

# “减负”从作业开始——小学语文作业优化设计

吴琛

江西省抚州市实验学校

**[摘要]**作业是学生学习过程中一个不可忽视的学习环节,也是帮助学生提高知识运用能力的一项教学措施。因此,教师需要从作业形式的创新、作业趣味性的增加以及作业的适量布置这三个方面入手,对小学语文作业进行充分的优化,更好地利用作业设计为学生提供完整的学习过程,奠定小学语文教学质量提高的基础。

**[关键词]**小学语文;作业;优化;教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.241

大家提到小学语文作业,大部分想到的都是传统教学中那些千篇一律地抄写字词、古诗以及课文等,或者就是一些枯燥乏味的笼统背诵和默写,并没有什么新意。而学生在长时间这样语文作业的影响下,也会对语文学习逐渐产生倦怠心理,这种现代心理难免会导致学生对语文学习的兴趣逐渐降低。针对这样的问题,当代小学语文教师就需要从小语作业优化入手,利用作业不同方面的优化来增加新意,使学生能够对语文作业以及语文学习重新燃起兴趣,从而更加积极主动地投入语文作业的完成过程中去。

## 一、通过创新作业形式促进优化

对于传统的语文作业形式来说,抄写是其中一项涉及范围最大的作业形式,而抄写这一作业形式存在的弊端,美其名曰是为了巩固学生的基础,帮助学生在抄写过程中实现高效率记忆。但在实际上,学生不仅要学习语文这一门学科,他们的作业量更是如此,想要他们在有限的时间内完成各科超量的作业,那么他们就只会像机器人一样单纯地完成作业,而不是进行思考。因此,教师需要尽量避免这种形式感的作业,而是利用作业的内在设计保持作业的精细,充分结合学生的自身发展条件来布置一些具有开放性的作业,让学生能够在新鲜感的驱使下高效率完成作业<sup>[1]</sup>。

例如,在《秋天》这篇课文教学过程中,教师可以一改往常的抄写作业布置来进行自我表述,以此帮助学生提高自身语言表达能力。首先,教师可以在带领学生进行这篇文章的总体阅读之后,让学生按照自己的想法对文章进行分析,并利用语言文字进行表达。然后,教师再让学生根据自己整理的语言到课堂上与其他学生进行分享。此外,当时还可以通过比赛竞技的方式提高学生参与课堂活动的热情。最后,教师还需要针对学生的描述进行总结和修改,帮助学生形成正确的语言表达习惯。通过上述布置开放性语文作业的方式来实现小学语文作业形式的创新,可以很好对学生的语文学形成激励,让学生在集中注意力完成作业的同时,培养语文语言运用能力,能够在老师的表扬和总结过程中不断提高语文学习信心,利用正向的心理暗示提升语文能力。

## 二、通过作业趣味增加促进优化

趣味性在学生的思维里与语文作业是毫无关系的,这是因此繁杂的作业成为最令学生头疼的一个任务。若是想要真正的提高语文教学质量,那么这种语文作业情况是必须得到改善的。因此,小学语文教师需要从作业的趣味性入手,避免堆积如山的作业对学生的思维束缚,正确的利用趣味性的作业满足学生的学习需求和心理需求,学生积极主动地投入到语文作业的完成中去,使学生的作业完成过程是快乐的

[2]。

例如,在进行《黄山奇石》这篇文章的教学过程中,教师可以利用图像和文字的综合利用来进行作业趣味性的提升。首先,教师在通过一定的课堂教学之后,让学生对黄山奇石的美景有一个基础的了解和认识,并且能够对“奇石”形成的自然条件以及原因产生疑问并解决。然后,教师在课后作业的布置过程中,让学生根据自己对于黄山奇石的理解画出自己脑海中的“奇石”。此外,还需要让学生在画完之后将自己作品与课文中的插图进行比较,看看二者之间的差距在哪里。通过上述这样,利用语文科学与美术科学相融合的方式进行作业趣味性的提升,更好地实现了寓教于乐,并且能够在锻炼美术能力和动手能力的同时发散学习思维,更好地对语文教材知识进行深入理解,从而提高教学质量。

## 三、通过适量作业布置促进优化

学生的减负口号在新课程改革的大背景下被喊得十分响亮,而素质教育理念的深入人心也越来越广泛。但作业的布置在考试制度的强大压力下与学生的学习成绩被画上了等号,许多教师会认为作业留得少就等于学生在这几个科目的学习上花的时间少,这就导致了大量作业的布置降低了作业质量。因此,教师需要通过适量作业的布置来保证小学语文作业质量。

例如,在进行《曹冲称象》这篇课文的作业布置过程中,教师要先对文章的中心内容以及重难点进行整理,并将其运用到作业中去。然后,教师还需要根据自己所布置的作业量进行思考,是否占据了学生正常的休息和睡眠时间,因为学生其他课程的学习留出一定的空间,避免使学生的经历得到了超负荷和透支。适量的布置作业能够让学生思维保持清晰,并且能够让学生从始至终以端正的学习态度去面对作业,更好的保留了语文作业原有的价值,从而提高和保证小学语文作业质量,减少本末倒置的情况。

综上所述,小学语文教学质量的提升与语文作业的优化创新有着密切的关系。就是需要不断地在作业设计上结合自己的教学经验,真正实现“得法与课内,受益于课外”让学生的语文学习生活能够变得更加充实且高质量。

## 参考文献

- [1]程晓燕.新课改背景下小学语文作业优化设计的探索与实践[J].散文百家(新语文活页),2021(12):132-134.
- [2]陈丽丽,吴迪,陈少凝.基于核心素养的小学语文作业设计探究[J].散文百家(新语文活页),2021(12):190-192.