

小学道德与法治教学中自主学习能力的培养研究

包蕾

新疆和田地区和田县朗如乡第二中心小学

[摘要]新课标的深化革新,也让培养小学生的自主学习能力成了重点,教师不仅要打造出高质量的教学,同时也要强化对学生自主学习意识的培养,使学生主动探索知识。在小学道德与法治教学中也是如此,教师要强化培养学生的自主学习能力,通过教学方法及内容的优化调整,为学生提供自主学习的平台与空间,从而让学生养成良好的学习习惯,提高学生的学科核心素养。基于此,本文主要研究小学道德与法治教学中自主学习能力的培养路径,希望能够为大家带来一些参考。

[关键词]小学;道德与法治教学;自主学习能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.450

道德与法治教学是小学教育中的关键学科,对学生能力与素质的培养起到重要影响,也关系到学生道德品质、法治能力的发展。对此,教师也应提高道德与法治教学质量,不仅要调动起学生的学习兴趣,同时也要注意对学生自主学习能力的培养,使学生主动感知道德与法治知识,体会其中的内涵与价值。在实际的教学当中,教师应根据小学生的喜好和认知发展水平,不断调整教学方法,让培养的效果更加良好,打破以往知识学习的固定化、单一化,帮助学习养成自主学习的良好习惯,推进小学道德与法治教学的发展。

一、小学道德与法治教学中培养学生自主学习能力的意义

小学阶段是学生多方面能力发展的重要时期,此阶段小学生的思想已经获得了发展,对各种事物逐步生成了自己的想法,特别是小学中高年级学生,他们渐渐地不愿听从家长的管教,想要用自己的方式处理问题。正是由于小学生的这一特点,他们很容易被不良思想所影响,从而做出一些违法不好的事情。而道德与法治教学的展开,会让小学生拥有一个正确的发展方向,使小学生的思想和行为都朝着积极向上的方向发展,以此形成良好的人生观、价值观、世界观^[1]。为了提高道德与法治教学的有效性,教师除了要提高自身的教学水平,同时也要让学生实现深度学习,这就需要学生具备一定的自主学习能力,可在教学中、教学前、教学后都自主探索知识,主动提高自身的学习品质。另外,教师需了解道德与法治课堂中自主学习能力培养的方式,平日里多为学生提供自主学习的机会,使学生感受到自主学习的趣味和价值,做到主动学习、主动探究,深入挖掘道德与法治教学背后的人生道理和社会责任,让教育教学更加全面。最后,通过自主学习能力的培养,会让教师更为尊重学生的个性化差异,当学生表达出错误想法时,教师也会予以倾听,并通过其他方向将学生引入正确的学习方向,使学生勇敢表达、改正不足。

二、小学道德与法治教学自主学习能力培养现状

(一) 教学中未能突显学生主体位置

最近几年,我国教育事业都在积极倡导以学生为主的课堂构建,但是部分教师在实际教学当中,仍然忽视了学生的

主体位置,让学生被动学习知识,根据教师的引领记忆知识点。上述问题的出现,让课堂中时常出现教师讲学生在下面记录的局面,学生不会动用脑筋思考问题,也逐步对道德与法治教学失去了兴趣,这不仅限制了学生思维能力、探究能力的发展,也限制着道德与法治教学中对学生自主学习能力的培养。

(二) 重理论知识讲解缺乏实践探究

虽然当下教师已经知晓教学中培养学生自主学习能力的的重要性,但是有时课堂教学的展开,仍然沿用以往的教学经验。教师即便为学生提供自主学习平台,也会呈现重视学生理论知识的获得、缺乏自主学习实践探究的场景。上述因素也致使许多的小学生在自主学习阶段,无法整合分析各种学习材料,会出现无从下手的情况,也缺乏问题处理的能力,影响着学生学习效率的提高^[2]。

(三) 学生缺少自主探究精神

道德与法治教学和其他的学科教学存在差异,主要目的在于让学生掌握正确的道德价值观,通过学习了解人文精神。但是,部分学生已经习惯了教师知识的传递,不愿意自主探究知识,也不愿意在课后主动学习,缺乏探究能力和思维能力的发展。学生自主探究精神的缺失,会让教师对自主学习能力的培养难度增高,致使课堂出现学生配合、支持度不高的情况,教师与学生的交流互动少之又少。

三、小学道德与法治教学中自主学习能力的培养路径

(一) 通过课堂激趣培养自主学习能力

常言道,兴趣是学生最好的老师。在小学道德与法治课堂中也是如此,教师除了要保证教学质量,同时也要注意对学生学习兴趣的激发,使学生更为主动的探究道德与法治知识,体会其中的魅力与情感。教师应结合学生的心理特点,了解学生好奇心、求知欲较高的特征,从而用趣味性的道德与法治课堂吸引学生,使学生把兴趣当作驱动力,自主展开知识学习^[3]。例如,在学习小学道德与法治教材《生活离不开规则》这一内容时,为了让学生更为主动探索规则,教师可提出一些学生感兴趣的话题:“请问同学们,你们愿意做游戏吗?那游戏有规则吗?规则是否要遵守?”通过问题的提出,学生们会纷纷的展开讨论,说出自己玩过的游戏,并

讲解该游戏的规则。接下来,教师要把握好教育的机会,提出:“除了游戏,请问同学们还知道生活中有哪些规则应遵守?”问题提出后,教师为学生提供5-8分钟的自主学习时间,让每一名学生至少想出2种以上的规则,并将想到的内容记录下来,一会进行发言。通过此种教学方式,先用学生感兴趣的话题吸引学生注意力,接下来在为学生提供自主思考及探究的机会,会显著提高学生的自主学习能力,助力于道德与法治高效课堂的构建。

(二) 探究合作中培养自主学习能力

在小学道德与法治课堂中,教师应积极鼓励学生合作、探究,构建出一个良好的学习氛围,通过氛围的渲染让学生形成自主学习意识,主动求知解答疑问,在课堂中发表自己的真实想法,也愿意主动探索自己感兴趣的知识内容。同时,教师也要鼓励认可学生的求知行为,强化对学生探究、合作能力的培养,使学生独立完成各种问题的解决,动用自己的脑筋,并把已掌握的知识用于实际问题解决中^[4]。例如,在学习小学道德与法治教材《应对自然灾害》这一内容时,教师在课前导入环节设置时,可引进近些年我国发生的重大自然灾害,可通过视频、图片的播放,让学生了解自然灾害发生后造成的严重后果,掌握一定的自我保护、救助技能。教师可围绕着教材内容,将班级学生分成若干小组,通过小组合作探究总结应对自然灾害的方法,教师可提出一个话题探讨重点,如地震来临时,应怎样应对。话题提出后,让小组成员们进行讨论,以此得出多种应对方法。在此阶段会直接调动起学生的学习积极性,使学生的内在学习驱动力被激发。

(三) 尊重学生个体差异及学习结果

教师在开展道德与法治教学时,不要用自己的思维框架固定住学生,而是要放开双手,鼓励学生自主探索知识,表达自己的想法,不害怕说错、也不害怕问题没有解决,而是积极主动参与到知识学习及探究中。并且,由于小学生的年龄较小,所以他们提出的观点和结果未必正确,甚至和正确答案相差十万八千里,但是教师也不要打击学生的积极性,而是做到尊重学生、理解学生,循序渐进让学生的思想走进正确发展道路,通过讲道理、摆正事实,让学生察觉自己的不足之处,学习自主反思、自我总结,使学生的自主学习能力提高。例如,在学习小学道德与法治教材《当冲突发生》这一内容时,教师可通过情境的创设引入教学重点,为学生播放一个卡通视频,视频内容为:一个小朋友无缘无故欺负另一个小朋友,被欺负的小朋友哭了,并询问大家自己应该怎么办?视频播放完成后,教师便引导学生发表自己的看法,这一过程中部分学生提出被欺负了就打一架;被欺负后忍着谁也不告诉;被欺负后就离那一个人远一些……答案五花八门,但是其中也有偏激的答案、无法解决问题的答案。面对学生不一样的观点,教师不要着急否定,而是分析用此

种方法解决冲突的利弊和后果。通过此种方式,不仅没有剥夺学生回答问题的积极性,同时也会让学生找到问题的所在,形成一个友好和谐的班级氛围。

(四) 通过实践活动引发学生自主学习

在道德与法治课堂中,教师可通过各种实践活动的展开,引发学生自主学习。实践活动和其他的学习方式相对比,更加直观、具体,会让学生的动手能力、实践水平显著提高,自主探索实践活动中问题的解决方法,尝试着与他人交换意见,并变换思维解决问题^[5]。例如,在学习小学道德与法治教材《装扮我们的教室》这一内容时,教师先为学生介绍教材中的内容,使学生了解教室是自己成长和生活的空间,应学会美化与改变成长空间。教材内容讲解完成后,教师可展开实践活动“装扮教室”,提前让学生从家中带来一些装饰材料,如废弃的矿泉水瓶、旧报纸等等,然后教师和学生一同美化教室。在美化教室之前,应让全体同学参与其中,为教室设计一个装饰图,之后从全体装饰图中挑选一个票数最高的当作此次的装饰参照。接下来,教师师生参与到动手实践中,教师可为学生们分配装饰任务,如字写得漂亮的同学完成文字书写、绘画能力强的同学进行物品装饰,动手能力强的同学制作各种装饰班级的道具。通过此种方式,会强化学生对学习内容的理解,使学生自主动手完成学习任务,获得一定的成就感。

结语

综上所述,道德与法治教学的重要价值不可言喻,和小学生的人生观、价值观发展有关。对此,道德与法治教师在教学中除了要发展学生的自主学习能力,同时也要做到高效的教学引导,为学生指明学习方向,而不是让学生盲目的自主学习,抓不到学习重点。另外,道德与法治课堂中自主学习模式的构建,既要突出学生的主体位置,又要使学生解决问题、发现问题,让道德与法治课堂的效率及质量显著提升,助力于学生的未来发展。

参考文献

- [1]任丽娟.新课改下小学道德与法治教学中学生自主学习能力培养[J].读写算,2020(05):3.
- [2]刘聪.小学道德与法治教学中学生自主能力的培养[J].新智慧,2019(10):28.
- [3]明天勇.农村学校《道德与法治》教学中存在的问题及对策[J].数码设计(下),2021,10(4):303-304.
- [4]曾聪.基于学生生活重组课堂现场——以统编教材道德与法治四年级上册《健康看电视》教学为例[J].广西教育(教育时政),2021(5):51-53.
- [5]房贞望.落实小组自主合作,打造生本高效课堂——“自主学习新课堂”背景下小学道德与法治教学浅思[J].教师,2020(9):111-112.