参与的阅读之中,切实解决学生在阅读中的实际困惑,提出各种应对措施,全面提高阅读教学的质量和水平。作为小学语文教师,需要创新型的进行课程的把握,不再单纯的进行灌输,而是教给学生阅读的方法,要注重对学生的引导,积极的进行完善,能够深入到学生的心中,科学化的进行阅读教学内容的创新活动,促使学生的内心感悟意识,更加深刻,这样才能帮助学生提炼和积累丰富的阅读资料,提高学生的阅读境界,满足学生对阅读的强烈需要。那么在实际的小学语文课堂中,开展阅读教学有何必要性,又应采用哪些措施,得以推进呢?

## 一、开展小学语文阅读教学的必要性

受传统观念的影响,阅读教学的方向并不是很明确,学生没有探索出其中的教学主旨,影响到阅读思维的成长,而学生也对阅读没有足够的兴趣,导致整体的课堂教学效果,并不是很明显,影响到语文课堂教学效率的提升。面对这样的状况,升华阅读体系,探索其中的阅读规律,能够真正根据学生的思考方法,进行特征的融合,显得十分必要。作为小学语文教师,要真正肩负起重要的使命,不断的进行阅读教学的完善,明确目标,充分利用课堂教学时间,积极的进行把握,投入更多的精力引导学生进行阅读知识的内化,全面提高学生的阅读综合素质。其必要性表现在:

### (一) 能够深刻的诠释阅读内容

我们都知道语文课程中包含着无比丰富的资料,其中许多内容相对比较优美,如果没有进行全面的研究和探索,则会组织整体课程的高效发展。面对这样的状况,全面创新阅读教学的体系,考察每个阅读的教学细节,能够深刻的诠释出阅读的本质,让学生从中进行优秀文化的融入,这样才能为学生提供丰富的阅读信息,开阔学生的视野,增长学生的见识,帮助学生积累经验,及时的进行反馈,全面推动阅读教学的实施和发展。

### (二) 能够变革阅读教学的手法

新时期下,整合阅读教学的结构,设置明确的目标,遵循课程规律,能够完善每个阅读的内容,真正与新课程标准的教学要求达成一致,才能提高学生的阅读水平和素质。对于小学语文阅读教学来说,为了让学生真正爱上这一任务,可以变革阅读教学的手法,探索出其中的奥秘,真正帮助学生指明前进的航向,意识到阅读教学的重要性,要促使各项教学机制更加健全,增添阅读教学的趣味性和灵动性,争取

利用更多的时间,让学生陷入到自主阅读的思考之中,调整学生的阅读结构,要真正推进整体阅读的深层次发展。

## 二、提高小学语文阅读教学有效性提高的方法

对于当前的阅读教学来说,在实施和运行的过程中,必须打破常规的教学形式,积极的进行优化,不再单纯的进行课程的延伸,而是更加注重学生阅读技能的提高。所以作为小学语文教师,需要充分解读每个阅读的具体步骤,根据学生的基本情况,合理化的进行任务的安排和设定,要以学生学习兴趣的培养为目标,促使阅读教学的整体效果得到大幅度的上升,这样才能让学生从阅读教材中,找到自己喜欢的方法,全面提高阅读教学的效果。具体的策略如下:

### (一) 组织趣味性的阅读,增强成就感

让学生兴趣盎然的进行阅读内容的挖掘,以学生喜欢的方式进行引导,不仅能够考虑到学生的认知情况,同时也能让学生体会到乐趣,获得成就感。所以在实际的小学语文阅读教学实施的过程中,教师要深度的进行趣味性的阅读,改革结合文章内容,教给学生正确的方法,让学生科学化的进行转变,能够认真的分析阅读教学的体系,针对学生阅读能力有限的实际情况,帮助学生设定目标充分进行升华,这样才能引导学生努力进行阅读内容的探索,并根据学生的发展完成各项阅读的任务,这样才能让学生从中获得更多的成功。比如在阅读白雪公主的课堂教学实践中,教师可以运用互联网技术展示一段与之相关的视频或者画面,然后让学生进行仔细的阅读,此时学生不仅能够融入到故事的情节之中,同时也能这篇文章所蕴含的意思,学习兴趣也会得到大幅度的上升,阅读的质量则会得到持续的增强,最后学生也能获得更多的成就感,逐步提高学生的阅读能力和水平。

### (二) 采用细致化的阅读指导,提高效率

通过对阅读文本的研究,逐字逐句进行深化,不仅能够挖掘出语言的风格,同时也能保障学生阅读效率的提升,在这样的情况下,学生也能深入地掌握其中的阅读主旨,为学生更加深度地进行阅读资源的运用,创造良好的条件。作为小学语文教师,需要刻画出阅读教学的内涵,不是简单的逐字逐句的进行引导,而是采用细致化的方法,让学生牢牢的抓住阅读文章的方向,从中进行写作手法的体验和感知,认真的分析文章的脉络和主旨,能够让学生从中进行写作手法的迁移和转化,此时学生不仅能够减轻阅读所带来的沉重负担,同时也能明确阅读教学中的重点,提高学生的阅读效率。比如在进行《雪地里的小画家》的文章阅读中,教师需要运用细致化的措施,让学生全面掌握这篇文章所表达的形式,以多元化的手段进行文章内容的提炼,促使学生全面了解文中四种动物的爪子形状和青蛙进行冬眠的特点,潜移默化

(下转第3175页)

课堂教学应该呈现出独特的发展状况，特别是与实践活动之间的结合，更能增强学生的应用能力，让学生的认知意识更加强烈，这样才能打破常规的教学思路，促使课堂教学的发展，更加明显。所以在实际的初中历史课堂教学实践中，教师必须运用精彩性的实践活动，积极的进行把握，要帮助学生建立应用意识，提高学生的运用能力，改善课堂教学环境，突出改革的优点，真正深入到学生的心中，让学生的意识更加主动促使学生充满激情的进行，知识的研究和分析，这样才能体现课堂教学改革的有效性，全面实现历史课程的深化。例如，在讲授《中国人民站起来了》时，教师可通过开展实践活动来实现学生兴趣的有效激发。为此，教师可以首先将授课内容进行讲解，在课程结束后，组织开展与此内容相关的知识竞赛活动，并积极鼓励学生参与到活动中，在活动过程中，教师应给予学生适当的引导以及启发，促使学生能够通过实践活动，深入理解课堂学习知识的同时，学习兴趣也能够得到有效的激发。

#### 六、渗透革命理想教育，培养优秀的品质

德育教育是历史课程最终的落脚点，也是改革得以推进的重要形式。当前立德树人的根本任务，已经与各学科的教学实践进行密切的统一，充分体现学科教学的优势，用发展的眼光看待问题，才能培养学生正确的观念，塑造学生优秀的情怀，培养学生高尚的品格，为学生今后的成长和进步奠定坚实的思想基础。所以在实际的初中历史课堂教学实践中，教师为了保障德育教育的全面实施和开展，必须挖掘教材中丰富的革命理想教育，借此进行转化，让学生意识到历史演变的必然趋势，充分把握课堂教学的契机，全面进

行升华，培养学生优秀的情怀。比如在讲解中国近代史的过程中，教师可以把革命先烈大无畏的精神引入进来，借此进行迁移，让学生对他们身上所体现的爱国情操进行深刻的体验，并与学生的现实生活进行联系，让学生真正意识到美好生活的来之不易，这样才能让学生将目光放在历史的发展大趋势上，真正拥有坚定的信念。通过这样的方式，能够真正把革命精神与学生的实际发展进行联系，增强学生的爱国情怀，引导学生积极的投身到社会主义的现代化建设之中。

总而言之，教育教学的变革，是一个循序渐进的过程，特别是在教学改革的实施过程中，整体的课堂教学绽放出亮丽的色彩，真正引领学生不断的前行，让学生的接受和理解能力得到大幅度的上升，以更好的锻炼学生的学科思维。作为初中历史教师，需要全面研究上述措施，并以整体课程的发展为目标，积极的进行把握，确保各个教学层面的深度统一，增强学生的认知意识，把曾经发生在过去的历史事件，以形象化的方式呈现在学生的面前，引导学生进行积极的总结，让学生的情感世界更加丰富，全面提高学生的探索能力，推进初中历史课堂教学改革的高质量发展。

#### 参考文献

- [1] 卢翰. 新课程下初中历史课堂教学新理念之探析[J]. 中学教学参考, 2019(07): 122-123.
- [2] 鲁德文. 初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J]. 教育教学论坛, 2019, 11(17): 185-185, 186.
- [3] 刘丰宪. 新课标背景下初中历史有效教学策略之探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(03).

(上接第3149页)

化的培养学生自主阅读的习惯，让学生对文章的结构做出精细化的研究。

#### (三) 巧妙的设置阅读问题，增强思考水平

对于课堂教学的实际运行来说，提出问题更能让学生拥有独特的思维，真正让学生陷入到深度的思考之中，准确的掌握阅读的技巧，深刻的进行理解。所以在开展小学语文阅读教学的过程中，教师必须巧妙的进行问题的设计，从多角度进行语言的运用，加强与学生之间的沟通，全面优化阅读结构，深入到学生的阅读体系中，帮助学生进行文章的理解，掌握更具特色的阅读方法，逐层深入的进行文章的挖掘，透过现象看清楚文章的本质，总结出阅读的经验，真正提高学生解决问题的能力，全面探索阅读教学的规律。比如在进行《卖火柴的小女孩》的文章阅读中，教师可以结合实际生活，对学生展开适当的提问活动，假如卖火柴的小女孩此时在你身边你会为她做些什么，或者在如此寒冷的天气下卖火柴的小女孩最终会冻死吗，通过这种假设性的提问活动，使学生将语文课文与实际生活相联系，加深学生对课文的理解能力。然后组织学生进行全方位的阅读，不仅能够化解学生心中的疑问，同时也能剖析出文章的核心思想，让学生的阅读效果得到持续的上升。

#### (四) 挖掘精美的阅读语言，提高境界

文质兼美的语文资源，真正能够碰触到学生的灵魂，让学生深陷其中，与文章中的情境进行共鸣，这样才能提高学生的阅读境界，引导学生积极的进行语言的运用。所以在实际的小学语文阅读教学中，教师要根据学生喜欢的方法进行情境的创设，要挑选出教材中精美的语言借此进行转化，让学生通过对语言的理解和运用，加深对阅读文章的印象，一

步的进行推敲，完善阅读教学的体系，促使学生更加深刻的体会作者的创作情感，并把多元化的教学手段融入进来，接此进行整合，全面进行课程的部署和安排，确保各个阅读体系的有机统一。例如：在阅读《乡下人家》的课文时，教师可以充分利用教材中“天高地阔地吃起来”这一优美的语句，进行阅读的引领，创设情景，让学生对这句话进行解读。诸如，可以呈现乡下人在吃饭时候的场景，与“天高地阔”这四个字进行匹配，以突出乡下人的豪爽，增强阅读教学的质量和水平。

#### 三、结束语

总的来说，教学内容在转变，帮助学生养成良好的习惯，不断的进行课程的更新，坚持不懈，摸索出更多的经验，才能促使课堂教学有效性的不断提升。作为小学语文教师，要真正意识到阅读教学所产生的强大推动作用，结合上述措施，关注学生在阅读中的变化，要深度的探索阅读教学的体系，展现其语文教学的功效，刻画出阅读的本质，让学生仔细的研读文本的内容，丰富学生的阅读体验，巧妙的进行设计，促使阅读内容深深的扎根在学生的心中，帮助学生进行知识的迁移，以保障整体小学语文阅读教学有效性的不断提升，为学生全面主动的学习语文知识奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 马庆梅. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 中国校外教育, 2019(2): 54-54.
- [2] 季艳梅. 多策并举，亲历文本细读—小学语文阅读教学文本细读策略分析[J]. 内蒙古教育, 2019(16): 99-100
- [3] 曾红梅. 论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 教育现代化, 2019, 5(40): 383-384.