

学前教育课程游戏化建设策略探究

刘永珍

江西省上饶市信州区天佑雅苑幼儿园

[摘要]学前教育受到的社会关注度也不断提升,但是在不断的发展过程中,也会出现一系列的问题。本文就当前学前教育中游戏化教育模式发展现状探究如何推动学前教育中课程游戏化的全面发展提出一些意见与建议。

[关键词]游戏化;学前教育;质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1207

《幼儿园教育指导纲要》中明确提出,幼儿园的教育要以“游戏为基本活动,寓教于各项活动中”。从这个角度出发来看,当前的教育思想主要是以游戏化教育为主要模式,让幼儿在游戏的过程中学习知识、增长才能、养成习惯、提升能力。从实际的操作角度出发来看,很多的幼儿园教师与教育机构虽然能够清醒地认识到在当前的学前教育中教学目标的转变,但是从实际的教育科学化发展的角度出发来看,依然有很大的发展提升空间。

一、从教师角度出发提升游戏化教学能力

(一)提升专业教育能力

教师群体在高校学习期间的主要教育内容大部分还是按照传统模式展开的。因此,在日常教育中要想进一步推动游戏化教育在当前学前教育阶段的发展,首先要从教师专业教育能力角度出发,将游戏化教育模式作为高校学前教育专业的重要内容,将游戏化创新作为必修课程,通过理论指导、集中实践等多角度的全面发展推动游戏化教育进程。比如针对当前学前教育中幼儿对互联网中的各种游戏关注度较高的问题,教师在学习的时候既要关注这些游戏本身,还要关注游戏背后的教育意义以及其在进一步学前教育中的落实问题,从而提升教师群体在学前教育中的游戏化教学方式的落地生根。

(二)推动教育思维转变

传统教育方式能够培养出人才的社会认知虽然有一定的科学性,但是并不符合不同时代发展的需求。传统的“不输在起跑线”的教育理念主要关注对幼儿的知能教育,而当前的“不输在起跑线”的教育理念更应从幼儿的道德素质、行为习惯、学习习惯、思维养成以及心理建设等角度出发进行全面提升,结合幼儿身心发展需求,通过游戏化这样的教育方式,以直接的、与自身相关的方式将品德品行教育渗透到日常教育中,让幼儿通过生活化的、游戏化的方式感悟学习的重要意义,不断对自己的自我发展有清晰的定位,为幼儿的全面发展奠定良好的基础。

(三)坚持家校共育的游戏化教育模式

家校共育教育模式的发展也是推动游戏化教育模式落地生根的关键所在。教师作为教育的主体,在不断提升自身教育能力、转变教育思维的同时,还要关注到家庭教育中对游戏化教育模式存在的误区。教师要利用课后时间,通过自媒体、多媒体等多种方式将游戏化教育的重要性、必要性与专业性作为家长须知进行交流沟通,及时解答家长群体在家庭幼儿教育过程中的问题,切实通过游戏化的方式在减轻幼儿学习压力的同时提升幼儿自身学习能力,做好联系沟通家校的工作,让家长群体能够更加科学、准确地了解孩子在学校的表现,从而有针对性地对幼儿进行教育引导。

二、从家长角度出发推动教育发展

(一)转变教育思想

家庭教育是学前教育的重要组成部分。要想在游戏化学前教育模式中不断提升教学成效,就不能忽视家长这个重要因素。在针对教师群体进行游戏化教学方式培训的时候,也要关注到家长的教学参与。教师可以通过家长个公开日、家校活动日等契机将游戏化教育的主要内容、发展现状及其对

幼儿教育的重要意义进行讲述、演示,从而不断转变家长的思想认知,让家长群体认识到在幼儿阶段游戏化教育的重要意义,从而转变家庭教育思想。

(二)提升游戏化教育能力

游戏化教育能力的提升不仅要关注到教育机构的教师群体,还要关注到家长群体。通过简单的家庭亲子游戏为幼儿营造良好的游戏化学习环境,是保证课程游戏化整体性的关键。家长在日常教育过程中要及时与教师进行沟通交流,同时可以通过互联网等方式将当前有较高教育意义的游戏作为家庭教育的主要内容,帮助幼儿提早适应游戏化教育模式,提升家长游戏化教育能力的同时提升家校共育成效。

三、从教育机构角度出发明确权责

(一)主动承担社会责任

学前教育机构的性质一般都是私立的。但是这并不意味着学前教育机构就可以无止境地以盈利为目的。提升学前教育机构的整体发展水平,主动承担教育责任,是学前教育机构的主要任务之一。不管是早教机构还是学前教育机构,都要从自身的社会责任角度出发,按照相关工作要求展开游戏化教育,从社会发展、幼儿发展、教育发展的角度出发,推动游戏化教育在学前教育阶段落地生根。

(二)建立更加科学的教师培训制度

学前教育机构要对幼师群体负最直接的教育引导的责任。要想整体推进课程游戏化建设,就要从资源整合与借鉴培训的角度出发,为幼师群体营造良好的课程游戏化建设、学习环境。通过线上交流、线下培训、借鉴互动、聘任轮岗等方式为提升幼师游戏化教育水平提供契机。通过对幼师进行培训,让教师群体通过沟通交流等方式切实掌握当前游戏化教育发展的主要内容及教育模式,既是学前教育发展的需要,也是进一步提升教育机构整体水平的关键。

(三)加强日常教育监管

游戏化教育模式的提出已经有一段时间了,但是整体效果差、质量不高的问题较为明显。这其中既有教师教学能力的问题,同时也有很多监管不到位的问题。游戏化教育中教师付出的精力与传统教育方式相比更多,因此会出现一定的懈怠情绪。加强日常教育监管,让更多的教师认识到游戏化教育重要意义的同时还要保证这一教育模式的落地落实。从教师的考勤、教学质量、教学过程及家长反馈等角度出发加强日常教育监管,能够为推进课程游戏化保驾护航。

整体推进课程游戏化建设、聚焦学前教育质量提升,不是某一个群体的事情,要从教师、家长、社会、教育机构等多主体角度出发进行分析,就如何推动课程游戏化建设有更加充分的认识,将家校共育、社会共育、素质教育等多种教学要求进行全面整合,并落实到每一个学前教育主体中,才能切实推动学前教育质量不断提升。

参考文献

- [1]徐丽宏,整体推进课程游戏化建设[J]求知导刊,2020(16)
- [2]王晓艳,学前教育课程游戏化面临的困境与应对分析[J]小学生(中旬刊),2021(07)