

合作共赢——浅谈小学语文小组合作学习

罗有清

江西省赣州市水西赤珠小学

[摘要]“合作学习”作为新课程所倡导的三种主要学习方式之一，有利于提高课堂教学质量，合作教学模式是学生进行交流 and 表达的平台，使所有学生都能参与学习过程，每个人都有锻炼的机会，是培养语感和合作精神的沃土。然而，在实际课堂上我们发现：很多教师只是机械地将小组成员分成几个小组进行讨论、练习或评价，而对每个小组的角色和职责却没有明确的要求。基于此，本文从三个角度展开分析。

[关键词]小学语文；小组合作；教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.979

小组合作学习是以学生为主体、教师为主导的教学模式，对提高学生自主学习能力、促进学生能力具有重要的意义。小组合作学习方式在小学语文教学中的应用，可以激发学生的学习动机和学习兴趣，激发学生学习积极性的积极性，培养学生的团队协作精神。但目前很多学校在开展小组合作学习时存在着一些问题，导致教学效果不理想。有必要对小组合作学习进行深入的研究与分析，并提出相应对策来解决这些问题。

一、明确小组目标

合作学习是新课标积极倡导的一种新型的学习方式，是指学生之间分工合作、共同完成任务的团队合作意识和互助性意识。合作学习可以调动小学生的学习热情，新课程改革提倡自主探索、动手实践。教师要以学生发展为本，尊重每一个学生，使每个学生都得到充分而有效地发展。因此，在小学语文教学中应用合作学习，有利于培养学生独立思考，主动探究等能力，提高他们综合素质，让学生在课堂教学中成为主体。^[1]

例如：在学习《詹天佑》中，牢牢把握本班合作学习的目的，应该会有很好的效果。第一次读后，同学们感叹詹天佑的聪明才智和创新才能，顺势引导同学们：“再读一遍，看看詹天佑是如何承担起主持京张铁路建设的重任的。詹天佑是个什么样的人？画出相关句子，和大家一起交流。”接着，让同学们根据自己对文本内容理解，把课文中所描述的人物活动与当时所处的历史条件联系起来，找出其中蕴含的丰富信息。他们有什么共同之处吗？学生们就这个问题进行了热烈的讨论。结合本文中的相关论述，学生可以了解詹天佑是如何克服各种困难来考察这条道路的，同时也可以了解詹天佑杰出的政治才能和强烈的爱国主义。

二、合理划分小组

合理划分学习小组在小学语文教学中具有重要的作用。建立合理的学习合作小组对语文教学的发展起着至关重要的作用。^[2]

比如：将4名学生分成前后一组，优点是方便快捷，学生就近分布，组员之间比较熟悉，同学之间磨合的时间比较长，就可以更快地进入学习的状态。其次，教师还可以根据成绩来划分学习合作小组。按照学习成绩分成几个等级，这样有利于教师及时了解每个人的进步情况。此外，还可采用分层分组的方法来组建小组。按成绩分组有两种方式，教师可以将优秀学生分组，达到强强联合、质的飞跃。比如：如果每个人都属于同一水平的话，就应该按照平均分法划分；如果每个学生的能力和潜力不一样，则需要采用分层教学

法。或者教师可以对不同年级的学生进行交叉划分，让成绩好的学生能够起到带头作用。

三、巩固小组成果

“小组合作”是指班级学生与每个学生的学习基础和能力之间的差异。对每一个学生进行分组并制定出相应的教学计划。通过教师之间的指导与监督以及同学间相互交流与帮助来达到提高教学质量和效率的目的。根据实际的教学目标，与不同的合作学习小组结对。具体的小组划分是根据学生人数、学生基础、能力等重要因素确定的，但最重要的是教学目标，不同的教学目标不仅意味着不同的小组划分形式，还意味着一定的规则差异。

例如：《草船借箭》是一部内容复杂、特色鲜明、学习时间长的三国历史故事，导致学习动机和教学质量下降。教师采取“小组合作模式”的模式，激发学生发散思维。教师提前为小组讨论设计了一些趣味性的问题：诸葛亮的神机妙算何在？有什么办法可以做得更好？同学们根据自己所学的知识提出各自的见解。最后由组长或组员给出一个最优方案。率先完成这个任务就得到奖金；谁先答对问题，就有可能获得奖励，同学们根据自己的实际情况选择不同的方案。最后由教师来评定各小组的成绩。又或者，教师可以鼓励学生进行拓展分析：“草船借箭是在哪一场站一下发生的，取得了什么样的效果。”教师鼓励学生大胆发言，引导有阅读过《三国演义》或者《三国志》的学生来讲述“草船借箭”的起因、经过、结果，加深学生对这一历史背景的把握。学生纷纷表示在条件的激励下，“知无不言，言无不尽”“同舟共济，利益一致”，收获颇丰，鼓励大家钻研，形成了生动、有趣、优质的教学课，深刻理解和把握了教学的重点和难点。

综上所述，与传统的教学方式相比，小组合作是一种重要的教学方法，也是一种有效的学习方式，它能够促进学生间相互交流沟通，增强学生与人交往合作意识；培养了学生团队协作精神及责任感等综合素质；同时，也有利于有效的组织和开展教师的教学活动；虽然在“小组合作”的实践中存在一些问题，但只要师生共同努力，共同探索，有效利用，也能取得良好的教学效果。

参考文献：

- [1] 宋春萍. 探究在小学语文课堂教学中开展合作学习的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2021, (2). 30-31.
- [2] 顾椿华. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 知识窗(教师版), 2021(12): 114-115.