

# 高中地理生活化教学的概念及策略

张迎迎

河北联邦外国语学校

**[摘要]**地理是五大自然学科之一,是一门研究生活在地球上的人与其所在生活环境的学科,与人们的实际生活息息相关。而高中生即将面临高考,所以让学生在此时学好地理知识至关重要。基于此,高中地理教师积极探究有效的生活化地理教学方式,全面激发学生的地理学习兴趣,使得学生能够将复杂的地理知识简单化学习,真正学会与学好课本中的地理知识。

**[关键词]**高中地理;生活化教学;概念;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.943

高中地理是一门较为生活化的课程,它的存在就是让同学们观察生活中的存在的现象和文化,以此提升自身的观察力和洞察力。加上近几年我国的新课程的不断改革和深化,对于学生和教师同样也提出了新的要求和标准,学生在学习知识的同时需要提前社会跟国家的发展趋势,让其可以利用自己已经学习过的知识解决生活中存在的问题以及相应的地理规律。这样不仅可以激发学生自身学习知识的主动性和积极性,还可以让学生与地理知识距离逐渐缩短,加深和并且强化对于相关知识的理解和记忆。

## 一、高中地理生活化教学概念

我国著名教育家陶行知老师曾经说过“生活就是教育”,阐述了教育和生活之间存在的紧密联系,教育需要回归到生活之中,学习对实际生活有利的知识。生活化的地理教学就将该理念进行了很好地展现。生活化的地理教学需要从生活的角度作为出发点,挖掘现实生活中存在的地理现象、地理知识、规律以及地理事物具体的时空分布,让生活 and 地理课程能够进行有效地联系,发现生活中存在的地理,指引学生能够通过生活来学习地理知识,进而实现由知识的视角来理解生活中的现象、处理生活中的问题这一目的。生活化的地理教学包含生活中存在的地理案例以及地理现象与地理问题等。地理学科核心素养的培育与学生自身对知识的消化和实际生活是分不开,唯有基于生活,让学习和生活有效地结合,才可以让学生持续地消化并且具有满足终身发展必须具备的品格与重要能力。

## 二、高中地理生活化教学策略

### (一) 创设生活情境,激发学习兴趣

利用生活中学生熟悉的地理事物或者地理现象创设情境,把教材内容与生活情境有机结合,将抽象的文字知识转化为生动的生活现象,将深奥的教学问题巧妙地转化为具体生活情节,填平了知识与生活之间的鸿沟,能使学生产生探究地理问题的欲望,激发学生学习的兴趣。尤其在新课导入、重难点问题探究上,更应该创设符合学生认知规律的生活情境,激发学生的学习兴趣,化难为易。例如在讲解中图版常见天气系统的时候,正值汉中地区秋雨季节,让学生观察一次雨前雨中雨后的气温、气压、天气阴晴雨雪变化情况,使得学生对冷锋过境“一场秋雨一场寒”有了更为直观的认识。

### (二) 合理引进生活素材,丰富地理教学内容

在实际生活中,地理知识无处不在,课本上的知识也都是从实际生活中提炼出来的。在面对课本上抽象、复杂的地理知识时,学生往往出现看不懂、无法理解等情况,这个时候,教师可以在地理课堂中引进生活素材,引导学生结合生活素材去理解知识,从而达到化繁为简、化抽象为具体的目的,轻松突破教学难点,而且这还能让学生感受到地理知识的魅力和价值。例如,在指导学生学习“地球的运动”这节课时,为了让学生认识并掌握地球自转、公转的方向、速度、轨道、周期等知识,同时培养他们的空间想象能力、概括能力、观察能力,

可以合理地引进生活素材,引导学生将地理知识与生活现象结合起来。譬如,通过“地球上每年有四季变化,太阳每天从西边落下东边升起”这个生活现象唤醒学生求知欲,激发他们的学习热情,使学生深入理解并掌握地球公转、自转的地理规律,同时锻炼他们的归纳能力和思维能力。除此之外,教师还可以组织学生开展生活化实践活动,主要包括各种实践活动,如学习“地理环境对区域发展的影响”这节课时,让学生课后以小组为单位组织实践活动,选取几个地方进行研究,然后归纳、总结地理环境对区域发展有哪些影响,以此培养学生迁移应用能力。

### (三) 开展生活化实践,培养学生的实践能力

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”实践活动是当今中小学教学相当重要的一种教学方法,其不仅能帮助学生更好地理解知识,还能培养学生的知识应用能力。而在现代,核心素养中的地理实践力也表明了相比其他学科,地理对学生实践能力提出了更高的要求。由于学生活动能力有限,实践活动的开展情境必然是在乡土地理的范围之内,与生活密切相关,故实践活动的开展是必然会涉及生活化素材的。而为了全方位地培养学生核心素养,教师就需要积极开展生活化实践活动,以有效培养学生的地理实践能力。例如,在教学人教版《旅游景观欣赏方法》时,教师课前可以将自己的旅游经历借助图片视频的形式进行制作,然后在课堂上放映,以自己的方式引导学生对自己的旅游方法进行评价。这样以故事的形式开始本就能很好地吸引学生的注意力。接着在讲完这部分的内容后,教师为学生布置相应的课外实践作业,鼓励学生在附近的旅游景点进行视频拍摄,将自己的旅游方式以视频的形式记录下来,并在其中融入自己的想法。在课堂上组织学生几人一组先进行旅游方法的设计和讨论,然后借设计好的方法与实际相结合。这样的活动不仅能够提升学生的参与度,还可以让学生喜欢上地理课堂,感受地理教学的趣味性。

### 结语:

综上所述,为了迎合素质化教育的全面推进,高中地理教师就必须重视到开展生活化教学模式的重要性,要注重将传统的地理教学形式转向生活化教学,从学生的已有生活经验出发,将生活中的地理现象都有效融入课堂教学之中,不断拓展学生的地理视野,帮助学生建立起知识与生活的关联性,从而以此在提高学生地理学习能力的基础上,不断加强学生的地理学习意识,促使学生养成一个良好的地理学习习惯,提高学生的综合水准。

### 参考文献:

- [1] 马琴. 基于高中地理洋流教学中信息技术的应用分析[J]. 知识文库, 2019(08): 123.
- [2] 袁青. 高中地理教学中的核心概念探究[J]. 中国校外教育, 2019(10): 103-104.