

浅析在小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

梁榕

江西省吉安市青原区富滩小学

[摘要]小学阶段开展数学教育是优先保证学生认识数学、理解数学和运用数学的重要阶段,通过积极开展数学课程教育活动可以更好的培养学生的逻辑思维和智力开发水平,更好地促进学生的全方位均衡发展。为了更好的保证学生学习数学的能力与提升数学运用水平,老师应该积极运用多媒体教育形式和游戏活动的形式进行课堂引导,因为这样可以更好的调动学生的学习注意力,培养他们养成良好的学习习惯,增强学生的自主学习能力。众所周知,数学课程是文化科目中逻辑思维比较紧密、规律性比较强的内容,所以老师需要通过有效的引导才能很好的提升学生的数学学习兴趣,有效满足学生的多层次学习需要。老师积极运用有趣的活动和多媒体进行课堂引导,就可以很好的调动小学生的积极性、促进其学习自信心的树立,以此达到自主学习的最终目标。

[关键词]数学教学;多媒体教学;自主学习;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1257

一、通过多媒体教育形式进行课堂引导、有效调动学生的自主学习意识

俗话说:“兴趣是最好的老师”,开展数学教育更加应该重视到兴趣对于学生学习习惯养成的重要作用。由于年龄的差异,小学阶段的学生普遍具有注意力不集中、三分钟热血、容易溜号的课堂表现,所以老师需要通过有效的手段进行课堂引导,这样才能很好地调动学生的学习热情,提升小学生的自主学习意识。一般而言,老师可以紧紧抓住学生的学习特点,通过多媒体信息技术的声音、图片和动画功能调动小学生的学习注意力,有效提升学生的学习能动性。比如老师可以通过的多媒体下载有关于计算技巧的视频进行课堂教学,这样就可以通过多媒体视频的情景引导学生进行计算学习,有效提升学生的计算热情。老师可以让学生通过观看视频中同样年龄的学习独立卖菜的视频,让他们认识到计算的重要作用,以此激发学生的数学计算能动性。

视频中有一个学生在卖菜,他会做用到加法和减法以及除法计算菜的单价和总价,这样就可以让学生通过观看更好地提升学习自信心,通过比较的形式有效增加学生的学习兴趣。比如视频中有人购买了花椰菜2斤,土豆6斤,西红柿3斤,猪肉2斤,胡萝卜4斤,但是他们的单价分别是2.5元、0.5元、3.6元、10.5元、1.1元,通过这种形式就可以有效激发学生的学习注意力,让他们通过视频观看提升计算认知,让他们主动帮助视频中的小朋友计算,比如视频中的小朋友收了买家100元,找给了客人零钱58.3元。这时,老师就可以让学生利用你学到的计算公式进行套入,让学生通过分别计算每一种菜的总价再相加得出总共的消费,再用100元减去消费得出最终找零的金额。这里学生可以运用到加减法和乘法,通过计算学生就会用:“ $100 - [(2 \times 2.5) + (6 \times 0.5) + (3 \times 3.6) + (10.5 \times 2) + (4 \times 1.1)]$ ”的公式得出结论 $100 - (5 + 3 + 10.8 + 21 + 4.4) = 55.8$ 元,也就是视频中的小朋友多给了买家2.5元,相当于白给了人家一斤花椰菜。这时,老师就可以通过激励来对学生的行为进行评价,有效调动学生的学习自信心,更好的培养他们养成良好的数学学习认识,提升数学学习的主观能动性和自主学习认知。

二、运用简单的游戏活动进行课堂教学、有效提升学生的自主学习能力

对于小学生而言,学习数学最难得就是主观能动性和自主学习能力的提升和调动。老师应该在课堂教学的过程中及

时采用创新教育的形式进行引导,这样不仅可以有效调动学生的学习兴趣,而且还可以让他们在新颖的学习形式中感受到数学课堂的有趣之处,更好的提升学生的自主学习能力。比如老师可以积极运用简单的游戏活动来进行课堂教学,让学生可以通过游戏很好的认识数学,理解数学与生活之间的必然联系。为了更好地调动学生的参与积极性,提升学生的学习注意力,老师可以通过《你抽奖我答题》的小游戏进行课堂引导,老师要求学生通过抽奖的形式进行学习长方形的周长和面积计算学习,有效提升他们的数学运用能力。

老师在进行游戏教学之前,应该让学生理解长方形的特点、周长和面积的概念,让他们通过抽奖的形式来活学活用。老师可以事先准备不同长度的长方形图形和正方形图形,将它们放置在不透明的箱子里,然后标注好不同的边长,并让学生参与抽奖,如果抽到五角星就可以不用计算,抽到其他的图形就要根据边长计算周长和面积,老师可以根据回答最快最准确的同学进行奖励,有效提升学生的学习自信心。比如学生抽到长方形长5厘米,宽3厘米,它的周长就应该是通过四边相加得出公式 $(5+3) \times 2 = 16$,而面积就应该是15。通过这种形式就可以更好的培养学生对长方形周长公式是 $C=2(a+b)$,长方形的面积公式是 $S=ab$,通过这种简单的游戏形式进行引导,既可以很好的培养学生的数学学习兴趣,又可以有效提升学生的自主学习运用能力,促进学生的均衡发展。

三、结束语

小学数学课程是开展文化教育工作不可或缺的内容,也是有效提升学生的逻辑思维能力、智力运用水平和数学运用能力的前提条件。老师积极运用多媒体和简单的游戏活动教育形式进行结合教育,一方面可以很好的活跃课堂的学习氛围和学生的学习兴趣;另一方面也可以通过学生之间的互动交流,有效提升学生的举一反三认知,实现自主学习能力提升的需要。

参考文献

- [1]徐斌艳.《小学数学自主学习能力培养的主要形式》.[W].教育出版社.2016
- [2]刘云杰.《小学数学课堂教学的主要手段研究》.[M].人民教育出版社.2017
- [3]王文毅.《小学数学自主能力培养的有效形式》.[W].教育出版社.2015