

# 高中语文教学中的合作学习教学组织策略

王志刚

山西省稷山县稷山中学

**[摘要]**语文作为语言类学科,隶属于人文社会科学,兼具工具性和人文性特点,是重要的交际工具。在高中阶段,语文是主要学科,旨在通过教学活动的开展进一步培养学生的语文素养,提高学生的语文应用能力,渗透审美能力、探究能力等方面的引导,有利于学生的个性发展,能够为学生的终身学习奠定基础。为了达到最终的育人目标,教学方法的选择尤为重要,尤其是在当前的教育发展背景下,教学改革在持续推进过程中,新型的教学方法层出不穷。本文主要以合作学习为例,探讨了高中语文教学中合作学习教学组织策略,希望能够为实际教学提供参考和帮助。

**[关键词]**高中语文;合作学习;教学组织策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1331

合作学习兴起于20世纪70年代的美国,主要以完成共同的任务为目标,以责任分工为主要形式,开展的互助性学习,是当前我国教学改革中常用的教学方式。这一方式的运用改变了传统的教学模式,充分调动了学生在学习中的积极性和主动性,学生的主观能动性可以被最大限度的激发出来。由于是新型的教学方式,尚未形成完善的教学体系,加之高中语文教学存在的制约因素,导致合作学习的作用效果不尽理想。还需要教师在运用过程中,立足于教学实际和学生实际,制定完善的教学计划,促进高中语文教学质量的提升。

## 一. 当前高中语文教学现状及教学方向分析

### (一) 教学现状

高中是学生整个学习生涯的关键时期,进入到高中阶段后学生即将面临人生中的重要转折。为了帮助学生顺利进入到理想的大学院校,教师一直以稳定学生的学习成绩为主,在稳定成绩的基础上采取其他方法尽可能的激发学生的学习潜能,以便最大限度地提升学生的学习能力,为学生的高考保驾护航。加之受到应试教育理念的影响,学生对学习也产生了认知偏差,单纯地将学习看做是改变命运的“跳板”,忽略了在学习过程中充实自己、提升自己,随之产生了较大的精神压力。正是因为受应试教育理念的影响下,大部分学生对于语文学习产生了一定的误解,无法准确的把握语文,不能抓住语文课程的特点及核心内容,导致在语文学习中一直处于被动地机械式学习状态,绝大多数的学生对于语文学科的学习方式都是“死记硬背”。这样的学习方式不利于学生语文核心素养的形成,学生无法进一步深化对文学知识的理解,在学习中得不到思想上的启发和精神上的感悟,失去了语文学科的育人意义<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学方向

如今,素质教育成为了教育领域的永恒主题。为了贯彻素质教育理念,坚持“以人为本”的教学原则,我国中小学教育教学持续改革,希望能够在改革过程中探寻适宜学生学习和发展的教学模式和教学体系,发挥教育的作用,助力国民素质的提升。因此,传统的教学观念已经不符合当前教育的发展要求,需要教育工作者投身于教学改革和教学研究中,改变当前的教学现状,打开全新的教育发展格局。对于

高中语文教学来说,需要在教学中突出语文人文社会科学的特点,引导学生建立正确的学习认知,将语文作为交流思想的语言工具,将被动的学习状态转变为主动学习,改变机械式的学习方式,学会在学习中探索,借助文学知识开拓精神财富。

## 二. 合作学习在高中语文教学中的应用意义

### (一) 激发学生的学习兴趣

在传统教学理念下,大部分学生已经习惯了以教师为主导的课堂,学习思路以教师的思路为主,按照教师的要求,完成学习任务,导致学生在课堂中的主体性得不到体现。而合作学习模式以引导学生主动学习为主,更加注重学生的学习过程,在这一模式下学生学习的积极性和主动性都能被充分的调动起来,学生可以形成自己的学习思路,同时还有利于激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂教学活动中的参与性,这对于端正学生的学习态度,改变学生的学习认知来说有积极的影响意义。

### (二) 增强课堂中的有效互动

要知道教学本就是教师“教”学生“学”的双向互动活动,要求师生间的有效互动,在互动过程中产生教学和学习行为,从而深化学生对知识的理解。还能在有效互动过程中了解学生对知识的接受程度,以便调整教学模式,巩固学生的知识基础。合作学习模式的运用不仅能够增强师生间的有效互动,还可以营造生生互动的交流氛围,教师在发布学习任务,确立学习目标后,需要在不同小组间流转,及时为学生的合作学习提供指导,而学生之间是通过建立合作关系,完成共同的目标和任务,形成的合作学习。这一模式为师生、生生都搭建了沟通和互动桥梁,实现学生之间的相互帮助、相互监督、取长补短,课堂互动的有效性显著提高。

### (三) 培养学生自主学习能力

每个学生都是独立存在的个体,在学习中往往会因为内外部因素的影响而产生个体差异现象。个体差异的存在会在很大程度上打击学生学习的信心和自尊心,需要教师引起注意,采取有效的措施弥补学生群体间的个体差异,培养学生自主学习能力,使学生凭借自身力量进行知识的巩固和延伸,拉近与同学的距离。在小组合作学习过程中,小组成员之间的学习状态是平等的,他们有着共同的任务和目标,

需要在协调多个小组成员的不同想法过程中,获得统一的答案。久而久之,学生的学习思路逐渐被打开,学习上对教师的依赖程度随之降低,自主学生能力也会有所提升<sup>[2]</sup>。

#### (四) 强化学生的合作精神与竞争意识

共同进步才是班集体发展的主要方向,这就需要依靠班集体中学生的合作力量,实现整体得的进步和发展。合作学习顾名思义强调的是合作,包括教师与学生之间的合作、学生与学生之间的合作,通过合作完成共同的学习任务,让学生意识到合作的重要性,有利于学生合作精神的培养。另外,合作学习模式运用中,小组之间存在的关系是竞争关系,这种关系不可避免,随着合作学习的推进学生的竞争意识也会明显增强。

### 三. 高中语文教学中合作学习的教学组织策略

#### (一) 做好充分的的教学准备

任何教学活动的开展都离不开充分的的教学准备,教师需要提前备教材、备学生,根据实际情况,形成完整的教学思路和完善的教学计划,从而确保课堂教学活动的顺利开展<sup>[3]</sup>。合作学习在高中语文教学中的运用也不例外,需要教师进行的的教学准备较多,如小组划分、确定教学内容、制定教学目标、规范教学流程等。这就需要教师掌握合作学习小组划分的原则,结合教学内容和学生整体的情况,组织相关的教学活动。

例如,在部编统编版教材《劝学》的课堂教学中,在应用合作学习前,教师首先要根据学生的语文知识基础、学习能力、兴趣爱好、性格特征等进行科学合理的小组划分,以4-6人为宜,遵循“组内异质,组间同质”的分组原则,确保小组划分的合理性。在此基础上,充分研究教材,确定整个合作过程的合作目标。如:①了解荀子其人及《荀子》,掌握重点文言知识和词汇;②学习比喻论证方法;③学会借助注释、工具书阅读内容,明确通篇文章的大致意思。这样学生也有了明确的合作目标,需要教师注意的是,要讲明合作的时间和要达到的目的,使学生能够争分夺秒,有利于提升课堂学习效率。

#### (二) 丰富合作学习内容

在高中语文教学中,要想借助合作学习提升课堂教学时效性,需要教师明确合作学习的意义,发挥自身的引导作用,维持学生主动的学习状态,使学生的自主学习能力有所提升,同时发展学生的探究能力,提高学生的思维品质,将学生的主观能动性最大限度的激发出来。教师要丰富合作学习内容,培养学生的学习兴趣,推动合作形式多元化发展,给予学生不一样的合作体验,有利于学生语文学习综合能力的形成<sup>[4]</sup>。

例如,在部编统编版教材《我与地坛》的课堂教学中,为了使学生更好的把握文章的脉络线索,教师可以让让学生进行文章的整体感知,然后开展合作学习,以讨论和探究为主,总结文章前后两部分要点,深入解读“我”、地坛、母

亲三者之间的关系。教师要鼓励学生在合作中大胆发表自己的意见,丰富合作学习中的情感教育,引导学生张扬个性,为人文素养的培养奠定基础。另外,还要引导学生合作解析文章中的写作手法,如借景抒情、情景交融,对学生的写作予以充分的指导,促进学生的全面发展。

#### (三) 注重文学圈合作学习的运用

阅读教学是高中语文教学中的重要部分,而阅读本身也会对人的发展起到积极的影响作用,有利于开阔眼界,完成个体的知识体系,促进人文素养和文化修养的形成。教师可以将合作学习运用到阅读教学环节中<sup>[5]</sup>。引导学生形成广泛阅读、深入阅读的意识,懂得借助阅读充实自己,促进学生文学知识的积累,使学生博览群书,养成独立自主的阅读习惯。

例如,在部编统编版教材《林黛玉进贾府》的阅读教学中,教师可以运用文学圈合作学习,围绕“中国四大名著经典片段选读”的主题,在《西游记》《红楼梦》《水浒传》《三国演义》这四篇名著范围内进行选择,学生可选择的片段广泛,可以根据自己的喜好选择感兴趣的片段。学生选择后教师要将选择同一篇名著的学生划分为一组,开始文学圈交流,最后整合小组间的阅读内容,以汇报形式进行分享和总结。

### 四. 结语

综上所述,合作学习之所以能够被广泛的应用于教育教学中,是因为其具有广泛的特点,对于学生的进步和发展有积极的影响意义。在高中语文教学中的应用,需要教师结合班级整体情况,在充分了解合作学习运用模式和原则的基础上,渗透到具体的教学中。另外,合作学习也有较大的局限性,教师要在实际的应用中规避,从而提高高中语文的教学质量。

#### 参考文献

- [1] 蒋永政. 语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J]. 文学教育(下), 2020(12): 90-91.
- [2] 游连容. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[A]. 教育理论研究(第八辑)[C]. 2019: 4.
- [3] 周启燕. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: , 2020: 5.
- [4] 颜云霞. 浅析高中语文教学中的合作学习教学组织策略[J]. 才智, 2019(02): 26.
- [5] 符玉萍. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J]. 课程教育研究, 2014(30): 1.
- [6] 王强. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(1): 1.