

如何在初中数学教学中打造翻转课堂

钟华钰

江西省赣州市全南县第二中学

[摘要]在新课程改革不断深入后,传统教学模式的改变显得更加必要,充分满足学生的学习需求也成为教学的重要目标。翻转课堂的出现与开展有效完善了传统教学模式存在的不足,为学生提供了更多自主学习空间,使学生的学习能力能够不断提升,以此实现课堂教学效率的提高。对此,本文将从重视课前准备、运用信息技术以及注重知识内化三个方面入手,阐述在进行初中数学教学时,教师如何有效开展翻转课堂,推动教学目标的实现。

[关键词]初中数学;翻转课堂;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1667

在科技迅速发展的大背景下,教育与科技也有了更加密切的联系,在教学课堂中,信息技术得到了十分广泛的应用。翻转课堂则是在这一背景下所产生的全新的一种教学模式,更加突出学生在课堂中的主体地位,为学生的自主学习、思考与探究提供了更多的空间,同时也简化了教学课堂,有效提高了初中数学教学的质量,真正达到了培养学生数学综合能力的目的。

一、重视课前准备,提高教学效率

教师想要有效开展翻转课堂,一定要能够对课前准备阶段进行重视。在进行准备时,首先要对学生的水平与能力以及兴趣爱好进行了解,并将教学内容与之进行有效结合,以视频的形式呈现。并在其中加入一些数学问题,为学生提供自主思考与探究的机会。在学生自主学习的过程中,往往会出现许多问题,教师则要考虑各种情况,对翻转课堂进行有效把握,以此才能够有效提升课堂教学的效率^[1]。

例如,在对“平行线的性质”相关内容进行教学时,由于学生在之前已经学习了平行与垂直以及角的相关内容,这一节则是要求学生对于知识进行更加深入的探究。因此,在课前准备阶段,教师需要先引导学生对已经学习过的旧知识进行回顾,让学生的学习方向可以更加明确,而对于平行线的性质以及判定的方式,则可以以视频的形式为学生进行呈现,让学生可以直观清晰地对重难点内容进行理解,且视频也能够吸引学生的注意力,让学生有着更高的学习积极性。此外,教师还需提前设置好问题,让学生基于问题进行自主探究,从而能够让学生充分参与到课堂中,有效提高翻转课堂教学的效率。

二、运用信息技术,优化课堂教学

初中数学的许多知识点都有着较强的理论性,对于学生的逻辑思维提出了更高的考验,学生会在思考的过程中感受到学习较为困难。相反,对于直观形象的知识,学生则可以更加快速地进行理解与学习,对相关知识也会有更深的印象。因此,在开展翻转课堂的过程中,教师就要能够运用信息技术使原本抽象的内容以具体形象的方式进行呈现,促进学生对知识的理解,有效提高学生的认知水平,从而能够实现课堂教学的有效优化^[2]。

例如,在对“直线、射线、线段”进行教学时,这一课所涉及到的数学概念较多,且都十分抽象,直接为学生进行讲解,不仅无法让学生对内容进行有效理解,还容易产生混淆的问题。对此,教师就要能够运用信息技术制作视频,直观展现出直线、射线、线段所具有的差别以及它们之间存

在的联系,促进学生的理解,让学生能够对相关的概念有着更深的印象。在视频中,教师可以让学生观察其中出现的一面墙以及一幅画,并对学生进行提问:“需要多少颗钉子才能将这幅画钉在墙上呢?”基于生活实际来进行提问,更有助于激发学生的求知欲望,也有效节省了课堂教学所需的时间。可见,在教学课堂中应用信息技术,不仅能够使翻转课堂变得更加丰富,也可以实现知识的有效转化,加深学生对于知识的印象,促进其对于知识的理解,从而能够使教学课堂得到有效优化。

三、注重知识内化,提升学生能力

在开展翻转课堂时,教师还要注重引导学生不断内化学习过的知识,从而能够通过内化视频中的知识提高自身数学学习的能力。首先,教师可以基于视频中的内容来对学生知识的掌握情况进行考察,使学生能够对数学知识有更加深入地思考。其次,教师可以引导学生进行合作学习,对学习中的问题进行讨论,在有效的交流互动中不断提高学生解决问题的能力。

例如,在对“三角形全等的判定”进行教学时,教师可以在讲解完所有知识点后,利用视频为学生再次进行总结,帮助学生梳理知识点,同时还要利用典型例题检验学生知识的掌握程度,并按学生梳理解题的思路,真正实现知识的内化。最后,教师要引导学生对学习过程进行反思,可以针对教学中的重难点向学生进行提问:“如何对两个全等的三角形进行证明?判定的思路是什么?”再次检验学生知识的掌握程度,还可以问学生:“通过这一节课的学习,你还掌握了哪些知识?”引导学生发散思维,不断地将所掌握的知识内化为数学学习的能力,从而真正实现学生的发展,展现出翻转课堂所具有的价值。

综上所述,在初中数学教学的过程中开展翻转课堂,不仅符合当代教育发展的趋势,也能够让学生在参与课堂后实现数学综合学习能力的不断提升,使得课堂教学有更高的效率。因此,教师在教学时,要对翻转课堂进行充分分析,在课堂教学的各个阶段都做好准备,并基于学生的实际情况来进行视频制作,更加有效地利用信息技术打造出理想的教学课堂。

参考文献

- [1] 吴亭亭. 翻转课堂在初中数学教学中的设计与应用[J]. 科幻画报, 2021(09): 75-76.
- [2] 邵冬云. 翻转课堂模式下初中数学分层教学分析[J]. 安徽教育科研, 2021(32): 36-37.