

小学数学生活化教学的策略探索

王飞玉

江西省抚州市临川区第十三小学

[摘要] 数学教材中的知识较为抽象, 不便于学生的理解, 这时教师就应该对以往的教学方法进行优化, 尝试对学生展开生活化的教学, 促使学生将所学知识在实际生活当中进行运用, 确保数学知识的实用性得以提升。本文从“教学中融入生活实例, 生活中挖掘数学知识, 课堂的生活化学习历程”三个方面入手, 阐述了教师如何在课堂当中引入生活化的教学, 促使学生的学习兴趣充分提升。

[关键词] 小学数学; 生活化教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.296

生活化教学, 即在展开教学时融入生活当中的情景, 促使学生能够将所学知识在实际生活当中得到运用, 进一步地去一步地去解决现实生活所遇到的问题, 这样学生对于学习数学知识的兴趣才会充分得到激发, 促使学生能够积极主动地参与到教学环节当中, 使得学生运用知识解决实际问题的能力有效得到培养。

一、教学中融入生活实例

以往的教师在对小学数学展开教学时, 教师并没有与实际生活进行联系, 导致学生对于数学学习的兴趣逐步得到降低, 这时, 教师将生活化的教学引入到课堂当中, 将数学知识与实际生活的联系进行充分的挖掘, 进一步地对生动的生活情景进行创设, 促使学生能够有数学知识来源于生活的意识, 从而为生活创设出更多的价值, 使得学生数学知识的应用能力有效得到提高。

例如, 教师在对“千克的认识”这一部分内容进行教学时, 在具体的教学过程当中, 教师将两盒一模一样的盒子拿了出来, 打开盒子的里边, 发现一个装满了铁钉, 另一个装满了棉花, 之后教师问学生: “同学们认为这两个盒子哪个更重一些呢?” 有很多学生说: “应该是一样重要的吧。” 接下来教师让认为一样重的学生亲自动手掂量了一下, 这时学生才会明白虽然所占面积是相等的, 但重量却不相等。接下来, 教师再将本节课的知识引入进来。教师通过采取这样的方式对学生展开教学, 其实也就相当于告诉学生眼见不一定为实, 必须要亲自动手尝试过后, 才能够对事物的真相进行判断, 从而使得所学知识能够在实际生活当中得到有效运用。

二、生活中挖掘数学知识

以往的学生总是被动地展开学习, 这并不能有效提高学生的创新意识以及实践能力, 这时, 教师应该对以往的教学方法进行转变, 教师采用新型的教学方法, 进一步地采取生活化的教学方法对学生展开教学, 促使教学能够走向实践, 进一步的使得课堂教学质量逐步得到提高。基于新课程改革的背景之下, 要求教师要将数学知识与学生所处的实际生活进行联系, 促使学生能够达到学以致用目的。从而, 教师在具体的教学过程当中, 教师可以将更多的生活实例引入到课堂当中, 促使学生能够对更多的知识展开学习。

例如, 教师在对“认识图形”这一部分内容进行教学时, 教师在多媒体上将“长方形、正方形、三角形”等的图形为学生进行了展示, 接下来教师让学生在生活当中将这些图形找出来, 进一步的对其进行罗列。从而学生罗列出血

板、粉笔盒、魔方、课桌、三角尺、窗户、门等等。教师引导学生对这些个图形的特征进行比划, 很多学生并不能够将图形的具体特征说出来, 但是学生能够合理地对这些图形分类, 长方形的有黑板、粉笔盒、课桌、窗户、门, 正方形的有魔方, 三角形的有三角尺, 教师根据学生归类的结果, 将图形的边和角等数学知识对学生进行了讲解, 学生能够很快地领会, 并且学习的积极性也极其的强烈, 这时学生便会有数学知识存在于生活当中的每一处的意识。

三、课堂的生活化学习历程

教师应该将教材当中的生活素材充分的挖掘出来, 并找到实际生活当中与此相似的场景, 进一步的教师将要学习的数学知识通过生活情景进行表达, 使得学生在拥有众多生活经验的基础之上, 将所学知识在实际生活当中有效得到运用。

例如, 教师可以为学生设置体验性的课堂情境, 通过让学生亲身体验, 促使学生对众多抽象性的数学知识进行了解。例如, 教师在对“线段”这一部分内容进行教学时, 教师走进课堂并没有直接对这部分内容展开讲解, 而是教师问学生: “同学们, 从教室的后面直接直线走到讲台上近一些呢? 还是从教室的后门出去, 再从前门进来走到讲台上更近一些呢?” 这时学生并没有犹豫片刻, 而是直接回答教师的问题, 并说: “当然是直接走直线更近一些了。” 接下来教师请了几名学生分别对这两种走法进行了尝试, 从而学生在课堂当中的积极性一下就被调动了起来。教师还能够为学生设置欣赏性的课堂情境, 进一步地对多媒体进行借助, 教师对具有创新性的数学知识形象为学生进行创设, 并将各种“对称”的图片在多媒体上为学生进行了呈现, 诸如蝴蝶、飞机、蜻蜓等等, 学生在对图片展开欣赏的同时, 可以使得学生掌握到众多关于对称的知识。

教师应该对以往的教学方法进行转变, 教师对新型的方法进行采用, 进一步的教师将生活化的教学引入到课堂当中, 并对生活情景进行创设, 促使教学走向实践, 使得小学数学的课堂教学质量逐步得到提高, 这样学生便会在掌握到更多生活经验的基础之上, 将数学知识在实际生活当中有效得到运用, 从而通过现实生活, 使得学生对数学知识的应用价值有效得到体会。

参考文献

[1] 张维粉. 新课程下小学数学生活化教学的创新[J]. 科幻画报, 2021(12): 95-96.