

浅析小学语文习作能力的有效培养策略

洪亚瞳

江西省武宁县第六小学

[摘要]写作是衡量小学生语文表达水平的评价标准,也就是说,写作能力越强则语文表达水平则越高,相对的语文素养就会更高。作文是小学语文教学中的重要组成部分。《小学语文课程标准》强调,文是培养学生学习兴趣、写作能力及综合学习能力的重要途径,必须重视对作文教学的改革和创新。因此,在小学语文教学中,需要教师改变传统的教学方法,运用创的教学方法,培养学生的兴趣,锻炼学生的学习思维,提高学生的语言表达能力,以促进学生全面发展。

[关键词]小学;语文;写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2552

在培养学生的综合能力方面,作文教学发挥着至关重要的作用。然而,在当前的小学语文作文教学中,由于教学方式单一、枯燥,使得学生普遍对作文学习兴趣较低,觉得作文难,无话可写,有学生甚至对作文有一种畏惧心理。针对这一情况,教师应以新课程改革为标准,以培养学生写作兴趣为目的,积极创新作文教学方法,鼓励学生积极思考与想象,大胆进行个性化写作,采用积极的评价方式增强学生的写作自信,让学生爱上作文,进而更好地提高作文教学有效性。

一、小学语文作文教学现状分析

第一,重写作训练,轻兴趣培养。虽然《小学语文课程标准》强调要注重对学生写作兴趣的培养,但是在当前的小学语文作文教学中,依然有很多教师在采用传统的教学模式,即把对学生写作技能的训练作为教学的重点,过于重视对学生写作方式、写作语法等方面的训练,忽视了对学生写作兴趣的培养,长此以往,阻碍了学生写作水平的提升。

第二,重文章思想性,轻素材选择。长时间以来,教师在作文教学中过于重视作文教育的功能,过分重视文章的思想性,对学生写作的文章思想深度要求过高,忽视了小学生的思维特点,使得学生对作文产生强烈的抵触心理。在小学作文教学中,部分教师要求学生在写作过程中要注重文章的思想性,但由于小学生的思想尚未成熟,硬性的要求只会出现在学生的作文中出现生搬硬套、说假话、空话的现象。

第三,忽视学生主体地位。作文是学生自身的主观感受,是学生内心感受的一种外在表达。但在当前的小学作文教学中,教师依然占据主导地位,过分强调教师的评价效用,忽视了在作文学习中的主体地位,这就直接导致学生写出来的文章只为获得老师的表扬或高分,而不会真正表达自己的真实情感,阻碍了学生个性化发展。

二、提高文作能力的策略

(一) 重视基础积累

短暂的课堂教学对学生语文基础知识的积累帮助甚小,因此,教师要掌握一些其他的教学手段来增强语文知识的教学。扎实的语文知识基础,对提高写作有着至关重要的作用,所以教师一定不要忽视对语文基础知识的教授^[2]。比如课上在讲到一些修辞手法后,可以让学生根据自己的爱好和兴趣,去选择自己喜欢的作品去摘抄、模仿,宣样在很大程度上就可以避免学生写作内容的相似性。另外,教师也可以留下阅读的课后作业,培养学生的阅读习惯,通过阅读多本名著或是文学一类的书籍,让学生不断积累,并丰富写作的文体形式,相信一段时间的积累后,写作水平一定会有一个质的飞跃。

(二) 建立开放式课堂,激发创作欲望

对小学作文教学的创新除了教学方法的创新之外,还应注重激发学生的写作兴趣及创作欲望,同时这也是小学作文教学中极为重要的一点。只有让学生对写作产生强烈的欲

望,才能逐渐引导学生学习写作技巧,提高写作水平。俗话说:“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,每个学生都有自己独特的心灵世界和思维感悟,写作就是让学生释放心灵的一个过程,让学生能够自由抒发感情。所以,建立开放式课堂,营造轻松愉悦的学习环境,是激发学生创作欲望,调动学生写作积极性的一种有效手段。

(三) 鼓励课外阅读,提升作文能力

常言道:“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”在小学作文创新教学过程中,教师应多加鼓励学生进行课外阅读,让学生多读一些适合自己且有意义的书籍,使其在阅读过程中感受语言的优美和文字的魅力,进而学习书中良好的写作方式及表达手法,从而为学生写作水平的提升奠定基础。

(四) 借助电子白板,点评学生作文

在当今这个信息技术快速发展的时代中,电子白板为作文教学提供了很大便利。尤其在教师对学生作文点评的过程中,不仅有助于教师对学生作文有针对性的讲解,还有利于师生之间的交流,以突出学生作文中的优点,对学生进行及时表扬与鼓励,帮助学生找到作文中的不足,让学生加以改正,进而缩短师生之间的距离,提升作文教学评价效率。因此,在小学作文教学实践中,教师可借助电子白板对学生的作文进行点评,提高作文教学有效性。

(五) 转变教学观念

教师首先要意识到这一点,不能为了教学而教学,要转变自身的教学观念,不能只是背教案、将课本,还应该进行一些创新式的教学。比如在布置写作任务时,不妨多设计一些让学生亲自体验生活的题目,这样可以让学生在生活写作,将生活与写作紧密地联系在一起,让学生从实际出发,不断提高写作能力。同时还要创新课堂模式,比如讲情境教学法引入到写作教学中,让学生根据自己的生活的经验,联想教师给出的写作题目,教师可以在一旁多加引导,从而激发学生的创作源泉,提高写作水平。

总而言之,写作水平是衡量小学语文教学的一个重要标准,写作水平越高,代表着学生小学语文的基础很好,语文素养自然也就不言而喻了。要想提高小学生的语文写作能力,我们首先要摆脱传统教学的束缚,在创新中引导学生不断进步。同时也要注重学生语文基础知识的积累,你积累越多,写作的时候就如有神助,根本不会存在无从下笔的感受。最重要的一点就是培养学生的想象能力、拓宽思维方式,让学生学会在生活中写作,流露自己最真实的情感。只有这样,才能真正提高学生的写作水平。

参考文献

- [1]姜丽艳.小学语文教学中如何提高学生写作能力探索[J].中国校外教育,2018(25)
- [2]刘鑫.浅谈如何创新小学语文作文教学[J].文教资料,2019(20)