

# 核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略研究

李彦昆

河北石家庄藁城区第一中学

**[摘要]**随着教改的步伐,新一轮的高考政策逐渐普及,新高考的到来给广大考生更多的选择机会,部分科目甚至有多次考试的机会。这对于考生来说是一个好消息,可以根据自己的兴趣爱好,擅长学科自由搭配参加高考,这样对学生而言更公平、更合理。当然人们也注意到一个信息——语文学科的分值依然不变,但对语文学科的考察范围却更加的广泛,要求更高,特别是对学生的阅读能力在阅读数量、阅读的速度以及广度和深度上都提出了更高更严的要求。具体而言,在新高考政策的指引下,对高中语文阅读有以下三个方面的变化:一是阅读速度要快,阅读质量要高。二是阅读范围更广,跨学科的文章会越来越多,除文学作品外,还会涉及历史、新闻评论、科技、哲学、艺术等方面,如果学生的阅读面太窄,有的文章中出现的物、事件或者是专业术语学生是无法理解的。三是阅读的深度有了更高的要求。阅读不仅要求学生看懂文章,而且要求学生更深层次地进行思考。

**[关键词]**核心素养;高中语文;群文阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2137

## 引言

顾名思义,群文阅读指的是开展“群文”阅读,这一说法也只是针对传统单一化的单篇阅读教学而言。群文阅读要求教师找出几篇阅读文章之间存在的关联性,并在此基础上将几篇阅读文章的内容进行有效整合,从而便于学生后续的阅读学习。群文阅读教学有着十分积极的现实意义,在群文阅读过程中,既可以很好地促进学生对相关阅读文章内容的理解与感悟,还能够一定程度上促进学生阅读理解能力、审美能力以及写作水平等的提升,从而达到培养学生语文学科核心素养的目的。

### 1 群文阅读的特点

#### 1.1 模拟真实阅读状态

对真实的情景与氛围进行模拟,是群文阅读的第一个特点,这种概念的出现,解决了高中生课堂注意力、阅读记忆力、文本理解力降低的问题,这是培养学生阅读能力的过程中,语文课堂必须具备的教育要素,也只有这样才能帮助学生在利于自身理解的氛围中,整合文本知识,筛选和提取隐藏在文字中的重要意象。实现这一教育理念的工具和载体,是对信息技术的使用以及对教学呈现方式的转变,通过教学信息化、教学可视化的融入,可将学生带入真实的阅读氛围之中,帮助学生理解作者阐述的思想感情,使学生根据作者写作的节奏,理解文本内容,掌握解答阅读问题的技巧。

#### 1.2 重点突出阅读能力的锻炼

对文本内容进行概括,对作者阐述的思想进行逻辑分析,对文本内容的结构进行评价以及发现更多的文本要素,是训练高中学生阅读能力的基础条件,也只有基于上述几种教育教学要素,通过群文阅读的方式,重点训练学生的概括能力以及逻辑分析能力,才能从系统的层面拆解教育要素,从结构层面进行多种阅读方法的指导。正因此,需要对群文阅读和单篇阅读的优劣展开分析,以便将教育重心落实于群文阅读上,在讲解知识的基础上,帮助高中生克服固有的阅读问题,使其能够通过自主阅读和群文分析,读懂、学会高中生必备的知识。

## 2 核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略

### 2.1 加强理论知识学习、观摩群文阅读活动

一方面,高中语文教师应全面加强群文阅读理论知识学习,对群文阅读的内涵形成深刻、全面地认识。具体来说,教师应明确群文阅读的要素,对群文阅读的议题、阅读文本、自主阅读、集体建构、达成共识等形成全面深刻的了解。另一方面,积极参加群文阅读观摩活动,在相互观摩的过程中获得教学经验。为了最大限度提升相关教师的教学经验,学校应主动举办相关的教学观摩活动,引导教师在同一个年级、同一个学校、同一个地区内进行教学观摩并进行教学经验交流。还可指导教师采用现场教学的形式,其他教师在听课时提出问题和议等。教师在现场教学实践的过程中,也会逐渐提升自身的群文阅读教学经验。

### 2.2 合作阅读, 激趣促学

群文阅读的形式,为学生对同一类作品的鉴赏阅读提供了条件,在丰富学生阅读积累的同时,强化了学生的阅读能力。为了激发学生的阅读兴趣,使学生积极参与群文阅读活动,可以采用小组合作的形式,增强学生在阅读中的有效互动,通过交流解决问题,达成共识,提升阅读效果。如在教学《荷花淀》这篇课文时,教师就同一个主题组织设计了《荷花淀》《小二黑结婚》《党费》在内的群文阅读教学,让学生开展小组合作探究学习。教师提出了这样一个问题:如果让你为《荷花淀》《小二黑结婚》《党费》三篇小说作主题的鉴赏,你们能总结出三篇小说的异同点吗?在出示了表格后,让学生通过小组讨论的形式来完成表格。学生经过讨论达成共识,不同点是:《荷花淀》塑造了以水生嫂为代表的一群勤劳、勇敢、机智的农村妇女形象,她们怀着对祖国深深的爱,身上洋溢着革命乐观主义精神。《小二黑结婚》塑造了以二诸葛和三仙姑为代表的落后愚昧的老一代农民形象,后来受到了新思想的影响,观念逐步转变。《党费》则塑造了以黄新为代表的对党的忠诚与热爱的革命者形象,歌颂了他们的顽强、勇于自我牺牲的革命品质。共同点是:通过女性的变化与觉醒表现了苦难与新生的主题。学生

结合自己的阅读思考积极参与小组交流，听到了多样化的见解，并通过交流探讨，提高了对小说人物形象的鉴赏能力，了解了小说人物塑造的方法，使学生的语文学习能力得到有效锻炼。

### 2.3明确群文阅读方向，增强学生核心素养

高中语文备考中教师要科学应用群文阅读教学引导学生学习，促使学生有效积累阅读学习经验，强化分析学习能力，逐步形成学习意识、培养思维能力、建立学科思想，进而高质量、高效率进行语文阅读学习，全面提升高中生的思想意识和逻辑认知，促使学生可以充分运用语言文字知识、语文情感意识提升阅读理解能力，让学生在群文阅读学习中，学生的语文核心素养全面培养。与此同时，教师要具体群文阅读教学目标任务设定情况，有效开展群文阅读学习与实践活动，全面提高学生语文学习思想、加强学生综合认知，促使学生在实践过程中充分感受知识内涵与架构，帮助学生理解阅读文本的情感内涵，了解创作原型及背景，全面增强高中生的语文核心竞争力。比如：在进行语文群文阅读备考时，教师要从“教、学、评”三个方面强化教学，让学生真正掌握语文文本的核心思想，使学生可以客观、公正、全面、开放的进行群文阅读学习，全面提高语文学科核心竞争力。

### 2.4培养学生独立审美鉴赏能力

众所周知，审美鉴赏能力属于审美能力的一种，只不过审美鉴赏需要学生在审美鉴赏的过程中对审美对象进行鉴别、理解与评价。由此可以看出，审美鉴赏需要在审美感知的基础上加入一定的理性思考，简单来说就是感性与理性的融合。在不同的时代背景、社会经历以及生活经验下，人们的审美鉴赏水平也是不同的。作为审美鉴赏的一种，阅读不仅可以很好地帮助学生获取知识，还能够一定程度上促进学生审美鉴赏能力的提升，但这需要学生在阅读的过程中进行多方面知识体系的建构。高中语文群文阅读教学就是一种有效的途径，可以同时满足多种条件与需求。例如，群文阅读最为显著的优势就是可以将同一时期与近似背景下的文章组合在一起，不仅方便学生的阅读，还可以让学生很好地感知到每一篇文章中作者的写作思路与思想情感。

### 2.5结合写作练习，强化发展学生语文写作水平

读写结合教学模式一直是教师经常运用且具有较强教学效果的有效方式，不仅可以全面提升学生的阅读水平，同时可以有效提升学生的写作能力，是具备较强双向促进作用的有效教学方式。将群文阅读方法与读写结合教学方式相结合，是促进全面提升教学效果的有效措施。例如，在高中语文《故都的秋》群文阅读教学中，教师可以充分体现其中的想象元素，引导学生在群文阅读学习模式中全面掌握对比、比喻的写作手法，以此促进提升学生的阅读效果。继而，教师可以通过写作教学环节突出群文阅读的重点元素，引导学

生根据基础的阅读学习内容中的写作手法进行练习，以此促进提升学生的语文写作水平。同时，这种教学方式的运用，是促进丰富学生想象能力的有效方法。因此，在高中语文课程群文阅读的教学过程中，通过写作教学环节的运用是促进提升群文阅读教学效果并促进发展学生语文写作水平的有效方式。

### 2.6多元教学，完成知识构建

在群文阅读教学模式下，教师必须要对传统的高中语文阅读教学模式进行优化和改进，引领学生自主完成阅读，在师生、生生之间相互交流、相互探讨，最终在共同探究的过程中达成阅读共识，并完成知识的主动构建。首先，应转变传统的“灌输式”群文阅读教学模式，尊重学生的主体地位，结合群文阅读内容，精心设计具有层次化、高质量的阅读问题，促使学生在开展阅读的时候，能够在问题的引导下，一边阅读一边思考，在阅读和思考相结合的过程中，提升阅读效果。其次，为了最大限度激发学生的群文阅读兴趣，教师在优化群文阅读教学时，还应灵活运用情境阅读教学模式，结合阅读内容、阅读引导问题等，采用多种途径，精心设计高质量的阅读情境，使高中学生在直观、生动的阅读情境体验中，以“我要学”的态度参与阅读学习。最后，为了最大限度提升群文阅读教学效果，教师还可灵活借助小组合作的群文阅读模式，引领学生先自行开展阅读，并结合自己在阅读中的感悟等形成阅读观点。接着，指导学生围绕自己的阅读体验展开交流，最终促使学生在交流中完成知识的构建，达成阅读共识。

### 结语

在当前实施素质教育的时代背景下，高中语文教师需要深入研究群文阅读教学，对群文阅读教学的目标、内涵、理念有深入的、精确的理解，客观分析高中语文阅读教学现状，改进基于学科核心素养的高中语文群文阅读教学的实施措施，帮助学生夯实语文学科的知识与能力，提升他们的综合素质。

### 参考文献

- [1]谭丽娅.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J].科学咨询,2019(30):164.
- [2]陈菲.核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究[J].文学教育(下),2019(07):86-87.
- [3]卢亚萍.高中语文古诗文群文阅读教学的实施路径探究[J].考试周刊,2021(9).
- [4]魏彦平.借助群文阅读策略培育四个核心能力:核心素养视域下的高中语文群文阅读教学策略[J].甘肃教育研究,2021(5):61-63.

本文系河北省教育科学研究“十三五”规划课题《新高考背景下普通高中语文学科整体性阅读教学研究》的成果内容，课题编号：2006054。