

如何在小学语文阅读教学中培养学生的阅读习惯

施乃琦

江西省赣州市宁都县黄陂镇中心小学

[摘要]对学生的阅读习惯进行培养是教学目标之一，也是学生全面发展的根本。所以，在教学活动中教师需将培养学生的阅读习惯重视起来，本文从主题阅读、引导阅读、鼓励交流三个方面入手，阐述了如何在小学语文阅读教学中培养学生的阅读习惯。

[关键词]小学语文；阅读教学；阅读习惯；培养方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.103

通过调查发现，阅读习惯与学生的兴趣有关，所以，教师不妨将兴趣激发当作切入点，通过文本的独特性激发学生的学习兴趣，然后根据学生的身心发展规律设计教学活动，给予相应引导，使学生形成良好的阅读习惯。

一、通过主题阅读激发学生的学习兴趣

小学生尚处于发展之中，读不懂太过深奥的文本，但有着丰富的想象力，所以教师可以根据其设计阅读教学活动，使学生对阅读教学产生兴趣，为学生的学习习惯培养奠定基础^[1]。通过调查发现，学生大多喜欢童话故事、神话故事，虽然其有些天马行空，但是足够美好、浪漫，而这，与学生的身心发展规律相符。所以，在教学活动中，教师不妨将童话、神话当作主题，引导学生进行主题阅读，使学生主动积极地参与到阅读活动中，逐渐掌握知识、汲取正能量。

例如在教学《狐假虎威》时，教学内容讲述的是：一只狐狸告诉老虎自己才是森林之王，所有的小动物都害怕自己，老虎自然不信，于是反驳了狐狸。狐狸为了让老虎相信自己的话，带领老虎在森林里走了一圈。而在走的过程中，老虎看到所有的小动物都跑了，所以相信了狐狸的话。但其实，狐狸让老虎站在了自己身后，小动物们因为害怕老虎而逃跑了，并不是因为害怕狐狸。教师将这类故事当作主题阅读的素材，可以使学生瞬间集中注意力，主动积极地进行阅读。而在阅读过程中，学生可以在了解故事内容的同时发现阅读的乐趣所在，获得一定的感悟，从而对阅读产生兴趣。但在开展主题阅读教学时，教师需根据内容进行有效引导，使学生在课堂导入环节便对故事充满热情。继续以《狐假虎威》为例，教师可以在教学活动中利用多媒体技术展示小动物看到狐狸都逃跑的动画片，使学生产生好奇；可以利用故事概述的形式激发学生的阅读欲望。由此可见，通过主题阅读，可使学生对文本阅读产生兴趣，从而主动进行阅读。而这，可为学生的阅读习惯培养提供保障。

二、通过引导阅读帮助学生形成阅读习惯

在教学活动中，教师扮演的角色为：引导者。所以，教师需要给予适当引导，使学生逐渐将良好的学习习惯形成。但教师需注意，课外阅读也很重要，所以，要给学生推荐适合文本，并给学生提供空间、时间^[2]。

比如，教师可以在教室开辟图书角，邀请学生一起参与图书角建设，将自己喜欢的课外读物带到学校，放置于图书角。课后，学生可根据自己的喜好选择书籍进行阅读，不断拓宽自己的知识面。又如，教师可根据小学生的阅读能力、基础知识推荐书籍。针对一二年级的学生，教师可推荐一些

童话故事、寓言故事、神话故事，如：《女娲补天》《一千零一夜》《伊索寓言》等。针对三四年级的学生，教师可以推荐一些成语故事，如：《雪中送炭》《专心致志》《铁杵磨针》等。针对五六年级的学生，教师可以推荐一些短篇小说，如：《稻草人》《苏菲的世界》《三毛流浪记》等。通过阅读这些书籍，学生的知识面可以变得更加丰富，可以从中获得一定的感悟、体验，并对阅读产生兴趣。长此以往，学生便可形成良好的阅读习惯。但教师需注意，想要对学生的阅读习惯进行培养，就需为学生的阅读时间提供保障。比如，教师可以将早读时间利用起来，让学生进行课外阅读；教师可以引导学生利用课后时间进行阅读。

三、通过鼓励交流帮助学生维护阅读习惯

阅读习惯的养成并不是一朝一夕的事儿，需要一定的时间。且在养成阅读习惯的过程中，学生会遇到很多阻碍，如：惰性。为了帮助学生保持良好的阅读习惯，教师需给予学生一定鼓励，需要引导学生进行交流。

比如，教师可以要求学生准备一个摘抄本，将自己在阅读过程中遇到的好词好句进行摘抄，使学生不断积累知识。为了帮助学生形成这一良好的阅读习惯，教师可定期或不定期地进行检查，并针对优秀内容进行鼓励，使学生之间形成良性竞争，为学生形成读书摘抄这一好习惯提供保障。又如，教师可以定期开展交流会，要求学生在交流会中分享自己最近阅读的书籍，分享的内容包括但不限于：书籍内容、书籍中写得好的地方、自己的感悟。在交流的过程中，学生的知识不足感可以增强，从而使其主动阅读，不断补充知识。如此，便可使学生维护良好的阅读习惯。由此可见，通过鼓励、交流，可以使学生对阅读始终充满热情，可以帮助学生维护阅读习惯。

综上所述，良好的阅读习惯是学生主动阅读的根本，使学生不断丰富自身知识面、不断提高自身阅读能力的基础，所以，教师需采用有效手段对学生的阅读习惯进行培养。鉴于小学阶段的教育十分重要，是九年义务教育的基础，所以，教师需要从小学开始，对学生的阅读习惯进行培养。在对学生的阅读习惯进行培养时，教师可以从主题阅读、引导阅读、鼓励交流三个方面入手。

参考文献

- [1] 李显成. 如何在小学语文教学中培养学生的自主阅读能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 91-92.
- [2] 刘璐. 在小学语文教学中培养学生阅读能力[J]. 新课程教学(电子版), 2021(18): 112-113.