

双减政策下的小学语文作业设计

王小兰

抚州市乐安县实验小学

【摘要】语文学科的学习中，学生最关键的一个学习任务就是不断积累知识，而要想实现知识的有效积累目的，需要学生多阅读、多书写，同时也要在知识的应用上提高注重程度。优化、创新作业设计，是双减政策对教师提出的全新要求，需要教师重点关注原有刻板、抄写及背诵等作业形式的优化、改善，确保学生个性化作业需求得到充分满足，使作业的育人功能充分发挥，辅助学生提高学习能力的同时，促进学生做作业的兴趣、动力充分激活，保障作业在学生积累知识、提升能力等方面起到的作用充分发挥，使预期教学目标顺利实现。

【关键词】双减政策；小学语文；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2347

一直以来，义务教育阶段学生学习活动中的重要构成部分之一就是作业设计，通过作业的科学设计和有效布置，利于学生课堂所学知识的有效巩固，同时也能确保学生的知识迁移能力逐步深化。在双减政策落实的背景下，各校教师开始在作业改进的实践措施上加强探索力度，以期将作业“质”和“量”之间的关系处理好，基于学生发展所需的充分满足为前提，使学生作业负担合理减轻。小语是小学阶段的一门主要学科，在设计语文学科作业的过程中，着重强调的是要重点关注学生核心素养的发展，确保语文课程所规定的目标有效实现，基于多样化方式方法的应用，辅助学生内化、吸收所学知识，推动学生课堂所学知识能够向课外运用方面进行延伸。

一、小学语文作业设计的不足之处

（一）作业设计量多

一般来说，现阶段教师布置作业的过程中，要将作业时间尽可能控制在30-40min的范围内。但值得注意的是，如果教师并在学科之间作业的相互协调上提高注重程度，导致多学科作业不断积累，会逐步增加作业时长，导致作业时长比教育部规定的要长。除此之外，在小学阶段的学习中，低年级学生正处在幼小衔接的过渡时期，所以该阶段学生很难在作业中投入大量时间和精力，也难以长久保持做作业的动力与热情。而对于高年级小学生来说，其面临的小升初压力较大，与此同时，一些教师为了辅助学生能够更好地应对每学期教学质量检测，简单来说就是每学期的考试，往往会在作业时长上进一步增加。从以上内容方面来看，学生课业负担仍然处在较重的状态中。

（二）作业类型单一

目前，小学语文作业类型一般是以教材中基本知识为出发点，多呈现出反复抄写、朗读、背诵等形式，还有部分教师为辅助学生记忆能够有效加深，会日益增加抄写字词的遍数。与此种刻板、机械的抄写、背诵相比，小学生对创造性、实践探究性等作业更为喜爱，且制作及绘画、观看、口述等作业类型、作业内容更易于学生注意力的有效吸引，也能辅助学生学习任务的顺利完成。虽然说抄写及做练习、

写日记等常规作业能为学生基础知识的巩固提供一定辅助作用，但值得注意的是，在作业内容局限在课本知识、并未延伸到课外的情况下，加之并无较高难度，自然不利于学生思维能力的锻炼，也无法辅助学生知识量的扩展，导致学生语文学习兴趣逐步丧失，最终学习的厌恶感会逐步产生。

二、双减政策下小学语文作业设计策略

（一）根据学生发展特征和各学科交流、优化作业量

小学生的心理、生理正在逐步发展，该阶段学生自我意识正在迅速形成，与此同时，学生的思维认知、兴趣爱好等方面也存在显著差异。考虑到小学生的此种特征，教师设计布置作业的过程中，就要以学生身心发展特征为依据，结合学生兴趣爱好，注重各学科之间的交流，进而有效优化作业量，使学生做作业的兴趣、动力、热情能够始终保持，进而让学生跟随动力、兴趣等的牵引，积极参与到作业中。双减政策明确强调，现阶段教师设计、布置作业时，要全面压减作业量，如此才能使减负目标真正实现。

例如：学习《竹节人》这一课程致使的过程中，教师可将下列特色作业布置给学生，即让学生自己动手操作来制作竹节人，同时将“制作指南与玩法说明”书写出来，后续课堂上让学生将自己制作的竹节人分享给同学。此种作业设计方式，可舒缓学生疲惫的大闹，同时也能达到寓教于乐的教学效果。除此之外，教师要注重作业量的控制，和其他学科进行交流。原因在于，作业作业量较大产生的一个主要因素在于多学科作业积累，所以教师要重点关注该方面问题的解决。一方面，注重自身观念的革新、转变。要想辅助学生学好一门学科，并非和较多作业量完全挂钩，与此同时，学生所作大量练习题也并不意味着能实现整体学生课堂所学知识的巩固目的，因此教师要重点关注作业“量”向作业“质”方面的转变。另一方面，需要各学科教师进行沟通、交流，统筹规划各学科作业，使作业重复积累或繁琐作业堆积的现象切实规避。

（二）语文作业内容要充分突出趣味性、多样化特征

目前，语文学科教学内容与生活密不可分，而富有生活气息、生活色彩的作业内容，利于学生学习兴趣的吸引，也

能辅助学生进一步理解课堂所学知识。为保障作业布置内容更具创意,需要教师以课本上所有知识为立足点,鼓励、引导学生将所学知识向日常生活实际中运用,使学生知识的融会贯通目的有效实现。为实现上述目标,就需要教师设计富有趣味性和多样化特征的作业,使以往枯燥、乏味的作业内容有效改变,基于多样化作业的设计,切实满足学习所需。

例如:学完《我的家乡》这一课知识后,作业设计环节,教师以家乡为立足点,引导学生动手写作自己的家乡,将自己对家乡的看法与情感充分表达出来。此种作业能为学生的学以致用提供辅助作用,同时也能引导学生借助情感的抒发,实现学生共情的生成与写作能力的提升目的。除此之外,为避免作业的枯燥和单调性,教师在布置课后作业时,也可选择观察类及积累类作业,如让学生从日常生活出发,将门市牌匾及宣传标语中用字不规范的现象找出;对广告词写作基本要求进行了解,基于广告词语言表达妙处的理解,之后尝试以自身常见产品出发写作简单广告标语。此类作业可引导学生能够细心观察生活,也利于学生有机整合学习与实际生活,更重要的是在上述作业凸显多样化特征的情况下,能使学生产生一种期待感,切实减轻学生作业负担。

(三) 融合其他学科布置作业、发展学生综合能力

从当下语文作业布置情况来看,往往是局限在语文内容方面,并未与其他学科进行适当融合。但语文学科是所有学科学习的基础所在,所以在布置语文作业的过程中,教师也可以融合其他学科,科学布置新颖作业,此时不仅利于学生做作业动力的最大限度提升,同时也能使学生的综合能力得到发展。以往作业布置中,通常都是以学生课堂所学知识的巩固为主,并未借助作业来发展学生综合能力。而在双减政策出台下,明确要求教师要关注学生核心素养与学习能力的综合提升,而为了实现这一目标,教师就可融合其他学科来设计、规划作业。

例如:学完《金色的鱼钩》这一课知识后,教师可将以下作业布置给学生,如让学生围绕与长征相关的历史资源进行搜集,如可搜集相关纪录片及电影等,辅助学生进一步认识本篇文章的历史背景,引导学生对长征年代革命先烈具备的优良品质进行切实感受。而学习《陶罐和铁罐》这一课知识内容之前,教师可布置预习类作业,即让学生围绕与本节课内容相似的故事或寓言进行搜集,之后与美术课程所学知识相结合,针对对应的手工作品进行制作,之后在课堂上让学生分享心得体会,在此基础上教师在详细讲解《陶罐和铁罐》,更利于学生多所学知识的深刻认知、理解,也能辅助学生从多角度感受不同寓言的内涵。上述作业的布置,利于学生视野的拓宽,能助力学生实践操作认知水平的提高,切实锻炼学生大脑思维与身体机能。与此同时,以上作业能

从课外延伸角度辅助学生深刻理解课文内容,为学生素含量掌握课文内容及其蕴含的深意奠定基础,与此同时,通过上述的课后学习,也能切实强化学生的审美情趣与审美能力,发展学生学科素养的同时,为学生综合能力提升提供助力。

(四) 着重强调作业分层设计、尊重学生个体差异

跟随双减政策的指导,小学阶段语文教师作业设计的过程中,不仅要重点关注学生作业负担的减轻,同时也要深刻意识到学生个体之间的差异化特征,要高度尊重学生的个体差异,着重强调语文作业的分层设计,进而借助封层式作业,针对性训练不同学习水平学生的学习能力,使学生能够在自身原有高度上实现针对性的进步和提升。设计分层作业,利于学生学习信心的增强,也能带领不同层次学生切实感受成功的喜悦,此时学生跟随自身自信的牵引,也会更主动地参与到作业训练、学习中,切实改善以往学生被动做作业的局面。

例如:教师教完《将相和》这一课知识的情况下,以班级中学生语文学习水平为参照,教师就可设计差异化作业。如针对语文水平较好的学生来说,教师可将一些具有一定难度的作业布置给这部分学生;而对于语文学习能力较弱的学生来说,可选择一些基础性作业布置给学生。对于不同层次学生来说,其完成的作业难度也存在差异化特征,所以为辅助学生自身语文能力得到针对性锻炼,就需要教师与学生实际水平相结合,从分层角度设计作业。此种作业设计形式,利于语文教学和学生学习针对性地提升,也能使学生课后学习方面的减负目标真正实现,切实践行双减政策的同时,使学生作业负担真正减轻。

结束语

结合双减政策优化、创新小学语文作业设计,与学生核心素养的养成密切相关,同时也能辅助教师教学能力的逐步提高。对此,双减政策下语文作业设计环节,需要教师重点关注减负、增效、提质目标的有效实现,要充分掌握班级学生学情,以学生发展规律、兴趣爱好等为参照依据,使作业设计布置更合理的同时,确保学生做作业的参与性、积极性充分调动,培养学生学科素养,为学生全面进步奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张小平. “双减”视野下的小学语文作业设计探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(24): 32-34.
- [2] 范自彬. “双减”政策下,小学语文作业设计的整体框架构想[J]. 空中美语, 2021(9): 669-670.
- [3] 窦慧慧. 双减政策下设计小学语文作业常用的策略[J]. 文渊(中学版), 2021(7): 361-362.