

# 生活化教学在初中道德与法治中的运用实践

黄丹

宁都县田头初级中学

**[摘要]**众所周知,道德与法治课程是初中义务教育中必修的一门课程,同时也是培养学生各项能力的重点课程之一。但由于部分教师教学观念较为落后,使得学生学习欲望不高,还有很多学生对该这门课程都丧失了学习兴趣。为了改变这一现状,教育部门提出了生活化教学,要求教师将该教学法融入到课堂中,提升学生的学习兴趣。基于此,笔者根据多年教学经验,从借助生活化的教学素材补充教学内容,创设真实的情境提高分析问题的能力以及转变训练形式引导关注现实生活三个角度入手,浅析生活化教学在初中道德与法治教学中的运用策略。

**[关键词]**道德与法治;生活化;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.061

在初中开设道德与法治课程是对学生健全人格,提高道德水平有一定帮助的,同时还可以使得学生在未来的发展中,紧跟社会时代的步伐,提升学生适应社会的能力。但是,道德与法治课程的内容,相对其他课程来说较为枯燥,导致学生没有办法对该门课程提起兴趣,因此,教师就要运用多样化的教学方式展开教学,尽量使得学生的学习更具趣味化,教师将教材的内容与学生生活进行结合,这样可以很好地提起学生的学习兴趣,激发学生的学习主动性,让学生可以理解该课程的开设意义,形成健康的道德思维,提高课堂的教学质量。

## 一、生活化的教学素材补充教学内容

根据相关研究得知,初中的道德与法治教学的教材中所呈现的教学内容,也是从学生的实际生活中进行案例选择的,但是编写教材要按照普适性的原则,很可能造成教材内容与本地学生的情况不符合的现象。那么,教师在教学过程中,就要借助生活化的教学素材补充教学内容,教师应该从当地学生的实际情况入手,给学生补充一些与生活息息相关的素材,这样可以更好地激发学生的学习兴趣,使得提高课堂的教学质量<sup>[1]</sup>。

例如,教师在教学“做更好的自己”这一课程的时候,为了让学生更高效的学习知识,就要根据本地学生的实际情况讲述一些与生活相关的案例,帮助学生对知识进行理解。教学目的:通过课堂要使学生以积极的态度去接纳自己、欣赏自己,主动改正缺点、激发潜能,在日常生活中主动去做更好的自己。以积极的态度去接纳自己、欣赏自己,主动改正缺点、激发潜能,在日常生活中主动去做更好的自己。由于本节课程,本来就是与生活息息相关的,教师可以设计一些问题进行教学补充,例如:让学生自己说出自身的不足与缺点,怎么面对这些缺点?如何接纳这些不足等问题,让学生进行思考。

## 二、创设真实的情境提高分析问题的能力

新课改要求,初中的道德与法治课程,要运用生活化教学法进行展开。那么,生活化教学的基本前提,就是重现真实的情境,因此,教师要在教学的过程中,联系实际生活,创设更具生活化情境的教学氛围,在此过程中,教师还可以让学生联想自己的生活,让学生自己沉浸在情境中,让学生做课堂的主人,将联想的情境给学同伴进行讲述,同伴可以展开思考。通过这样的形式,不仅可以创设一个更具真实的情境课堂,还可以提高学生分析问题的能力<sup>[2]</sup>。

例如,教师在教学“让家更美好”这一课程的时候,就要创设更真实的情境,并且提出问题让学生进行探索思考,提高学生分析问题的能力。教学目的:培养学生热爱家庭、

孝敬父母的情感,以实际行动促进家庭和睦幸福。能以良好的心态面对家庭发展中的问题,学会有效沟通,做家庭成员的黏合剂。在此教学过程中,教师可以让学生通过角色扮演等形式进行学习,学生分组,组内成员分别扮演父母、孩子等,开展活动:舒缓家人情绪、说出家人优点及缺点等。通过真实情境的创设,帮助学生提高观察能力以及分析问题的能力。

## 三、转变训练形式引导关注现实生活

众所周知,在教学领域中,对于学生的训练形式来说,一般就是刷题,教师通过让学生刷题这样的形式来巩固相关知识。但是,对于道德与法治这门课程来说,运用刷题的形式就发挥不出教育的效果,因为这门课程本身就是对学生思维进行培养的一门课程,因此,教师要在教学道德与法治这门课程时,转变训练的形式,要在课堂中运用教学技巧,不断使得学生深入思考,将知识转化为自身的观念。

例如,教师在教学“同住地球村”这一课程的时候,就要运用不同形式的训练形式,对学生的思维进行转变。教学目的:通过课堂,要让学生正确认识我们生活的共同家园,直到世界的变化给国家的发展带来深远影响,也与我们的生活息息相关,了解经济全球化的表现,正确认识文化差异。在课堂中,教师要运用转变训练形式的方法展开教学,比如,教师要让每一位学生用纸,写出自己一天的生活、可以写在学校中也可以写在放假时,另外教师要通过多媒体给学生观看外国小孩的一天生活是怎样的,让学生了解同住地球村的“我们”的差异,通过此方法,让学生关注现实生活,能够正确对待不同的文化。

总而言之,初中道德与法治课程,不论是在教材上还是教学形式上,都应该与生活是紧密联系的,教师将实际生活中的一些案例以及学生在生活中的经历融入到课堂教学中,这样可以使得原本枯燥的课堂变得生动有趣,可以更好地激发学生的学习兴趣,从而培养出更具责任感、道德意识、法律意识的公民。道德与法治课程是非常重要的,尤其是初中阶段,学生正处于培养各项能力的黄金时期,因此,教师要紧跟时代步伐,运用多样化的形式给学生创建出更具趣味性的课堂,使得学生化被动为主动地学习这门课程,最后,望广大教师重视道德与法治课程的教学,给我国培养出更多综合性素质的人才。

## 参考文献

[1] 边碧砚. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践[J]. 学周刊, 2021(34): 187-188.

[2] 薛立新. 生活化教学在初中道德与法治课教学中的应用微探[J]. 求知导刊, 2020(40): 60-61.