

浅谈小学数学复习课的教学策略

何倩

江西省抚州市东乡区珀玕小学

[摘要]随着新课改的不断纵深推进,教师的教学方式也越来越多元化,复习课是对教学知识进行总结和巩固使其更加系统化的过程,同时也是提高学生自主学习能力的重要方法,因此,重视复习课的教学策略是有效贯彻素质教育的重点环节。教师想要提高小学数学复习课教学效率和教学质量,就必须有重点、有组织、有针对性地帮助学生对相关知识进行归类、整理、对比和反思,使得学生对所学知识有着更加系统化的认知,以此来提升综合素养。

[关键词]小学数学;复习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1526

在传统的小学数学教学过程中,学生自主复习的方法和进度是教师一直以来的教学难题,因为小学阶段数学知识重难点繁多且分散,形式也较为单一,因此,学生们的复习成效并不如意,而教师对于复习课的教学往往也是教学环节中较为薄弱的一环。因此,本文将针对如何提高小学数学复习课效率进行相关分析和探讨,帮助教师更好地开展复习教学,同时帮助学生能够找到合理复习方式,理清复习思路,从而提高复习效果。

一、夯实基础,针对性复习

在进行复习教学的过程中,所学知识已经是之前学过的,因此教师通常会出现过分关注重难点的掌握情况而忽略基础知识的复习巩固。与此同时,学生因为基础知识理解不透彻而导致的重难点无法掌握就更加难以解决。所以,教师在进行复习教学时,要更加注重基础知识的巩固练习,不仅仅是为了让学生能够掌握知识,也是帮助学生更加深刻地理解数学知识与生活实际之间的联系。

教师通过基础知识的详细讲解,能够帮助学生更好地理解知识内涵,同时还能够让学生在掌握基础的前提下,能够了解自身薄弱之处,从而能够抓住重点进行有针对性地提高掌握。例如:在进行“比和比例”的复习过程中,教师首先要明确本章节需要复习的内容有哪些,在此基础上对所含知识点做出划分,同时列出本章节的基础内容为:比和比例之间的联系、化简比和求比值以及比和分数、除法之间的联系和区别。那么,教师在进行复习教学时可以首先提出问题:比的基本性质包括哪些?都有什么作用?随后让学生们完成黑板上的例题:40:2、0.5:0.4、3.2:6。同时教师还可以邀请学生上台来讲解他们是如何化简比的。并用同样的方法让学生上台来求比值。由此帮助学生复习有关比和比例的基础知识的同时,还能够让学生们更加清晰地了解到化简比和求比值之间的异同点。

二、设置练习,有序性复习

教师要注意在进行复习教学时将教与学两者结合起来,让学生能够在教师的带领下,充分发挥自身的主体地位,主动参与到学习和练习当中。而教师则需要利用不同的教学方法组织和指导学生进行相关知识点的练习难度推进,从而帮助学生在练习中掌握所学知识的重难点和易错题。

教师在进行有序地推进复习进度时,可以在课堂上首先带领学生一同复习基础知识点或是基础概念等,随后,根据学生之间的掌握程度来设置不同难度等级的练习题,能让学

生进行自主选择 and 参与。例如:在复习“立体图形的表面积和体积”的相关知识时,教师首先带领学生复习主要立体图形的表面积公式和体积公式。随后根据学生的水平差异布置三个等级的练习题来帮助学生进行基础的巩固和重难点的提高。例如基础难度等级的题为:一个正方体的棱长是6厘米,那么这个正方体的棱长总和为?做一个铁皮水桶,看他能装对多少升水是求他的?一般难度等级的题为:两个棱长10厘米的正方体合成一个长方体,那么这个长方体的表面积是多少?体积是多少?而拓展难度的题为:将一个棱长为12厘米的正方体切成棱长是4厘米的小正方体,可以得到多少个小正方体?由此来帮助学生循序渐进地掌握复习的难度并了解自身的掌握水平。

三、联系实际,应用性复习

生活中处处都能够体现数学,因此,掌握和复习数学知识不仅仅是要帮助学生应对考试,更是要帮助学生能够建立起完整的数学知识网络,同时能够有效地将其应用到现实生活当中来解决实际问题,从而展现所学数学知识的应用性,体现其价值。

教师讲解完数学知识后,可以将实际生活中的相关情景引入课堂,以此来让学生开动脑筋来解决生活中的数学问题,并通过这样的方式帮助学生更加深刻的构建知识体系,提高数学知识的应用能力。例如:在复习“购票问题”时,教师可以在课堂上引入儿童节假期教师带领学生游玩的生活情境:3名教师带领58名学生在儿童节期间去植物园游玩,植物园的收费标准如下:成人票为每人20元,儿童票每人8元,当有30人以上的团体进行团购时,票价为每人10元。请大家来设计一个最佳方案,使得此次游玩门票花费最低。教师通过选择此类贴近学生生活的情景进行练习,不仅能够增强数学知识的应用性还能够提高学生们的实践意识和创新能力。

综上所述,小学数学的复习教学需要教师和学生共同积极参与到课堂当中,教师根据学生的身心特点和班级内部整体的掌握情况来为学生设置相应的练习重点,真正做到以学生为中心,让学生发挥自身的主体性。在复习当中,学生不断巩固基础知识,并在此基础上有针对性地进行联系提高,从而提升自己的数学水平,并积极应用于实际生活场景当中,提高自身的知识应用能力以及综合素养。

参考文献

[1]王雪艳.浅谈小学数学复习课的教学策略[J].未来英才,2017(16):162.