

新课程环境下小学数学生活化教学的实施探索

张淑红

江西省抚州市临川区东馆镇中心小学

[摘要]随着社会的发展与教育的改革,教育部门对小学数学学科提出了更高的教学要求,在新课程的环境下要求教师要运用多样化的教学手段以及创建多元化的课堂氛围来提高学生的学习效率。众所周知,数学这门学科和生活是息息相关的,将生活化的课堂模式融入小学数学的教学中,不仅可以提升学生的数学水平,还能帮助学生更好地获取一些生活常识。基于此,笔者根据多年数学教学经验,从创设生活化的教学情境、运用生活化的教学手段以及设置生活化的教学案例三个角度去分析如何落实小学数学生活化教学。

[关键词]小学数学;生活化教学;新课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1556

众所周知,传统的教学模式,不适用于现在学生的学习。那么,为了积极响应教育部门发布的新课程改革要求,同时,也为了学生能更好地学习,生活化教学的形式渐渐地被很多教师广泛运用。所谓生活化教学,顾名思义指的是在课堂上讲授书本内容的时候,结合一些日常生活中的实际案例给学生们讲授出来。以此来调动学生的主动积极性,提升学生对数学课堂的兴趣。教师通过实际的案例引导学生进行自主思考自主学习,促进学生对于新知识的掌握,提高课堂的效率。

一、创设生活化的教学情境

根据相关文献得知,人类会对自身身边的事物以及现象产生浓烈的兴趣,小学生也是如此,学生会周围的事物非常感兴趣,从而就愿意去研究与探索。因此,小学数学教师在教学过程中,要将生活化教学模式进行渗透,给学生创建一个生活化教学情境,这样不仅可以帮助学生提高学习兴趣和欲望,还可以使得教学任务顺利完成^[1]。

例如,教师在教学“认识人民币”这一课程时就可以给学生创建生活化的教学情境,从而促使学生更好地进行学习首先,教学目标:通过课堂要使学生认识人民币的单元有缘、角、分,知道¥1等于10角0,一角等于十分,会进行人民币单名数之间的简单地兑换。还有使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用,初步了解简单的货币文化,并知道爱护人民币。在教学时,教师就可以在刻下让学生进行实践活动,在父母的陪同下,让学生单独完成一项购物活动,让学生更加了解人民币在我国的作用。最后在课堂上可以出示存钱罐,出一些与生活相关的数学题,以此来创设教学情境,使得学生更好地学习。

二、运用生活化的教学手段

在实际教学过程中发现,教师提问的问题越是和生活有关,学生越是感兴趣,教师在教学过程中,可以对学进行观察,了解学生的生活习惯与性格,了解学生对什么感兴趣,然后将学生感兴趣的东西转化成数学问题运用到课堂中,教师通过这样的授课模式,可以帮助学生提高学习欲望,从而达到提升课堂效率的目的^[2]。

例如,教师在进行“可能性”相关课程时,就要充分运用生活化的教学手段进行授课,这样可以提升学生的学习欲望,从而达到提高课堂效率的目的,教学目标:让学生通过课堂初步体验事件发生的确定性和不确定性,能列举出简单

的随机现象中所有可能发生的结果。能结合具体实际问题,用一定、不可能、可能等词语来描述事件发生的确定性和不确定性。还要借助猜测、实验、交流等活动,培养学生的逻辑思维能力 and 口头语言表达能力在实际教学中,教师要运用生活化教学手段进行教学,比如让学生参与猜硬币,在拿着手里的活动以及猜一猜抛出的硬币是正面朝上还是反面朝上,随后要给学生展开可能性的教学,在教学过程中,教师要利用生活化的教学手段展开教学。通过这样的教学手段,可以达到提高学生学习效率的目的。

三、设置生活化的教学案例

教师要在教学过程中,运用生活化的教学案例进行教学。人类现在已经进入了信息时代,教师可以利用网络去搜索,一些与生活实际相关的案例给学生在课堂上讲授出来,这样可以让学生了解数学学科与生活是息息相关的,还可以帮助其提升学习效率。

比如,教师在教学“简易方程”相关知识时,就要运用生活化的教学案例进行教学,这样可以提高学生的学习兴趣。教学目的:通过课堂,要使学生理解方程的意义、方程的结合解方程的概念,掌握方程和等式之间的关系。还要结合教学培养学生实事求是的学习态度,求真务实的科学精神,养成良好的学习习惯。在课堂中,教师要与学生一起做生活化的游戏,展开简易方程的教学:用手指指尖顶住支持,是支持能够保持平衡,并且感知平衡让学生说一说,生活中还见过哪些平衡现象?随后,教师要向学生举例说明,并且告诉学生要借助天平来学习新的知识简易方程,随后开展教学。通过这样升华你的形式进行授课,可以提高学生的学习效率。

综上所述,在新课程的环境下,小学数学教学利用生活化教学模式,进行授课是非常好的一种选择。小学数学的教学要坚持“从生活中来,到生活中去”的原则,通过生活化教学的模式,可以让课本知识学习和生活的实际事例进行联系相结合。可以引导学生发现问题,解决问题,形成良好的思维能力。从而使课堂更加高效。

参考文献

- [1]刘翠.小学数学在新课程改革背景下的生活化教学[J].吉林教育,2017(42):113-114.
- [2]孙莉.新课程环境下的小学数学生活化教学[J].文理导航(中旬),2017(03):44-45.