

浅析如何激发低年级学生的识字兴趣

夏丽娟

河北省定兴县定兴镇周家庄中心小学

[摘要]兴趣是激发儿童认真学习的动力。我们都知道，识字本身是枯燥的，而对于枯燥的东西，人们的情绪总是消极和被动的。学生对识字产生的兴趣越浓，学习积极性越高，记忆的效果就越好。只有使学生的识字活动成为积极快乐有趣的事，才能使乐趣转化为习惯，进而让主动识字成为自觉行为，提高识字效率。

[关键词]低年级；学生；识字兴趣；激发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2378

低年级的语文教学，识字、写作是教学的重点，采用多种形式的教学方法不仅能有效地实现识字教学的目标，而且能激发小学生的识字兴趣，拓展小学生的识字能力，为他们的阅读、写作打下坚实的基础。实践证明，在低年级的识字教学中，如果教师能够积极地将各种教学方法有机地结合起来，能够激发小学生阅读的兴趣和欲望，调动他们学习的积极性和主动性，帮助学生积极参与，使他们真正成为识字的主人，能够促进学生识字能力的提高，不断提高识字教学的质量。因此，在小学扫盲教学中应根据新课程标准的相关要求，落实扫盲教学目标。那么，如何培养学生的识字兴趣，提高识字教学的效果呢？

一、开展挖掘汉字内涵的识字教学法

我国的汉字有其独特的认读和记忆方式，在具体的生字教学中，教师要能根据汉字的拼音、结构、寓意、关联等方面，引导学生从汉字内涵特征入手完成识记。可以根据汉字代表的某一事物让学生看图识字，也可根据象形字的表示寓意让学生展开联想记忆，或是根据汉字发音结构掌握识字规律等。要注意的是，汉字都有其特殊的识记方式，不能盲目进行替换记忆，要让学生从基本识字方式中培养学习经验。比如，在《古对今》一文的识字教学过程中，需要教师利用多种汉字识记方式展开教学。首先，可以利用看图识字方式，让学生通过欣赏图片来激发识字兴趣。可以让学生利用图片感知大自然的神奇之处，学生就能明白大自然有“严寒”“酷暑”“朝霞”“春暖”“秋凉”等多种表示自然和季节的字词。然后可以利用象形字记忆，如“晨”字表示太阳升起来了，人们开始了忙碌起来，加深学生的理解。此外，教师也可以利用生字卡片，让学生以加偏旁组新字的记忆法，掌握“木子李”“禾日香”等识字方法。

二、创建识字氛围

老师在布置家庭作业的时候，要鼓励同学们阅读课外书籍，将不认识的一些字和词语都写在卡片上，然后通过请教老师、查阅字典、以及问家长的方式来学会汉字，通过一段时间以后，小卡片积累的就比较多，在开展小组教学时，所有的学生将自己认识的生字都做卡片，然后在小组内互相沟通和交流，认字比较多的学生可以担任小组长，负责检查和督促小组学生识字的效果，教师每个礼拜检查一次他们识记的情况。同时，班上各个小组也要定期组织识字比赛，并开展不同的识字活动，让所有学生都说一说自己识字的方式，同学之间还要交流探讨学习的成果，然后从中借鉴一些不错的学习方式。另外，老师鼓励同学们在家庭还有社会当中进行识字，动员学生家长在现实生活中将识物还有识字有效结合，和学生一起看报和读书，将不认识的字都记下来，帮助小学生利用工具书来学会并记住，这样将识字和阅读有效结合起来，让学生在家中也有认字和识字的氛围。带同学们走出家门，并有意识的教他们认读，将识字和观察生活、观察周围的事物以及观察社会有效结合，不仅可以提升同学们独立识字的能力，还能够陶冶他们的情操。此外，通过家校结合来开展一系列的活动，老师引导同学们从封闭的教室里走出来，以小学生平常的生活为“课堂”，把识字教学由

教材渗透到生活，从课内慢慢拓展到课外，让同学们可以主动积极的探究学习，不但培养了同学们较好的识字习惯，还为他们的读写打下了坚实的基础。

三、联系生活，激发识字兴趣

生活是语文的内容，语文是生活的工具。在学生学好课本的同时，教师应重视拓宽学生视野，注意利用课外资源，将课堂教学与课外阅读结合起来，让学生在生活学习语文，感受语文，运用语文，鼓励、引导学生随时随地自主识字。每教一篇课文之前和之后，布置学生到课外广泛收集与本课程内容有关的一些字、词语和句子；平时经常有意识地安排学生在家里，在社区，在商场、医院、马路上、公园里等不同场所识字，将此称之为和字宝宝交朋友，并鼓励学生随时将课内外认的字制成识字卡片，装进识字袋；在墙报上开辟“识字园地”，引导学生用自己喜欢的方式不断展示自主识字的成果；每周设立“识字交流时间”，定期组织学生进行交流汇报，检查反馈，评比“识字大王”。当学生能够正确地认读出生活环境中的字时，会有多么高兴啊！因此，学生乐此不疲，有时还把一些“字”带到学校来，互相考一考，真是“乐在其中”！在儿童识字达到一定的量，有阅读的愿望和冲动时，及时抓住有利契机，有效激发其阅读兴趣，适时引导学生开展课外读物的阅读。这不仅能使学生阅读心理得到满足，更能让学生在课本以外新鲜的语言材料中激起阅读的兴趣，在主动阅读的过程中识字，识字又促进了阅读，有效地达到了巩固课内识字和增识汉字的目的。

四、丰富识字教学手段

科学的教学方法是确保教学效果的重要基础，结合小学生的身心特点，教师要多应用一些趣味性的教学方法，来引导学生更好地参与到学习中来。比如在向学生讲解“器”这个字的时候，可以为学生设置趣味性的字谜，即“四口中间夹一狗”“四人吃一狗”“一只狗怪，四张嘴”，以此来吸引学生的注意力，激发求知意识。再比如可以应用多媒体设备来教学，为学生直观展示相关的知识点。在向学生讲解“猫”这个字时，教师可以通过多媒体设备播放《猫和老鼠》的动画，帮助学生产生学习兴趣。当讲到“狼”和“羊”的时候，可以播放《喜羊羊与灰太狼》。相信通过应用动画片来开展识字教学，学生可以对汉字的学习产生莫大的兴趣。

结语

学习的基础和前提是具有强烈的学习兴趣，如果学生学习某一科目的知识或者技能，没有足够的兴趣和学习的欲望，是无法全身心地投入到学习当中去的。由此可见，小学低年级的语文教师要创新先进的教学方式让学生感受到识字的乐趣，从而愿意主动投入进去学习汉字，进而培养学生的识字技巧和识字能力。

参考文献

- [1]刘清爽.如何激发小学低年级学生的识字兴趣[J].黑河教育,2020,(12).
- [2]温兆源.如何激发低年级学生识字的兴趣[J].读写算,2018,(04).