

# 小学数学生活化教学模式探究

王芳圆

河北联邦外国语学校

**[摘要]**数学自被发现以来,就始终是为解决实际问题而存在的,与现实生活有着不可分割的联系。也正是凭借着这一优势,即便是课程改革在不断推进,它也依旧在基础教育课程体系结构中占据着核心位置,是学生探索其他科目知识的基础。这就意味着,以新课改提出的新要求为指导思想,为帮助小学生更好地掌握数学知识,教师应给予该学科足够的重视,并不断将其贴近生活的优势利用起来,构建生活化教学新模式。

**[关键词]**小学数学;生活化教学;数学生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.974

新课程针对小学数学课提出全新要求,不仅要求教师改变课堂教学的形式,更要求学生将数学知识应用到现实生活中,让学生真正理解数学知识,形成良好的实践能力,懂得数学知识的应用领域。近年来,数学教师注重生活化教学的开展,将教材内容与生活知识有机结合在一起,带领学生共同体会数学背后所展现出的生活问题,使学生从生活角度看待数学内容,以已有的经验验证知识理论,深入挖掘教材知识背后的文化内涵,拥有创新性思维能力和逻辑性思维能力。

## 一、小学生生活化教学要求分析

### (一) 真实性

教师所选取的生活资源、生活事例应遵循真实性原则,贴合学生的真实生活状态,这种情况下才能让学生获得更好的学习体验,也有助于学生在数学知识学习后,将其有效吸收内化,在生活中能够真正利用知识解决问题、处理相关事情。

### (二) 适用性

高年级学生虽然相比较低年级学生而言,在能力、思想行为等方面都相对有提高和改进,但其年龄还是较小,身心还处于发展阶段,所接触的事物、懂得的道理具有局限性。在这种情况下,教师开展生活化教学时,应选取符合学生发展规律和心理特点的生活素材,这样才更利于学生接受和理解,也更容易吸引学生的注意力。

### (三) 贴合课本教材

生活化教学的开展是为了将数学课堂与“生活课堂”有效联结,将生活资源与数学知识有机融合,让学生在了解生活的同时也能够学习知识。所以教师需要先对课本教材的各个知识点进行掌握分析,能够选取与知识点有较强关联性的生活资源,这样才能有效体现生活资源的引入作用,增强生活化课堂教学效果。

### (四) 趣味性

教师在运用生活化教学模式时,所选取的生活素材、所创设的生活教学情境、所开展的生活化学习活动等,都应具备一定的趣味性,在教学过程中合理加入游戏元素或竞赛机制,可进一步增强学生的学习积极性,让学生能够主动对知识进行思考探究。

## 二、实现小学数学教学生活化的应用策略

### (一) 教学内容生活化

数学这门课程是比较具有逻辑性和抽象性的,教师在教学中要考虑到这一点,由于小学生的年纪还比较小,很多思维能力和逻辑能力还没有发展的健全,在学习数学中会存在一定的问题,他们会觉得数学的学习是比较困难的,如果教师不改变这样的情况就无法提升学生的学习兴趣和兴趣。教师可以将比较复杂和晦涩的知识利用生活化进行教学,可以让学生们在学习中可以更好地理解。学生们就会思考现实生活中的很多东西,可以发现生活中的很多资源都运用到了数学中。可以让学生们从自己的生活实际出发,让大家在学习中能够有自己的理解和发现。

### (二) 结合生活实际开展实践活动

在数学课堂中开展实践活动,引导学生积极参与到活动

中,体验数学知识,发散数学思维,掌握数学知识的实际用法。这也是一种体验式教学方法,通过教师在教学中联系生活实际,创设生活情境,开展实践活动,为学生营造一个良好的学习环境。充分挖掘学生的主观能动性,利用活动中的一些难题,激发学生的数学思维,提高学生的解题能力。通过不断的锻炼和培养,引导学生养成自主学习的意识和习惯。

### (三) 深入挖掘教材内容,寻找和生活的关联性

数学老师应当深入挖掘教材内容,掌握数学教材内容中的相关知识,并寻找其与生活中的联系。也可以通过互联网搜集一些相关的教学材料,进行教学资源的整合。如此一来,在课堂教学中能够科学合理的设计教学流程,渗透更加丰富的教学内容,体现数学知识的生活化色彩。当然在内容的选择上也需要注意其生活化的方向,可以借助多媒体开展生活化教学,使学生更利于理解数学知识中的生活内容,降低学习难度,提高课堂的教学效率。

### (四) 更新教育理念,树立生活化教学意识

教师是课堂的引导者,也是课堂教学的组织者,教师的教學理念影响着教學实践,也影响着教學目标和教學策略的制定,也影响着课堂教学实际效果。在过去的教学理念当中,教师没有树立起生活化的教学理念,更加注重对学生基础知识的传授,也更加注重学生的分数的提高,但是没有注重学生的全面发展,对生活化教育资源没有充分利用。生活是一个广阔的舞台,是数学教学的广大腹地。因此,教师应该要改变过去的教学观念,让生活化教育思想在数学课堂中生根发芽,茁壮成长。

### (五) 关注日常生活,捕捉学生的兴趣点

数学的身影在生活中每个角落,数学的价值来自日常生活。数学教学重视学生的生活体验,把数学问题与生活情景相结合。通过生活问题的解决达到巩固数学知识,提高数学技能、技巧的目的。对小学生而言,在生活中形成的常识、经验是他们学习数学的基础。在日常教学中,教师要善于引导学生观察生活中的实际问题。感受数学与生活的密切联系,拓展学生认识数学,发现数学的空间,重视学生对数学体验的积累。让学生在数学知识之前尽早感受这种做法,在课堂中往往能收到事半功倍的效果。

### 结语:

数学是一门实用性与生活化较为浓厚的学科,学生的学习过程不应仅仅拘泥于课堂,更应拓展到生活中。因此,教师不妨将生活化教学引入小学数学课堂,引导学生观察生活、注重实践,为学生进行生活化的启发,并引导学生观察生活、开展实践运用。生活化教学为数学课堂的开展创设了良好情境,让学生在感知与探索中深入贯彻数学知识。

### 参考文献:

- [1] 臧静.关于小学数学教学生活化趋势的研究[J].新课程,2021(40):50.
- [2] 柳忠孝,徐向英.小学数学生活化教学策略初探[J].基础教育论坛,2021(28):8+10.