

# 略谈小学数学教学中学生计算能力的培养

邓思卉

江西省抚州市临川十六小

**[摘要]**数学是小学阶段的重要科目,学习数学时计算能力是必须具备的,如何让小学生计算又准确又有速度,这对小学数学老师来说很重要。因此,本文从丰富训练方式、训练口算能力,培养学生良好的计算习惯,本文从三个方面探讨了提高学生数学计算能力的方法策略,从而可以让学生计算时又快又准确。

**[关键词]**小学数学; 计算能力; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1655

计算在常常出现在数学课堂中,是学生必须拥有的能力。学生学习的好坏程度和计算的准确性有一定的联系。解答问题的解题思路、步骤以及结果都需要我们通过计算来实现。所以,老师在教学时需注重对学生计算能力的提高。对此,笔者在下文中讨论了自己的几点心得。

## 一、培养学生的计算兴趣,丰富训练方式

兴趣是良师也是益友教师需要努力提高学生的学习热情,培养学生对于计算的兴趣和热情。学生对于数学的认知一般多为枯燥且乏味,无聊而又严谨。学生解答数学问题时,大多时候都需要进行计算,这会让学生更加地厌烦数学,因为学生觉得数学总是要计算。教师可以丰富训练学生口算能力的方式,用一些数学小游戏渲染课堂氛围,吸引学生的注意力,激发学生学习数学的兴趣,使学生专注于数学计算,就能进一步提高学习效果、计算能力。

比如,在教学“乘法运算”时,教师在教学过程中引入数学游戏,既能激发学生的学习兴趣,又能全身心投入数学课堂,让学生不仅体验到学习数学的快乐,而且可以提高对数字的敏感度,且能锻炼学生的计算能力。教师可以采用“小青蛙游戏”,开“小火车”先请第一个学生起来回答“一只青蛙跳下水,两只眼睛四条腿,呱呱”,第二个学生紧接着起来回答“两只青蛙跳下水,四只眼睛八条腿,呱呱”,以此类推,数到第九只青蛙后,再从第一只重新数起,中间出现失误的学生要上台表演,为了给一些思索的功夫,第一轮“数青蛙”可以慢一点,在进行第二轮游戏时,要提高学生的速度,假定学生出现卡壳,那么也需要表演节目。像这样,通过“小青蛙游戏”,培养了学生的学习兴趣,同时学生也在游戏过程中也体会到和同学一起学习的乐趣,并且在潜移默化中提高了对数字的敏感度。

## 二、提高计算速度,训练口算能力

口算也被称为心算。教师应该让学生用心口算,热爱口算,体会口算的乐趣。不借助纸笔等任何工具来表达计算过程,主要通过学生自身的思考得出得数。口算为估算,笔算和简便运算奠定了基础,假设学生希望计算时又快又准,就必须学会口算这一方式。总之,计算能力的提高和学会口算有直接关系,它有助于学生学习数学知识,促进小学数学教学的发展。<sup>[2]</sup>

笔者给学生出示了题目:  $125 \times 4 \times 8 \times 25$  后,让学生进行比赛,看谁又快又准。这时学生们争先恐后地给出答案。经过验证后,学生的答案都正确,这时笔者引导学生分析了其中的解题方法,首先计算  $125 \times 4 \times 8 \times 25$  时可以用简便运算,只有乘法运算时,要遵循从左到右的顺序进行运算,也

可以采用乘法交换律可以进行简便运算,根据乘法交换律来解答,两数相乘,交换因数的位置,乘积不变,用字母表示为  $a \times b = b \times a$ ,交换因数位置后,等于  $125 \times 8 \times 4 \times 25$ 。  $4 \times 25$  乘积为100,  $8 \times 125$  乘积为1000,用小括号将  $125 \times 8$  括起来,表示先算  $125 \times 8$ ,再将  $4 \times 25$  括起来,表示再算  $4 \times 25$ ,然后将  $1000 \times 100$  计算出来,结果为100000。总之,经过这样的教学方法不仅提高了学生的口算能力,同时还提高了学生的反应能力。

## 三、提高学习质量,养成良好计算习惯

培根曾说:“习惯真是一种顽强的巨大力量,他可以主宰人生。”只有学生养成良好计算习惯,计算能力才能提高,教师应对学生严格要求,做到不错不漏不失分。学生盲目自信,粗枝大叶导致计算题出错,不识不知道如何做计算题,而是由于学生不集中注意力、将题目抄错、运算不仔细、不验算等不良的习惯,导致计算题失分过多。因此,在计算教学中,培养学生养成良好的计算习惯是重要的环节。

比如,教师在教导“小数与整数相乘”,计算“ $2.5 \times 40$ ”学生看题不仔细可能会将“40”写成“4”,可能还会漏掉“2.5”的小数点,写成“25”等等,这就需要教师教导学生养成计算时聚精会神,认真抄题,仔细检查答案并且进行验算的良好习惯。当然,教师也要强调学生注重规范书写。再例如在进行“脱式计算”时,要注意算式要对齐,先乘除后加减,如有小括号先算小括号内的,如再算大括号里的。规范的书写格式避免学生错写、缺失的数字以及运算符号,计算准确性也得以提高。良好的学习习惯不是一时半会能养成的,只有持之以恒,严格要求才会有成效,只有学生能够自觉长期坚持,才会养成良好的习惯。教师的言行也会影响到学生计算习惯的养成,当然老师也要严格要求自己,在讲课,批改作业时一定要认真且细心,起到一个榜样作用。只有这样,学生的计算水平和速度才会不断提高,才能有效地培养学生养成良好计算能力,小学数学计算教学是长期的,要提高学生的计算能力没有那么容易,目的要明确。也要让学生通过大脑思考,不能过度依赖计算器。

综上所述,培养学生的学习兴趣是首要的,应丰富训练方式,调动学生的热情和兴趣。让学生感受到学习的乐趣,才能让计算又快又准,要注重对于口算能力的训练,学生学习效果才会提高。

## 参考文献

[1]高鹏.探析小学数学提高学生计算能力的方法[J].中外交流.2021,(2).