

小学数学应用题的教学障碍及解决方法

毛燕飞

江西省上饶市玉山县四股桥中心小学

[摘要]小学数学应用题的教学关系学生多种能力的培养，一直是教学的重点课题，同时也是教学中的难点问题。在教学过程中，教师首先要顺应学生发展规律，激发学生学习兴趣；其次，要帮助学生理解题目内容，抓住问题的关键点，逐一解决、各个击破；最后，要教会学生将课堂上的知识运用到实际中，巩固学习内容。

[关键词]小学数学；应用题教学；问题及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2511

应用题是小学数学的重要题型。应用题可以锻炼学生的理解能力、计算能力以及逻辑思维能力。因此，教师应该重视应用题的教学。小学生各方面能力有限。教师普遍认为应用题教学是一块难啃的“硬骨头”。本文针对目前应用题教学过程中所存在的问题，提出了相应的解决方法。

一、应用题教学中存在的问题

新课标明确要求：小学数学在教学时，一定要遵循以学生为主体的教育规律，旨在提高小学生的综合能力。但是当下的教学过程中，大部分教师仍坚持以教师为中心的“填鸭式”教学，一味地灌输理论知识，从自己的角度、自己的认知范围内去分析题目、讲解题目，忽略学生的反馈，导致大部分小学生只能被动地接受知识，认为数学应用题文字较多，枯燥乏味，课堂氛围压抑，学习效果不佳。应用题是一种综合型题目，会涉及学生的方方面面，在解题时需要较高的语言分析能力和逻辑思维能力。小学阶段学生的各项认知水平和认知能力还不健全，这导致很多学生在做题时无法准确理解题目的含义，审题还未全部理解就匆忙解题，最终导致回答错误。反复出错会打击学生的学习积极性。很多学生对数学应用题普遍存在抵触心理。应用题设立的初衷就是要和现实生活融会贯通。然而，目前小学阶段的应用题教学通常以教材为主，习题册为辅、考试的正确率为终极目标。这不仅忽略了应用题与生活的联系，更是让学生“知其然，而不知其所以然。”一段时间后，学生面对同样的题目仍是毫无头绪，在生活中遇到相似问题也束手无策。

二、应用题教学中解题的策略

（一）顺应学生特点，激发学习兴趣

新教改的教育制度与以往不同。教学过程是教师的“教”与学生的“学”同步进行的过程。新课改下的教育更侧重以学生为中心的教学活动，教师不能一味地讲解知识而忽略了学生的性格特点。教师要根据学生的特点，灵活选择教学方式。“兴趣是最好的老师。”学生只有对应用题产生兴趣，才会积极主动地学习，其思维才会变得活跃，解题思路便会豁然开朗。应用题普遍文字会更多一些，比较枯燥乏味，而且部分题目比较抽象。如果仅凭教师口头讲解，学生很难理解。因此，教师可以针对小学阶段学生的认知特点，优先选择画图法来吸引学生。比如，在苏教版四年级下册中，有一道这样的例题：张小华和赵丽同时从同一地点出发，张小华向东走，速度为60m/min，赵丽向西走，速度是55m/min，经过3分钟，两人相距多少米？笔者在给小学生讲解例题时发现，只凭借文字很难让学生想象并了解题目中各个人物的方向与速度，如果通过画图法，能更直观地表达题目内容，让学生产生探究心理，激发学生学习的兴趣。

（二）教师正确引导，抓住解题关键

应用题是小学数学的重点，也是难点。如果学生独立解题，学生可能会耗时很久，甚至放弃解题。因此，教师要发挥“教育引导者”的作用，采用“启发式”的教学方法，

帮助学生抓住题干重点，引导学生寻找答案。应用题题干比较长，每一句话都有可能成为解题关键。因此，教师首先要带领学生分析题干，捋清思路。一方面，教师要带领学生逐句分析，找出已知条件并提示该条件可能的设置意图，让学生根据意图推断可能出现的相关结论；另一方面，教师可以引导学生从问题入手，优先考虑如果想要得出题干结论，需要哪些已知条件，进而带着问题去仔细阅读题干，找出有用的已知信息。其次，教师要多多利用鼓励法。由于学生具有认知差异性，他们对应用题的理解能力是不同的。所以有一部分同学不愿意寻求老师的帮助甚至中途放弃。为了能让更多的学生坚持学习，坚定学习的信心，教师一定要善于利用鼓励法。通过鼓励，帮助学生树立自信心。正如爱因斯坦所说：“对真理的知识的追求，并为之奋斗，是人的品质之一。”培养学生坚持不懈的品质，使学生相信自己最终可以突破应用题这道难关，顺利掌握应用题的解题要点。

（三）根据题目特点，丰富解题方法

多年来，由于传统教育观念的影响，我国小学数学的应用题教学方法一直没有重大突破，这也导致了学生普遍认为应用题难学，教师也认为应用题难教，应用题似乎是数学教学中难以攻克的问题。由于时代发展的要求，小学数学中应用题的范围和难度都在不断扩大。如果仅仅使用传统的教学方法，很难达到很好的教学效果。所以，为了适应当代的教学特点，教师应该与时俱进，灵活传授解题办法。比如，在给四年级学生讲解平均数时，可以运用游戏教学法。可以带一袋铅笔，在上课时让一个学生帮忙将袋子里的铅笔分给全班同学。为了公平起见，每个人既不能多分，也不能少分。于是这名同学就先给每个同学发一支，发现还有剩余，就重新为每个同学再发一次。然后笔者告诉大家，原来袋子里铅笔的数量就叫“总数量”，而全班学生的人数就叫“总份数”，那么现在每个人拥有的铅笔个数就叫“平均数”， $\text{平均数} \times \text{总份数} = \text{总数量}$ 。通过这个简单的游戏，学生便快速、清楚地掌握了平均数的概念以及公式。

小学数学应用题的解法方法是灵活多变的，教师要灵活运用教学策略，让学生养成正确的解题思维和解题步骤。教师要找准小学数学中应用题教学的正确方向，要敢于啃“硬骨头”。只有这样，才能充分调动学生的积极性和主动性，营造良好的学习氛围，从而提高课堂的教学效果，提升小学生的综合能力。

参考文献

- [1] 夏洪新. 浅析小学数学应用题教学现状和存在的问题及实施策略[J]. 课程教育研究, 2016年3期.
- [2] 李亚君. 浅谈农村小学英语教学[J]. 《文理导航·教育研究与实践》2019年3期
- [3] 邹秀娟. 培养小学生解决问题能力的策略研究[J]. 《读与写》2019年6期