

# 寓教于乐，打造初中化学高效课堂

贾利娜

新疆库尔勒市第十二中学

**[摘要]**化学是一门实践学科，学习化学一方面可以让学生们对身边熟悉的各种科学现象有更加深入全面的理解，更好地认识我们周围的世界，同时还可以让学生们在参与各种化学实验的过程中进一步培养科学逻辑思维和化学实验能力。教师可以通过创设各种趣味教学情境的方式来提升初中化学课堂的趣味性和实效性。本文总结寓教于乐打造初中化学高效课堂的应用策略。

**[关键词]**寓教于乐；初中化学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1274

在进入初三阶段的学习后，学生们需要学习一门新学科化学。化学这门学科与人们的生产实践具有非常大的密切联系，许多学生在刚接触化学时都是非常具备积极性的，然而如果教师只是单纯地采用理论知识讲解的教学模式，那么学生们学习热情非常容易被消磨殆尽。要有效提升化学的教学实效性，教师就要和家长一起对现有的化学教学模式进行改革创新，帮助学生们找到化学学习的乐趣所在，从实践中学习化学知识。

## 一、初中化学的教学现状

在初中化学的教学过程中存在着以下问题影响了学生们学习兴趣的激发和化学实践技能的培养。首先就是教师们过于看重理论考试而忽视了对学生们的实践技能教学的问题，化学本来是一门具备实践性的专业学科，如果教师只是一味地向学生们传授各种理论知识，那么学生们自然也就无法感受到化学知识的实践性和专业性，无法达到学以致用的教学效果。要有效提升学生们的化学教学实效性，教师在教学中一方面可以通过展示化学实验流程让学生们认识到化学知识的神奇乐趣所在，同时还可以让学生们亲身参与各种化学实验来进一步提升自我的实践技能。另一个问题是目前对学生们化学学习情况的评价模式也多是学生的理论考试成绩为主，仿佛对学生们化学学习情况的唯一评价标准便是学生们的化学考试成绩分数。学生们也自然会将化学的学习重点放在如何背诵记忆各种解题技巧和答题套路中，理工实践类的化学课堂也变成了学生们对理论知识的反复记忆过程。进入初三阶段的学习后，学生们一方面需要对化学这门新课程进行学习，同时还要对其他科目进行归纳总结学习，学生们的课业负担也就进一步加重了。因此，教师在化学科目的教学过程中，既要以学生们的角度出发激活学生们的学习兴趣，同时还要积极引导学生们对化学知识进行有效归纳总结，帮助学生们成体系的学习化学知识。另一个问题是学生家长在学生们的化学学习过程中并没有发挥相应的正面促进作用，教师一方面要积极和学生家长沟通让家长和老师都能够了解到学生们在学校和家庭中的学习情况，同时还要让学生家长对学生们在家庭中开展深入的化学知识学习予以相应的理解支持<sup>[1]</sup>，如配合教师开展线上学习和开展家庭化学实验活

动。总之，教师要和学生家长一起以学生们的化学学习兴趣激发和化学核心素养培养为教育导向，让学生们能够充分享受化学学习的趣味性。

## 二、以寓教于乐为导向打造化学高效课堂的意义原则

兴趣是最好的教师，只有让学生们有效地激活了对化学的学习兴趣，学生们才能在课后更加积极主动地投入到各种化学知识的拓展学习活动中去。在开展以寓教于乐为导向的化学教学模式后改革后，教师可以从学生们的成绩压力中释放出来，而是采用各种灵活多变的策略，从学生们的兴趣出发开展创新式的化学教师模式改革。在充满趣味性和生活性的课堂教学中，学生可以进一步提升自我的核心素养和实践技能能力。初中的化学学习虽然只有一年的时间，但是对学生们的科学思维和实践技能培养都有很大的促进作用，教师在教学中要从学生们的实际角度出发，以培养学生们的科学学习习惯为主，而不是片面地去追求学生们的化学考试成绩提升。教师还要不断提升自我化学教学的专业素质和实践技能，要不断地对初中化学的教学策略进行改革创新，要以学生的实际需求为今后的化学教学培养方向，让每个学生都能够充分地享受化学知识的学习乐趣所在。同时，教师在开展化学教学时还要注重个体化、分层次的教学理念，对于学有余力的同学，教师可以更多地鼓励他们将在课堂中所学的化学知识应用于生活实践之中；而对于化学学习基础相对较差的同学，教师可以引导他们先结合教材进一步夯实基础进行有效学习。除了课堂教学，教师在布置课后作业时也可以通过开展分层次的作业设计来提升学生们对化学教学活动的参与积极性，让学生们通过参与各种丰富多样的化学实践活动来进一步提升自我的实践技能和化学核心素养。

## 三、寓教于乐打造初中化学高效课堂的应用策略

### （一）有效应用信息技术

多媒体技术和互联网技术在各个科目的学习中都已经得到了有效应用，在开展化学趣味性的教学课堂时，教师可以通过引用信息技术来提升化学课堂的实效性，将本来枯燥无聊的化学书本知识以更加多元具体的方式进行呈现。课前预习在化学的学习过程中非常重要，教师可以通过向学生传输预习视频的方式让学生们以一种轻松愉快地方式提前了解

要学习的化学知识。例如在学习“我们周围的空气”时，教师可以先给同学们播放轻松简单的科普小视频，向学生们介绍化学家们对空气中的各种成分具体化学性质的研究流程，如燃烧的小木条在氧气中可以进一步燃烧，而在二氧化碳气体中则会熄灭，而在近代以前许多科学家都通过各种假设学说对燃烧的本质进行了深入探究，但是一直没能弄清楚其背后的科学原理，而拉瓦锡通过巧妙测量重量的方式得出了科学结论。教师在教学中应该更多地培养学生们的化学科学思维，让学生们逐步掌握从生活实践中发现问题、应用科学手段解决实际问题的科学探究手段。教师还可以在教学视频的最后向学生们提出思考问题：同学们认为应该如何测量空气中各种成分的具体含量。学生们可以通过互联网资源对这些化学问题进行进一步的拓展学习，有的学生向大家分享了在没有现代科学技术手段时科学家们巧妙地应用密闭环境进行空气成分含量测量的方法，有的同学则向大家介绍了现代科学家们利用各种高级仪器如质谱分析仪来准确测量物质成分的方法。教师还可以让学生们将自我在化学学习过程中遇到的趣味化学知识通过互联网与其他网友进行友好交流，学生们也可以通过广阔的互联网资源尽情地享受化学学习。在化学教学过程中应用信息技术可以有效地提升学生们的化学核心素养和信息技术实践技能。

### （二）有效开展实验教学

化学是一门实践类学科，教师在开展化学教学时也要加强对学生们化学实验技能的培养，通过开展化学实验教学一方面可以有效提升化学课堂的趣味性，让学生们通过实地观察和亲身实践的方式来深入理解学习各种化学现象背后的化学知识，同时还可以积极鼓励学生们观察生活中的化学现象，开展自主的化学实验探究活动逐步培养科学实践技能。例如在学习“自然界的水”时，教师一方面可以向学生们展示各种物质与水产生的奇妙化学反应，让学生们认识到水的化学性质，同时还可以鼓励学生们开展以问题为导向的化学实验活动，让学生们通过组成化学实验小组对身边的化学问题展开研究。有的同学对平时喝的饮料非常感兴趣，以“饮料中的成分”为题开展了趣味实验研究，学生们兴致勃勃地研究相关的实验方法来检测饮料中的各种成分，如对饮料进行分离、测重和分析，同学们对各种饮料中的各种维生素和矿物质含量都进行了有效地对比。在学生们开展实验的过程中，教师一方面可以通过亲身示范的方式向学生们讲解各种实验技术要领，同时还可以通过向学生们播放实验教学视频的方式让学生们通过暂停、反复播放的方式来学习实验技能。教师还可以让学生们将自我的实验过程通过视频进行记录，一方面是对自我的学习时光进行有效记录，同时也方便其他学生、教师对学生们的实验过程提出相应的批评意见。与此同时，教师要注重引导学生在实验操作的过程中倡导环

保的理念，做好对废品的回收。教师还可以让学生们将生活中的各项资源物品在化学实验室中进行回收再利用，让学生们感受利用自我的化学知识和化学技能变废为宝的神奇之处<sup>[2]</sup>。

### （三）建立生活化的化学教学模式

许多学生对化学学习不感兴趣的原因之一便是觉得教师讲述的化学知识与自我的生活实际太过遥远，学生们经常会提出疑问“我们今后如果不从事化学生产行业，那么学习这些金属、物质知识又有什么作用呢”。教师一方面要让学生们认识到化学知识对人类生产实践的巨大助力，同时还要积极联系学生们的生活实践，让学生们通过将化学知识与自我熟悉的校园家庭生活联系来进一步激活学生们的内在化学学习动力。教师可以通过引导学生们去发现身边的化学知识来践行生活化的教育理念。例如在学习“生活中常见的盐”时，教师可以让学生们对自己家中的食盐成分含量表进行对比学习，让学生们都比较一下各种不同食盐之间的成分区别，如某同学家中食用的是碘盐，这种加入了碘微量元素的实验可以预防甲状腺的相关疾病；某同学家中的食盐中钠的含量相对更低，因为随着人们生活水平的提升，我们在日常的饮食中要做到低盐低钠饮食，可以有效地降低高血压等心血管疾病的发病风险。在我们的生活中处处都有这样与化学知识相关的趣味探究活动。教师还可以组织学生们一起到食盐加工厂中去实地参观我们日常食用的食盐从海水中提取淡化再到包装生产的全过程，让学生们了解到完整的化工体系对人类生产实践的巨大促进作用。教师还可以让学生们在课堂上一起探究如何能够又快又好地完成粗盐提纯的实验操作。在这样具备生活气息的化学课堂中，学生们的化学学习热情和实验兴趣都可以被有效地激发，学生们也可以在轻松愉快的学习氛围中进一步增强学习效率<sup>[3]</sup>。

### 四、结束语

在进入初中阶段后，学生们要进行化学这门科学科目的学习，要有效提升学生们对化学的学习热情和教学效率。教师就要和家长一起对现有的化学教学策略进行改革创新，以培养学生们的化学核心素养和实践技能作为课堂的教学导向。教师可以通过应用信息技术、开展化学实验教学和建立生活化的教学模式来创设寓教于乐的初中化学教学模式，进一步践行以学生为本的教育理念。

### 参考文献

- [1] 许德选. 初中化学教学中高效课堂的构造[J]. 数理化解题研究, 2021(32): 99-100.
- [2] 王生才, 时洁. 核心素养下初中化学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2021(26): 145-146.
- [3] 王海亮. 试论初中化学高效课堂教学模式的构建[J]. 课程教育研究, 2020(04): 167-168.