

双高建设背景下高职院校创新创业人才培养的研究

杨萍

(河北软件职业技术学院 河北 保定 071000)

[摘要]双高建设为高职院校创新创业人才培养提供了机遇和挑战,高职院校应以此为契机,不断深化创新创业教育改革,把创新创业能力的培养贯穿于人才培养的全过程、创新课程体系构建、开展专创课程融合、构建优质的师资队伍、加强校企合作、搭建实践平台,进一步提高教育教学质量和人才培养质量,为社会培养创新型、技能型的复合型人才。

[关键词]双高建设; 创新创业; 人才培养; 复合型人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1886

2019年1月24日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,提出将启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划,由教育部和财政部共同研究制定并联合实施,“双高计划”正式启动^[1]。教育部和财政部联合出台了双高计划的意见,指出加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养^[2]。创新创业作为双高建设的重要组成部分越来越受到高职院校的重视,各高职院校急需积极探索创新创业人才培养的新模式,并应用于日常教学中,培养具有创新精神和创业能力的高素质技能型人才,从而服务地方经济发展。

一、双高建设背景下高职院校创新创业人才培养的目标

双高计划下高职院校创新创业人才培养的目标是以立德树人作为根本任务,以各行业、各领域的市场需求、产业结构以及地方经济发展的需要为导向,在培养学生专业技能的同时不断培养学生的创新创业意识、提高创新创业能力,增强就业竞争能力。

创新创业教育的目标是培养具有创新精神、创业能力的人才,它作为一种教学理念与教育模式,是职业院校贯彻落实立德树人根本任务的重要举措,也是职业院校人才培养模式改革和教育教学改革的突破口。

二、双高建设背景下高职院校创新创业人才培养的现状

(1) 创新创业课程体系不完善,高职院校开设的创新创业课程针对所有专业学生是一样的,缺乏差异性和针对性,没有结合专业、学生兴趣等因素进行分类教学。

(2) 专创融合未开展,创新创业课程和专业课程的教育教学没有进行有机的融合,创新创业课程仅仅涉及创新创业相关知识,没有将专业知识融入到创新创业教学环节中,而专业课程专注于学生专业知识能力的培养,也并未意识到在学生专业素质培养的过程中培养学生的创新意识和创业能力。

(3) 教师团队力量单薄,校内专兼职教师是创新创业课程教师团队的主要力量,具有坚实的理论基础,但是缺乏丰富的实战经验,高职院校并未将企业精英、行业专家聘请到学校参与日常的教学、实践指导、大赛指导等环节中。

(4) 师生培训形式单一,目前大多数高职院校在创新创业方面对教师、学生的培训采用的是邀请专家进行讲授理论知识,枯燥乏味的理论知识不能激发学生对创新创业的热情和兴趣。

(5) 实践锻炼机会较少,学生对创新创业课程知识的获得以教师讲授的理论知识为主,缺乏模拟实践、真实项目实

战的平台和机会,学生未能切身体会到创业需要的素养。

三、双高建设背景下高职院校创新创业人才培养的路径

(一) 完善双创教育体系

创新创业人才培养的核心是立足于市场需求、行业发展,注重培养学生的专业技能的同时重视综合素质的提升。针对社会现实问题和行业实际难题,引导学生敏锐地发现问题、运用所学专业知识严谨地、全方位地分析问题,提出创新的解决方案。同时帮助学生树立正确的就业观念和创业观念,弘扬企业家精神,敢于创新,不断激发学生的创业精神。

高职院校的双创教育体系侧重于学生将来的职业面向,使学生立足行业、面向岗位、依托技术进行创新,取决于高职教育人才培养的目标侧重于人才知识能力培养目标的实用性、针对性^[3]。因此将双创教育与专业教学和技能培养相融合,可以起到相辅相成、相互促进的作用,从而提高人才培养的质量。

将创新创业教育贯穿于专业人才培养的全过程,不同年级开设不同的基础理论和实践课程,建立分层、分段、多样的双创教育体系^[4]。第一学年讲授创新创业的通识性知识;第二学年结合专业知识结构和专业特色开展创新技能课程、创新实践课程,将专业学习和双创培养有机融合,提高创新创业教育的针对性,同时,组织有意创业的同学参加“学创杯”、“互联网+”等各类创新创业类竞赛,通过比赛促进学生自主学习能力、创新能力、创业技能的提升;第三学年开展创业指导、创业实战课程,侧重于创业实践的模拟、指导、打磨、孵化和落地,为有意创业的同学提供专业的创业指导服务,提升创业的成功率。

将创新创业能力渗透到教育教学的全过程,把注重培养学生的动手实践能力、创新能力、工匠精神、团队沟通协作能力加入到教学目标的能力目标和素质目标中;在教学内容方面注重创设科学技术、创新发展、技术应用、科技发展等相关主题的教学情境;在教学资源方面充分利用线上资源,结合教学内容适时引入与双创因素相关的教学材料,开拓知识广度,挖掘知识深度。

在培养学生专业技能、综合素质的同时,加强创新精神和创业能力的培养,引导学生开展以专业技能为基础的创新活动,促进学生在专业方面创新,从而培养出集技能、创新于一体的复合型人才。

(二) 专创课程融合

只有将创新创业教育融入到专业教育中,创新创业教育

才具有实质性的意义,达到促进科技成果转化的效果。以通识性创新创业课程内容为基础,结合专业进行相应调整,针对不同专业,运用不同方法、结合不同案例、讲授不同的双创课程内容,开展与专业技能相关的实践项目,从而体现课程的针对性、实效性、实用性和灵活性。在专业课程中注重挖掘创新创业的内涵,一方面重视培养动手实践能力,为创业打下基础;另一方面注重培养学生用创新思维解决专业问题、运用专业知识创新性解决现实问题,培养创新能力。

(三) 师资队伍建设

教育部等四部门“关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知”(教师[2019]6号)明确指出,经过5-10年时间,基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍^[5]。

一支具有扎实的专业理论基础和丰富的实战技能的教师团队是不断提高教学水平和教育教学质量、持续提升人才培养质量的重要保障,能够保证根据行业发展对技能人才的需求而不断调整优化人才培养方案、更新教学内容、创新教学模式,从而培育出技能型、创新型的复合人才。

高职院校应注重教师队伍的多元化建设,组建以校内专任教师为主、聘任创业成功的校友、企业导师和行业专家为辅的教学团队。校内教师结合校情学情讲授基础课程,建设课程资源。企业导师、行业专家结合企业岗位的需求、社会发展的实际需要对学生创新创业实践课程、大赛提供实战辅导。同时,要加强对现有师资的培训,通过参加教师交流培训、学术访谈等活动及时更新已有的知识库,提升教师的知识宽度;引导校内专任教师参与到大赛和企业实践中,了解创新创业政策、技术成果转化等知识,提高创新创业实践指导能力;安排校内教师到企业挂职锻炼,增加真实项目的参与度,将真实项目带回到课堂。

(四) 丰富校园活动

高职院校定期邀请各行业企业高管、拥有丰富企业经验的技术能手、创业导师到学校开展培训会、大讲堂、交流会等活动,拓宽学生对创新创业的认识。根据各年级学生的特点,定期举办创新创业沙龙、简历设计大赛、创意设计大赛、科技创新竞赛等不同类型的创新创业活动,营造浓厚的校园创新创业文化氛围,吸引全院学生参与到活动中来。学生的创新潜力、创新思维和创新能力在多种多样的活动中会得到不断的提高,参与活动的积极性也会不断增强。积极发动、组织学生参与“互联网+”、“学创杯”、“挑战杯”、“创新体验竞赛”等创新创业大赛,锻炼学生运用理论知识来解决实际问题的能力,同时,培养学生的团队协作精神、创新能力、集体荣誉感和社会责任感。

(五) 搭建实践平台

实践活动能够锻炼学生动手实践、自主钻研、用于探究,是培养学生动手能力和创新能力的重要环节。学生在实践过程中能够深入理解知识的内涵,并能够发挥学生是学习的主人翁作用。学校建设众创空间、路演报告厅、创客演播室等创新创业实践场地,面向全体师生开展活动,在活动中

激发学生的主观能动性,增强学生的参与意识。在教学活动中,老师通过模拟沙盘等软件实践平台,使学生积极参与到创业体验环境中,将理论知识应用到实践中,提高创新思维,促进专创融合和产教融合。

(六) 加强校企合作

建立深入的校企合作机制,学校和企业共同创建师生实践基地,用于教师培训、学生实践。在专业教学活动中,将企业的真实项目引入到日常的教学环境中,使学生在企业实战项目中体验创业所需的素质能力和知识技能,及时查漏补缺,为日后的成功打下坚实的基础。同时,企业技术专家在实训实践、创业大赛等方面为学生提供更专业、更权威的指导服务。

(七) 政策保障

高职院校在学分积累及置换方面出台相关的制度作为保障,有助于对创新创业有兴趣的学生开展自主学习、终身学习,助推创新型人才培养,体现差异化和个性化培养的思想^[6]。有创业想法的同学可以自学创新创业方面课程或者参加高级别的比赛,积累学分,用于置换公共选修课等特定课程的学分,以确保学生能够顺利完成学业。

四、结语

双高建设背景下高职院校紧跟时代步伐,不断深化教育教学改革,不断提升学生的专业能力和综合素养,注重培养学生的创新精神和创业能力,从而提高人才培养质量,努力把学生培养成技能型、创新型的复合人才,以适应行业发展、社会发展的需要,为服务地方区域经济发展做出应有的贡献。

参考文献

- [1]张广成.“双高计划”对内蒙古高职院校带来的机遇与挑战[J].教育教学论坛,2021.9(36):52-55.
 - [2]范龙.“双高”背景下高职院校创新创业教育改革探索.创新创业理论与实践,2020.11(22):126-128.
 - [3]彭辉.“双高”目标引领下的创新创业教育体系构建[J].船舶职业教育,2020,8(06):1-5,22
 - [4]金莹,张娟荣,张彬,孙艳萍.“双高”建设背景下双创型人才培养模式研究与实践[J].机械设计与制造工程,2020.7(49):115-119
 - [5]江芳,郑晓明.“双高”背景下高职“双师型”教师教学创新团队建设研究[J].安徽商贸职业技术学院学报.2021.4
 - [6]仇志海.“双高计划”建设背景下高职院校创新创业教育探讨[J].2021.4(8):92-95.
 - [7]孟宏杰,孟宏涛,丁怀青,申英霞,李冬梅.“双高”背景下高职院校学生创新能力培养—以“电工基础”课程为例[J].工业技术与职业教育.2020.12(18):41-43.
- 基金项目:河北软件职业技术学院2021年院级项目“双高建设背景下高职院校创新创业人才培养的研究”
- 作者简介:
杨萍(1989—),女,河北省保定市人,讲师,硕士研究生,研究方向:计算机应用技术。