

浅析“以学定教”理念在小学语文课堂中的应用

朱丽珺

江西省抚州市临川区第九小学

[摘要]使学生关注教材、走进课堂是小学语文课堂教学的重要目标，而教师在小学语文课堂教学中应用“以学定教”理念，就是根据学生在课堂学习中的突发情况进行教学，由此可以增加学生对教材的关注度，且使学生真正地走进课堂，保障小学语文课堂教学的有效性。本文从处理错误、学习反馈与重点知识三个方面入手，阐述了在小学语文课堂教学中应用“以学定教”理念的策略与价值。

[关键词]小学；语文课堂；以学定教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1582

教师在根据“以学定教”理念开展小学语文课堂教学时，就需要了解学生的课堂学习情况，并根据学生的课堂学习情况展开后续教学。教师可以通过设计课堂问题的方式，了解学生对教学知识的理解。当学生理解错误时，教师需要针对学生的理解错误展开教学，由此及时地处理错误，这能使使学生掌握正确知识，且加深学生的知识记忆。当然，教师需要运用趣味的方式设计学习反馈，以此促进学生深度学习，且培养学生深层学习能力。除此之外，教师还需要突出重难点知识，且针对重难点知识教学，由此降低学生学习难度，且提高课堂教学的效率和质量。

一、及时处理错误，加深学生知识记忆

教师根据“以学定教”理念实施教学，就需要了解学生的知识掌握情况，并根据学生知识掌握情况展开后续的教学。小学阶段学生的理解能力与学习能力并不强，这使得学生会在学习过程中产生一定的错误，教师直接忽略学生的错误，就无法纠正学生的错误，这是会影响学生学习质量的。同时，教师只有及时地处理学生的错误，纠正学生的错误，才能够使学生正确学习，且加深学生对知识的记忆^[1]。

例如，教师在带领学生学习《总也倒不了的老屋》的时候，就可以运用提问的方式了解学生对教学课文的理解，如：你认为老屋会倒吗？你能运用自己的语言评价老屋吗？老屋认为自己该倒了吗？老屋为什么没倒？等，这都能了解学生对课文的理解。由于学生思维角度、理解能力与认知水平的不同，就会使学生做出多样的回答。教师需要认真倾听学生的回答，并找出其中的错误。当学生出现理解错误时，教师可以问其他学生：“你认同他的想法吗？为什么？”，以此引发其他学生的思考，且及时的纠正错误。教师这样教学，可以使学生正确的学习和记忆知识。

二、注重学习反馈，促进学生深度学习

多数教师在实践小学语文教学时，都是从简单的知识开始讲解，以此带领学生进入学习状态，且保障小学语文教学的质量。教师需要注重课堂学习的反馈，这才能了解学生的知识掌握情况。学生只有在掌握基础知识的情况下进入后续教学，才能够跟上教师教学的步伐，从而保障课堂教学有效性。因此，教师需要注重课堂学习中的反馈，并根据学生的反馈进行后续教学，这就能促进学生深度学习^[2]。

例如，教师在带领学生学习《美丽的小兴安岭》的时候，就可以以熟读课文、理解生字词、理解成语、找出中心句、分析段落含义……的顺序展开教学，以此使学生逐步进

入学习状态。在结束成语讲解后，教师可以让学生读出课文中的成语，并鼓励学生运用多样的方式讲解对成语的理解，如：运用文字描述、运用画笔绘画、运用肢体表演等，这能增加教学的趣味性，且了解学生的知识掌握情况，同时使学生乐于进行学习反馈。之后，教师可以指出学生的闪光点，并再讲解学生并未理解的成语。教师以此教学，可以保障小学语文课堂教学质量。

三、突出重点知识，提高课堂教学质量

小学语文教材教学的内容是非常丰富的，如：生字知识、词组知识、文章结构、修辞手法、创作背景、作者信息等。教师直接向学生讲解教学内容，就无法使学生了解教学的重点，从而会使学生产生混乱感，这是不利于学生学习的。因此，教师需要分析教学内容的重要性，并在课堂教学中突出重要基础知识和重点知识，这就能引导学生自主学习和探究的方向，从而提高课堂教学的效率和质量。

例如，教师在带领学生学习《荷花》的时候，就需要认识到本课的重点基础知识是生字词与成语，而重点知识是文字中体现的情感，这就能合理地制定教学方案。教师在结束生字词与成语的教学后，可以运用趣味的方式进行学习反馈，由此保障学生对基础知识的掌握。然后，教师需要引领学生朗读和鉴赏课文，以此带领学生体验课文情感，且激发学生热爱大自然的情感，同时培养学生赏析课文的能力。当然，教师也可以运用图文结合的方式指导学生深度探究课文情感，以此培养学生学习能力，并保障教学的质量。教师这样进行教学，就能在教学中实践“以学定教”理念。

学生是独立的个体，这说明学生之间是存在差异的，从而就会使课堂教学呈现多样的教学情况。教师根据课堂教学情况展开后续教学，就可以在小学语文课堂教学中实践“以学定教”理念，从而使学生关注教材、走进课堂。长此以往，就能提升学生的思维能力、学习能力、理解能力、探索能力、交际能力和学习兴趣，由此可以保障学生语文学习的质量，且提升学生课堂参与度，同时培养学生语文核心素养。

参考文献

[1] 杨红萍. “以学定教”在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 新课程, 2021(38): 56-57.

[2] 彭岑. “以学定教”理念下小学语文习作教学策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(05): 50-51.