

初中化学教学中加强学生动手实践能力的培养

江崇斌

四川省三台县教育研究室

[摘要]在初中课程之中，化学属于重要学科，通过化学教学可以让初中生对客观世界进行深入认识以及了解。通过化学教学，除了能够帮助初中生对一些基础知识进行掌握，促使其对一些常见的化学现象进行解释之外，同时还能有效培养其实践能力。基于此，本文旨在对初中化学教学当中培养初中生动手实践能力的具体策略展开探究，希望能对实际教学有所帮助。

[关键词]初中化学；动手实践能力；加强；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.966

化学课程的学习是非常重要的，不仅有利于学生从本质了解外界事物，也有助于培养学生的学科核心素养，促使他们提升能力。在过去的初中化学知识教学的过程中，教师在教学中占据主导地位，学生对知识的学习只能被动地接受，而且整堂课教师很少与学生互动，这样的教学模式已经不再适合当代学生对知识的学习，也限制了化学教学效率的提升。因此在实施有效教学时，应注重开展化学实践活动，提升学生的动手、动脑能力的同时，加强对学生的化学思维、方法训练，从而有效提升学生的化学素养。

一、初中化学教学中培养学生动手实践能力的重要意义

（一）培养学生的探究能力

通过培养学生动手实践能力提高学生化学学科的核心素养，在同传统的化学教学目标相比时，更能够增强学生的探究能力。课堂上教师能够教给学生的只有一节课上所能讲解的课本上的知识，但是化学学习是没有止境的，要保证学生今后化学学习的深入发展，就要在教学过程中有意识地培养学生的探究能力，从而提高学生的核心素养，也就是从“要我学”变成“我要学”，从而实现学生能够做到举一反三。无论是在生活当中找到化学知识，还是将化学知识应用到实践当中，探究能力都是必不可少的基本能力，也是学生能够不断发展自我的动力。在学生亲自参与、动手实践的过程就对化学问题的探究能力不断提高的过程，学生也更能够发挥自己的主观能动性，对于化学学习有着更加直观立体的认识。

（二）提高学生的综合素质

对于初中化学教学而言，化学学科的教学目标是要培养学生的各方面能力，既包括逻辑思维能力、推理演绎能力，还要包括有助于学生在未来生活和工作当中的其他重要能力。但是传统初中化学教学模式不仅不能够活跃学生的思维，甚至是禁锢着学生的思想。初中生已经接受过系统的学校教育，他们的想象力、思维敏捷程度都处于一个十分活跃的状态，但是他们思想意识、学习意识却因为长期的落后教学模式而并不完善，因此需要一个正确的引导，通过培养动手实践能力充分激发出学生的求知欲望和交流能力，进而能够正确灵活地运用自己的思维能力实现全面发展。

二、初中化学教学中学生动手实践能力的培养策略

（一）激发初中生对化学学习的兴趣

俗话说得好：“兴趣是最好的老师。”那么在进行化学教学的时候，要培养初中生的动手能力，首先就要让初中生对化学学习产生兴趣，而这是当前化学教学中欠缺的部分，所以教师在进行化学课程内容安排的时候，就要将趣味教学设定为化学教学的重要组成部分，之后再培养初中生的动手能力效果也会好很多。举个例子，在讲解化学元素周期表这个基础知识的时候，教师不能让初中生死记硬背，而是可以先将元素周期表的由来介绍给初中生，让初中生有一个初步的认识，之后再以元素周期表的排列方式自制一个记忆键盘，初中生可以和同桌一起进行记忆，然后一对一地进行对比记忆，引导初中生打下良好的化学学习基础，形成一个良好的学习方式，有利于初中

生今后的发展。

（二）发挥实验教学的优势，提高学生的动手实践能力

实验教学作为初中化学教学的重要组成部分，对于提高学生的动手实践能力具有至关重要的影响和意义。在初中化学课堂中，教师要鼓励学生多动手做实验，让学生成为实验操作的主体，给学生创造动手实践的机会，进而促进学生实践能力的提高。化学学习的过程，就是教师引导学生去探究物质本质与发现物质之间联系的过程，教师的口头讲解并不能解决所有的问题，也无法促进学生完全理解化学知识。而实验教学能够让化学知识更加形象地展示在学生面前，突出学科的特性。因此，初中化学教师就要给学生机会去自主实施实验，让学生在动手的过程中掌握丰富的化学知识，从而提升他们的动手实践能力。例如，在讲解《燃烧和灭火》的时候，教师可以让学生利用课余时间自主查找相关的实验资料，设计个性化的实验方案，在课堂中实施自己的实验。教师要积极参与到学生实验活动中，给予学生正确的指导，严格审核学生实验操作的规范度。让学生通过亲自操作与观察，体会化学知识的精准性，体验化学学习的乐趣，促进学生动手实践能力的提高。

（三）组织课外活动，拓展学生知识范围

化学学科的内容较多，教师难以通过单纯的课堂教学传授所有化学知识，需要适当地进行课外拓展和延伸，充分利用各类教学资源，使教学内容、形式更加多样化，这样才能拓展学生的知识范围，有利于学生的未来成长与学习。教师可以组织学生开展课外活动，以生活中的问题为活动主题，带领学生通过实践动手来解决这些问题，并帮助学生总结实践动手中获得的知识和方法，促进学生的进步和提升。例如，在“水的净化”教学的过程中，教师可以组织学生到附近的湖泊或河流等水域进行观察，了解水的污染情况，并分析水污染的原因，根据水污染的原因提出有效的净化措施。在学生观察、探索结束之后，教师可以让学生在湖泊或河水中取一些样本，然后回到实验室中对样本进行净化处理、实验检验。学生可以检测水的酸碱度、化学成分等等，根据水的成分、性质来分析净化水的方法，并通过实验实践来检验净化效果。通过这种方法，不仅可以培养学生实验动手能力，还能加深化学和学生生活之间的联系。

结语：

作为一门魅力十足的科目，化学有利于培养学生观察事物的能力与分析和解决问题的能力，大量的化学实验与动手操作实践可以有效调动学生的求知欲及浓厚的兴趣，为其将来深入地从事科学探索奠定基础。

参考文献：

- [1]他维媛.初中化学实验教学改革与创新初探[J].新课程,2020(37):56.
- [2]陈养权.初中化学试题命制的实践探究[J].名师在线,2020(24):41-42.