

# 对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨

崔金梅

山东省青岛市城阳区第二实验中学

**[摘要]**随着新课程改革工作的全面开展,初中语文教师也应该结合素质教育的实际要求,不断调整教学理念和教学思维,确保初中语文教学与新课程改革的实际要求相符。而从实际情况来看,当前初中语文教学之中存在着教学手段单一,课堂氛围沉闷的问题,如何解决这些问题也就成了初中语文教师需要深入探讨的核心所在。本文从初中语文多元化教学的概要出发,提出了分层教学、情境教学、教学实践、小组合作以及完善教学评价机制等多种行之有效的多元化教学策略,希望能对初中语文教学水平的提升起到应有的促进作用。

**[关键词]**初中语文;多元化;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.734

## 引言

在传统的初中语文课堂之中,一直存在着教学方法单一,学生学习兴趣不足,学生注意力不够集中的问题,而在新课程改革工作有序开展的今天,教师更应该结合新课程改革的具体要求,引入多元化的教学方法开展初中语文的教学活动,确保学生能够在语文学习过程之中,以多元化教学手段为依托,强化自身对语文知识的理解能力,夯实自身的语文基础,掌握更多语文知识的学习方法和策略,从而使多元化教学的有效性得到全面提升,达到新课程改革对初中语文教学活动开展的具体要求。

### 一、初中语文教学多元化教学方法的概要

多元化教学包含了两个方面的内容,首先是教学内容的多元化,其次是教学思维的多元化,教师在教学过程之中应该结合教学的重点和要点,以及学生的学习需求,有针对性的开展教学活动,引入更加丰富的语文知识学习素材和教学模式,让学生的学习质量和学习效率得到提升,确保学生能够对初中语文知识产生更加深度的理解,确保学生的人文素养得到良好的培养。而教学思维的多元化则要求教师能够引入动态调整的教学机制,认识到不同学习方法之间存在的联系,结合实际情况调整教学方法,优化教学模式,不断提升学生的思维能力,确保学生的语文思维模式在多元化教学的过程之中得到改良和优化,让学生能够成为适应未来发展需求的高素质人才,这也是多元化教学方法在初中语文教学中应用的意义所在<sup>[1]</sup>。

### 二、初中语文多元化教学方法的应用策略

#### (一) 引入分层教学方法

分层教学法也就是遵循因材施教的教学理念,考虑到不同学生学习过程之中可能呈现出的问题,尊重学生之间存在的个体差异,为不同层次学生提供不同教学内容的教学模式,在这种教学模式之下,要求教师能够根据不同层次学生的学习需求和特点,制定出不同的教学方案和教学规划,从而使所有的学生都能通过学习获取需求的知识,达到新课程改革对初中语文教学活动开展的具体要求。

比如说在学到《世说新语》的《咏雪》这一课时,这堂课程的教学重点和要点在于让学生能够通过课本之中的注

释,感受到古今汉语表达的差异,强化学生的文言语感,了解古人的生活情趣和文化修养,掌握阅读浅显文言文的能力,积累常见的文言文词汇。而在教学过程之中,由于学生生活环境和教育环境的不同,他们对于文言文的理解能力也将呈现出一定的差异,教师就可以从文言文理解能力的角度入手,将文言文基础较差,学习兴趣不高,对文言文无法加以理解的学生分成C层,并针对这层学生制定夯实文言文基础的教学要求,要求学生在在学习过程之中根据自己的预习,朗诵课文,了解文章内容,并帮助其逐渐补充文言文基础知识,解除其文言文学习的障碍;教师可以将语文基础较好,文言文学习能力相对较强,但是在文言文理解上存在问题的学生分成B层,指导这部分学生参与到文章内容挖掘,引导这部分学生分析文言文用词与现代汉语用词存在的差异性,并传递文言文阅读技巧,使其能够掌握所学知识的应用方法;对于基础扎实,文言文阅读能力较强的学生,教师可以将其分为A层,并引入课外文言文阅读的教学机制,指导学生搜集《世说新语》其他的文章并进行阅读,运用本堂课程所学知识分析文章内涵,体现出了作者怎样的思想,逐渐拓展初中语文教学的外延。在这种教学模式之下,不同层次的学生都能在语文课堂之中有所收获,明确文言文学习的方法,并以自身实际情况为依托,更好的参与到文言文知识的学习之中,进而使多元化教学方法的作用和价值得到充分发挥。

#### (二) 引入小组合作教学方法

小组合作是强化学生语文能力,培养学生语言表达技巧和理解能力的有效途径,作为教师也要在多元化初中语文课堂之中引入小组合作的教学模式,要求学生在小组之中不断探寻解决语文问题的方法和策略,强化学生的合作能力、交际能力和问题分析能力,这也将为学生的语文学科核心素养的良好培养奠定更加坚实的基础。

举例而言,在学到《从百草园到三味书屋》这一课时,教师就可以根据学生的实际情况,将学生分成不同个学习小组,并要求学生在小组之中探讨这篇课文的景物描写方法、语言特色以及情感表达方式。有些学生会在小组探讨之下提出,这篇课文的景物描写有着层次鲜明,寄情于景的特点,体现出作者对自身生活细致的观察;也有些小组为通过小组

探究的方式指出这篇课文的语言更加简洁与生动，能够准确表达作者的意图，提升文章阅读的趣味性；也有些小组会从生活乐趣的角度出发，提出作者将自己的生活经验和感悟写入到文章之中，这些经验在简洁的语言下更加真实生动，容易激发读者的情感共鸣，而作为教师也应该将各个小组的探讨成果加以汇总，并要求学生思考如何将本堂课程所学内容应用到后续的口语表达和生活实践之中，从而让学生对这篇文章产生更加深刻的理解和印象，为后续教学活动的有序开展提供全面的保障。

### （三）引入多元化的教学实践活动

初中语文内容有着较强的实践性，要求教师能够为学生传递理论与实践有机融合的理念，确保学生愿意将自身所学知识更好的应用到日常生活之中。而作为教师，在多元化教学模式的应用要求之下，也应该引入更加丰富多彩的教学实践活动，为学生提供充分运用语文知识的平台，使其能够展现自己的才华和主张，更好的传递和交流彼此的思想，为学生树立理论与实践有机结合的语文学习理念，从而使学生的语文学习能力得到全面强化<sup>[2]</sup>。

以《〈论语〉十二章》的教学为例，这堂课程取自我国伟大的教育家孔子的《论语》，讲述了诸多做人的道理，而作为教师在教学过程之中，也可以引入多元化的教学实践活动，教师可以要求学生通过文献资料阅读和互联网资料查询的方式，找到《论语》的更多文献资料，以文献资料分析的教学实践形式，说说自己对《论语》之中哪句话的感悟最为深刻，并在课堂之中进行分享。有一名同学在分享之中提出，自己对“学而不思则罔，思而不学则殆”这句话感悟最深刻，自己在学习过程之中，总是过度的思考文章的含义，经常会出现过度解读的问题，而这种问题产生的根本原因是思考的太多，却没有更加深刻的阅读文章，很多问题的答案就存在于文章之中，在日后的学习之中，更应该以学习与思考相结合的方式，以思考来指引学习的方向，以学习作为思考的基础，才能获取良好的学习效果。作为教师对于学生的教学实践成果应该保持肯定和鼓励的态度，不仅要肯定学生的教学实践成果，同时也要点拨学生的思维，使其明确知识实践的有效方法与策略，才能获取更加良好的语文教学效果。

### （四）引入情境创设的教学方法

在初中语文教学活动开展之中，很多知识和内容较为复杂和抽象，而初中生的抽象思维没有得到充分建立，导致其对于这些知识的理解和认识容易进入误区，初中语文的教学效果也难以得到有效提升，而情境教学法的应运而生也为多元化初中语文课堂提供了全新的途径，通过情境创设的教学方法，能够将初中语文知识以更加鲜明和直观的方式呈现出来，让学生能够在在学习之中获取更加良好的学习体验，掌握语文知识的内涵和应用方法，这也将为学生良好学习习惯的培养奠定更加坚实的基础。

比如说在学到《皇帝的新装》这一课时，虽然这篇课文

的题材为童话故事，但是很多学生对于故事的内容表示不可思议，难以想象赤裸的国王光着身子游街的场景，而作为教师也可以引入情境创设的教学方法，以多媒体教学技术为学生展示《皇帝的新装》的动画片，让学生能够对故事描绘的场景产生更加深入的理解。同时教师也可以引入角色扮演的教学情境构建模式，要求学生结合文章内容，选择自己喜欢的角色，并将整个故事内容在班级之中演绎出来。在这种教学模式之下，学生将会获取身临其境的学习体验，对教学内容也将产生更深层次的理解，明确这则童话故事之下蕴含的深意，从而为初中语文教学有效性的全面提升起到有力的推动作用。

### （五）推动语文教学评价的多元化发展

在当前的初中语文教学活动开展之中，很多教师过于强调对学生知识和技能的传递，多元化教学策略的制定也是以传递知识为主，然而教师往往忽视了对学生学习成果的评价，无法明确当前学生学习之中存在的问题，更无法有效的指导学生去解决这些问题，导致初中语文教学针对性和有效性无法得到有效提升，学生的自主学习能力也无法得到强化，这也就要求了初中语文教师在构建多元化教学模式的同时，能够不断完善教学评价机制，帮助学生更好的明确自身的优势与劣势，才能发挥出多元化教学的作用与价值。

举例而言，在学到写人要抓住特点的写作课程之中，教师就可以为学生布置人物描写的作文人物，而在学生提交自己的写作成果之后，教师可以要求学生先对自己的作文成果进行评价，谈谈自己的作文之中存在着哪些缺陷和问题，然后教师可以要求学生相互交换写作成果，分析其他同学写作成果的优点，值得自己学习的地方，最后教师要根据学生的写作情况，指出学生以人物为核心开展写作活动之中存在的具体问题，提出行之有效的问题解决策略，从而为学生后续的学习活动指出更加明确的方向，让学生能够更好的参与到自主学习之中，推动初中语文教学质量和教学效率的不断提升。

## 三、结束语

综上所述，在初中语文教学活动开展之中，多元化的教学活动能够起到激发学生学习兴趣，吸引学生注意力，培养学生语文思维的目的，而作为初中语文教师也应该认识到多元化教学的优势和意义，不断引入丰富的教学方法开展初中语文教学活动，确保初中语文教学的有效性达到预期要求，满足学生语文知识学习的本质要求，从而使初中语文教学有效性得到全面提升，推动我国初中语文教学活动的有序开展。

### 参考文献

- [1] 张宗良. 对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J]. 语文课内外, 2020(17): 43-44.
- [2] 宋兴宽. 对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J]. 文渊(初中版), 2020(1): 387.