

基于拼图式合作学习的小学英语绘本教学实践探讨

冯翠

江西省抚州市临川区连城中心小学

[摘要]教育体制的不断完善,为小学英语教育提供了更多的机遇。拼图式合作学习要求学生自主探讨各英语绘本模块的知识点,再对模块内容进行重组,进而得到问题的结果。因此,将拼图式合作学习与英语绘本教学相结合,能让学生在互相帮助、互相学习中掌握英语知识点。基于此,文章就拼图式合作学习在小学英语绘本教学的实践措施进行了探讨。

[关键词]拼图式合作学习; 小学英语; 绘本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1235

小学英语绘本内容的涉及面较广,诸多故事内容较为丰富,教师可设立不同的学习方案及阅读内容,引导学生在讨论、学习中掌握英语学习技巧。在此过程中,学生需要在讨论、协助中总结绘本内容。通过提高学生的自信心及英语水平,有利于扩充学生的英语知识储备,进而提升英语教学质量。

一、拼图式合作学习概述

拼图式合作学习要求学生借助合作学习的理念,在互相讨论、互相沟通的过程中充分发挥自身的优势,以便交流中掌握到绘本故事中的核心内容。在此过程中,部分学生较为内向,故此时需要其他学生进行引导,想方设法为该学生提供平台及场地,引导学生表达自己的看法,从而掌握英语知识点的理解方法。另外,“拼图”合作中还需要各小组的学生互换位置,将自身的见解发表至其他组内,促使学生们能够汇总不同的理解与见解,以便完成绘本故事的探索^[1]。总之,拼图式合作学习能够激发学生的学习积极性,利用分享、交流的学习模式开展英语讨论学习,这对于学生自信心的培养也有着积极的作用。

二、拼图式合作学习的小学英语绘本教学实践策略

拼图合作式教学的重点是将现有的绘本故事,分别展现到各个小组中,引导学生在讨论交流中理清这部分故事内容的重点。交流完毕后可对该小组进行重新规划,引导其他学生说明自己所掌握的故事内容,从而达到“协同”学习的目的。相对传统教学模式而言,该教学法能够凸显出学生的主体作用,其原因是教师仅在课堂中推动、辅助故事发展,并不直接影响学生讨论过程。因此,这一教学形式需要从以下几方面开展(以《A Cat's Tale》绘本为例):

(一) 首次分组讨论

绘本教学前教师需结合本班学生人数进行分组,将每个学习组人数控制4人。在此过程中,教师需要统计各个学生的学习能力、学习情况、性格特点,确保各学习小组具备“组内异质”的要求。其中,教师要求学生明确自身的学习任务,包括于提出问题、讨论、记录、总结四项要求。例如“*There was a cat, a lonely cat, who moved into our house.*”一句的讨论中,需要学生说出自己对这只猫的理解,在不断总结后得到这一段故事内容。需要注意的是,组内学生不仅需要明确自己的学习任务,还需要聆听组内学生的学习情况,帮助学生确定自己的学习目标。此时,某组小组就总结了这一段内容,即“一只孤独的猫有了一个新的朋友,而另外这只猫会抓老鼠。”。了解本段的中心思想后,也能让小组内其他学生掌握这一故事内容。通过对学生进行首次分组,要求学生们在讨论中总结故事大意,从而培养学生的逻辑思维能力^[2]。

(二) 再次分组交流

再次分组交流过程中,教师需将职能相同的学生进行统计,要求这些学生分别进行再次讨论及总结。在此过程中,将同一任务学生进行划分后,应要求这些学生分别表达自己的看法及见解,以便其他职能的学生根据各小组所获得的信息进行整合与总结。通过对绘本内容进行深度思考,能帮助学生逐渐掌握绘本的理解思路。最后,学生们会将讨论的内容进行整理、筛选,进而总结出绘本故事的大纲思路。同时,由于不同小组得到的结论存在一定差异,即每个“专家组”都会有不同的学习任务,故需要学生及时发掘自己在学习过程中的问题,以便巩固、总结所掌握的故事含义。例如对“*another cat, a nice fat cat.*”一句的理解中,讨论组学生提出“原来那只喜欢抓老鼠的猫已经爱上了我们这个温暖的家,而且它带来了他了好朋友——一只肥胖的猫。”

(三) 还原“拼图”,复习学习内容

经两次的讨论与交流互动,教师需要对学生们在实践讨论中的成果进行总结,了解各学生的学习情况及学习成果。在此过程中,教师需要引导学生说出在本次绘本学习中遇到的英语知识点及英语故事,分析学习在绘本学习中的困难。例如部分学生对“*decided she would stay.*”理解存在问题,此时教师可一一解答这句话中的生词生句(*decided* 确定的)及其语法构成,从而帮助学生更全面地了解故事大意。总之,拼图式合作学习重点是引导学生及时发表自己的看法及见解,利用有效的方式调动学生的学习积极性及团队协作能力。同时,在该方法教育进展中,教师需要多给予学生学习建议,引导学生在自主总结问题、讨论问题、交流问题的过程中掌握绘本故事大意及生词生句,这对于提高学生的英语综合能力是有利的^[3]。

三、结束语

综上所述,小学英语绘本教学中,教师需创新英语教学思路,结合拼图式合作学习方式开展英语探究,引导学生在学习情境中及时表达自己的见解,这对于扩充学生的英语知识储备有着推动性作用。另外,教师需关注到各学生的学习情况,给予学生必要的建议,从而充分调动学生的学习积极性。

参考文献

- [1]穆艳丽.拼图式阅读在高中英语课堂教学中的实践[J].数字化用户,2018,024(041):160.
- [2]杨蕾.拼图式合作学习分组策略的实践研究[J].上海教育科研,2018,000(010):78-81.
- [3]刘玲.小组合作学习促进高中英语写作素养的策略——共同学习法和拼图法[J].教育界:基础教育研究,2019,000(006):P.84-85.