

幼儿园良好行为习惯的培养

章颖

江西省南昌市进贤县幼儿园

【摘要】每个人的行为习惯都是从小就养成的，俗话说“三岁看大”，充分说明了3-6岁孩子接受教育的重要性。而在整个幼儿教育中，学前教育占据着十分重要的地位。学前儿童作为一个特殊的群体，他们的学习习惯、生活习惯等与普通孩子有很大的不同。因此，对他们的早期培养就显得尤为重要。由于这个年龄段孩子的各种行为习惯尚未形成，幼儿园、家庭、社会应积极配合，形成正能量教育的模式，使所有孩子都能接受素质教育。当然，幼儿园的一切教育都离不开教学活动这一主导环节，所以教育活动的好坏直接影响幼儿终身发展。

【关键词】教学活动；儿童良好的行为习惯培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1617

行为习惯是“通过重复自动形成的、固定的、不费力就能形成的活动模式”，它是随着时间的推移而形成的，与后天条件反射系统的建立密切相关，习惯不仅是自动的动作或行为，还可以包括思想和情绪。因此，良好的生活习惯对幼儿来说非常重要，它直接影响到他们今后的发展和成长。所以说，良好的行为习惯对每个孩子都至关重要。一个好的幼儿教师必须具备良好的教育教学能力。那么，如何在幼儿园的教学中培养幼儿良好的行为习惯呢？

一、创设社会健康活动，培养幼儿的良好行为习惯

《纲要》指出，开展社会健康活动是培养少年儿童行为习惯的主要途径，社会健康的目标是“使幼儿适应幼儿园生活，情绪稳定；养成良好的生活、卫生习惯和基本生活技能；具备基本的健康知识，懂得自我保健和自我保护；乐于参加体育锻炼”。^[1]

例如，小班的社会活动“大苹果”（我是大苹果，小朋友爱我，请快点洗手，如果脏手不摸我）“手帕”“卫生不生病”“小猴子爬山”等，好的行为习惯让小朋友生活常识卫生习惯良好的生活习惯、饮食习惯，在洗手前后“小牙刷，上下刷牙不干净”等。

二、创设教学活动情境，培养幼儿的良好行为习惯

情境创设是指通过声音和图像、模拟表演、再现生活等手段，营造一种氛围，使读者和观众更好地了解作品的教学方法。在幼儿园音乐教学中，教师可以借助情境创设，将抽象的内容形象化、具体化，使幼儿对音乐作品有更深入地了解和体会。利用音像手段创设情境。情境创设容易调动幼儿的情绪，点燃幼儿的热情，培养幼儿想象力和创造性思维能力。^[2]

例如，大班故事《小猫钓鱼》，教师先播放动画片，然后通过提问，让小朋友了解故事内容。老师：“猫弟弟第一次钓鱼是谁来了？小蜻蜓长什么样？谁会从中学习？猫看到了什么，想了什么？猫第二次钓鱼时看到了什么？他的心情和第一次一样吗？猫是怎么回到河里的？他看到猫哥哥抓到大鱼时是怎么想的？猫哥哥后来对猫弟弟说了什么？”师：小朋友们，你喜欢猫吗？请把你最喜爱的东西送给猫妹妹吧！你愿意当小猫姐姐吗？你想成为一只猫哥哥吗？你希望自己有什么样的性格？这样，才能让幼儿知道做事一心一意、不能半心半意的道理。然后，老师创造了一个情境表演，在这个场景中，蹒跚学步的孩子戴着一只小猫，蜻蜓，

蝴蝶和其他头饰模仿故事中的小动物。老师扮演猫妈妈，带着小猫钓鱼，并指导学步的孩子表演故事内容。教师像猫妈妈一样对小猫说：“从现在开始，无论你做什么事，都要专心致志，决不三心二意。”进一步养成幼儿的良好行为习惯。

三、开展幼儿艺术活动，培养幼儿的良好行为习惯

《纲要》指出：“艺术是幼儿认知和情感的另一种语言。”幼儿园游戏是幼儿的主导活动，幼儿在游戏中快乐、主动思考、接收能力强。通过积极的游戏过程，孩子可以学会正确处理人与人之间的各种关系，更容易形成一些好的品质。

例如，小班的音乐游戏《好朋友》：“你帮我梳头，我帮你扣扣子，团结，手拉手，我们大家都是好朋友，嘿，嘿，嘿！”孩子们通过自己的动手操作、表演，表现出了自己对朋友的喜爱之情。教师结合游戏内容，用不同形式进行指导，帮助他们掌握正确的方法。通过唱歌，孩子们进一步理解了“朋友”的意义，培养了孩子们助人为乐的良好品质。教师在课堂设计中，要充分发挥幼儿的自主性，让幼儿感受到游戏的艺术美，进一步体验到游戏的乐趣，遵循“寓教于乐”原则，让幼儿在中学时就学会玩，让良好的行为习惯在每一个环节中得到培养。这个游戏不仅能使孩子们掌握简单的音乐知识和技能，还能发展他们的思维能力、动手操作能力以及语言表达等多方面的综合素质。因此，音乐游戏对培养幼儿良好习惯有很大的帮助。养成良好的行为习惯，要做到“润物细无声”。在艺术课的准备过程中，教师可以创设孩子们喜欢模仿的动作，让孩子们体验到工作的乐趣：“戴上小白帽，拿着小铲刀，头上系个白围，你就知道我是一个快乐的炊事员。洗手，擀面杖，切蔬菜。”在优美动听的音乐声中，让幼儿自己动手当炊事员，为母亲做一顿美味的饭菜，这是艺术的教育魅力，既要符合幼儿的年龄特征，又要在轻松愉快的气氛中达到教育目的。

总之，教学活动中培养孩子良好的行为习惯是幼儿教育的主要方式，所以每位教师都要认真对待每一个环节的的活动，把每一个环节的的活动设计成精品，让孩子在轻松的氛围中健康、快乐地成长。

参考文献

[1]董含珍. 幼儿园教育中幼儿良好行为习惯的培养[J]. 新课程, 2021(52): 125.