

浅谈初中语文写作教学的有效开展途径

胡玉明

江西省上饶市鄱阳县湖城学校 333100

[摘要]在初中阶段,教师有必要采取多种教学方式和教学手段开展写作教学。良好的写作教学能够有效提高学生的思维能力和理解能力,并且能够在很大程度上帮助学生树立正确的思想观念和学习态度。在这一过程中,教师有必要在教学中添加一些带有趣味性的环节,以此营造出具有生动性、活跃性的课堂氛围,使学生能够被教师丰富的教学内容吸引,将自己的思想和情感更加主动地投入到写作过程中,让学生能够在课堂上拥有更好的学习体验和学习效果,为学生在未来语文领域的学习和发展中奠定坚实的基础。

[关键词]初中语文;语文教学;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.706

语文教学侧重于培养学生的综合能力,奠定学生扎实的语文知识基础。在初中语文教学过程中,写作水平能够展现学生的语文综合能力,方便教师了解学生的语文学习水平。但是多数学生对写作练习具有抵触心理。针对学生在写作方面的问题,教师应当结合学生的实际情况和心理状态进行有效的培养,积极创新和优化当前的初中语文教学策略,激发学生的学习主动性,让学生在轻松的学习氛围中掌握语文基础知识,提高语文写作能力,加强语文综合素养。

一、初中语文写作教学的意义

良好的写作教学能够有效提高学生的表达能力和语言能力,良好的语文素养能够为学生未来各个领域的学习和发展提供帮助。在与人交流的过程中,主要有两种表达方式,包括口头表达、书面表达。因此,培养学生形成较强的写作能力能够对学生自身的发展提供较大的帮助。在写作教学过程中,教师可以以提高学生书面表达水平为基础,逐渐提高学生的口语能力,同时,写作的过程是学生将自己的思想和情感进行表达的过程。因此,通过这种方式能够在很大程度上激发学生的情感意识和思想态度。在初中语文教学中开展写作教学,不止能够强化学生的逻辑思维,还能够使学生得到思想上的提高和升华。

二、初中语文写作教学的有效开展途径

(一) 兴趣培养,激发写作创新意识

素质教育已经成为当前重要的教育理念,传统的教学方式已经不适合当代的学生,教师应当及时更新教学理念,改革创新教学方式,注重提高学生的语文基础素养。初中语文教师在进行写作训练时可以结合学生的学习兴趣进行专题训练,激发学生的写作积极性,满足学生的心理需求,降低学生的学习难度,营造良好的学习氛围,提高学生的写作能力。教师可以使用多元化教学模式,激发学生的写作兴趣。例如,教师利用多媒体教学设备播放《冰冻星球》《生命故事》《植物王国》等具有教育意义的纪录片,帮助学生拓展知识面,让学生了解大自然的神奇与地球的生命奇迹,激发学生的学习积极性,调动学生的学习兴趣;然后让学生以“生命奇迹”为写作主题进行写作创作,可以根据观看的纪录片进行描写,也可以结合生活中常见的动植物进行描写,不限制学生的素材和写作类型,激发写作创造能力。教师可以为写作能力基础差的学生进行一定的写作引导,帮助他们进行写作,保证学生根据自己的学习兴趣进行写作,缓解学生写作的抵触心理。

(二) 研读文本,学习写作方法

新课改环境下的基础教育越来越强调“方法论”,教师应将教学重点放在“对学习方法的传授”上,初中语文写作教学理应如此。简单来说,为更好地提高初中生的语文写作能力、让他们能够写出真正高质量的作文,教师应在课程活动中重点向其讲解科学的“写”的方法。对此,深入研读文本就是个不错的选择。在文本研读中感受作者对文章结构的精心设计以及对写作技巧的灵活运用,同时对相关内容展开学习,初中生自然而然地能够掌握更加科学的“写”的技巧、建立起更加正确的文本建构思维。然而现阶段大多数教师并未在该方面形成客观认识,他们依旧会采取“设计写作话题、直接让学生创作作文”的方式进行教学,而不是“先讲方法、再组织练习”。在这样的模式下,学生看似在积极思考、进行有效创作,实际上只是在机械性地书写,并未对方式方法展开深入探索,也就迟迟难以提升写作素养。这意味着,以促进初中生语文写作学习为目标,教师必须提高对“方法指导”的重视,并在讲解“写”的方法时加强对文本的研读,充分发挥经典文本积极作用,使学生在文本行文结构、“写”的技巧的支持下掌握更实用的作文创作方法。如此,他们也就更愿意进行写作练习,初中语文写作教学活动也能更顺利地推进。

(三) 观察生活,寻找作文素材

生活是巨大的知识宝库,生活中的一事一物都有机会在初中生的语文作文中出现,为其创作提供灵感。因此在初中语文写作教学活动中,教师应有意识地引导学生对日常生活展开观察,让他们在生活中寻找作文素材、并将其呈现在自己的作文中。同时,鼓励他们在写中表达自身在面对生活现象时产生的真情实感,以增强其作文语言情感,提高作文可读性。但是纵观观察生活在当前初中语文写作教学中的实践情况不难发现,师生做的并不是十分理想。一些教师习惯向学生提出强制性的“观察生活,在每一次观察中都捕捉一些“写”的素材,说明自身情感变化”的要求,忽略了观察生活的自由性特征,导致学生无法在观察生活中感到快乐。久而久之,学生不再积极观察生活、细心寻找作文素材。这提醒了教师在运用观察生活教学方法时,应注意尊重学生的想法,鼓励他们自由选择对象、方法,同时给予其足够的感悟生活的时间,以便更好地激发其真情实感、保持他们的学习积极性。最终提升其写作质量和作文创作水平。

(四) 内外积累,丰富写作语言

初中生在写作过程中出现无话可说、无效书写表现的根本原因在于缺少语言积累，因此难以在写的过程中将头脑中的想法转化成具有可读性、能够有效传递情感和信息的语言。对此，为更好地推进写作教学活动、促进学生作文创作，教师应积极引导他们在阅读中积累作文语言。师生既要给予课内阅读和积累足够的关注，在读教材文章时加强对其中优美语句的积累，也要积极寻找有价值的课外阅读材料，在拓展阅读中积累更丰富的作文语言。但是在目前的初中语文写作教学指导中，大多数师生都忽略了课外阅读和积累，将学生“写”的视野局限在了一个狭小的范围内，直接导致了他们的思维和语言局限，使阅读积累无法完全发挥出积极作用。对此，教师必须鼓励学生阅读课外材料并从中摘录优美语句以备后续写作之用。

（五）持续引导，培养良好习惯

传统模式下的初中语文写作教学迟迟无法达成预期目标，还有一个原因是其教学缺乏持续性。教师并未持续向学生提供写作指导、组织作文训练活动，每一个以写作为中心的教学活动之间间隔的时间过长，学生极易形成思维断层，从而无法有效提升作文素养。这意味着要想高效推进初中语文写作教学活动、加强对初中生语文写作素质的培养，教师应提高教学持续性，培养学生“保持创作”的良好习惯。一旦学生形成了良好的持续书写习惯，他们在课堂外也可以充分发挥自身主观能动性，达成持续性的学习和练习。而这样的过程能够使其思维始终活跃，有效避免思维断层、知识断层、对“写”的方法感到生疏等问题出现，最终让学生在不断的练习、表达中稳步提升写作素养。除此之外，线上教学平台的建立有助于提高教学持续性、关联课堂与课后教学指导。初中语文教师可以在语文写作教学中合理利用线上平台，拓宽教学空间，通过平台向学生提供写作素材或建议，鼓励学生在平台上传作文、进行分享，并设置一定奖励机制。如此，学生在平台展示、奖励机制的吸引下主动进行课后写作练习，根据平台、生活中的语文素材进行自由创作，其练习与进步呈现出明显的持续性，初中语文写作教学得以更高效地展开。

（六）交换评改，促进协同发展

初中语文课程中的写作活动中，写并不是最终目标，让学生在写中逐渐会写、能写、写得好才是更重要的。此时，评改的积极作用就显现出来了。尤其是交换评改，让学生交换作文，引导他们阅读、点评其他人的作文并根据他人提出的建议适当修改自己的作文，能够有效促进生生之间的交流和学习，进而促进其协同发展。然而在当前初中语文写作教学活动中，大多数教师采取的“作文评价”方法依旧是较为刻板的，他们习惯直接评价学生的作文，忽略了学生评价的重要意义和积极作用。在这样的状态下，学生也缺少阅读他人作文、向其他同学学习的机会，其协同成长情况自然是不够理想的。因此，为更好地提高初中语文写作教学质量，教师应着力设计“生生交换评改”教学环节，组织学生交换作文、相互点评、共同修改。值得强调的是，在这样的过程中，通过观察学生点评其他同学作文的表现，教师也可以更准确地发现其优点和不足，进而根据他们的特点调整教学方法。如此，教师后续写作指导与学生特点更加符合，整体教

学效果必然会达成质的飞跃。

（七）合理想象，丰富写作内容

想象是发展思维的跳板，是丰富初中生语文写作选择的重要手段，因此初中语文教师探索开展写作教学的有效策略，可以鼓励学生对语文、作文展开合理想象，让他们在想象中进行自由创作。学生通过合理想象丰富写作内容、发展创造思维、尝试从多个角度运用语文，语言组织和作文主题预设能力大幅提升，教师教学找到新的思路，能够很好地促进教学质量的提升。并且学生在自由想象与创作中形成更加积极的写作体验，建立更正向的学习意识，其被动的语文写作学习态度得以转变，保障了教学活动的有序展开。然而就现阶段教学情况而言，仍旧存在学生想象力被束缚的问题，教师既没有主动为学生想象创造空间和机会，又没有对学生基于合理想象的写作表达进行客观评价，甚至会在其写出高质量的想象作文时批评其“不写实”写作行为，导致学生想象动力、写作积极性被多次削弱，影响教学活动的落实与效果。这再一次提醒了处于初中阶段的语文教师，在教学活动中追求更理想的效果，尊重、认同并鼓励学生的合理想象，避免压抑学生天性。随着写的加深，学生发散思维能力愈来愈高，越来越能够通过想象写出优秀作文，教学成效增强。

（八）合理评价，建立学生学习自信

教师对学生的肯定与鼓励是学生学习动力的主要动力来源，教师对学生的合理评价不仅让学生了解自身的不足，同时能够指引学生的学习方向，帮助学生获得学习成就感。对于学生的自信心不足问题，教师应当进行合理的教学点评，帮助学生建立学习自信心，端正学生的学习心态。对于学生写作中存在的问题，教师可以先进行学生互评，让学生根据同学的意见和建议进行修改，最后教师进行精确的点评，针对性地进行提高和改善。

三、结束语

综上所述，在语文教学中，写作教学占据了重要的地位。因此，教师需要充分地重视对学生写作能力的训练，让学生通过语文学习的四个过程逐渐提高自己的思维能力和表达能力，让学生能够通过语文课堂而得到全面的进步和提高。在这一过程中，教师需要从班级的实际情况以及学生的学习需求出发，使学生能够逐渐感受到写作的乐趣。初中语文教师应加强对课内外积累、文本研读、兴趣激发、持续教学等方法的运用，积极转变教学理念，灵活运用以上有效策略优化教学结构，以便更好地促进学生学习和作文创作，帮助他们提升自我。

参考文献

- [1]沈洁.初中语文写作教学有效性的提高策略研究[J].课程教育研究,2020(16):93.
- [2]赵媛媛.初中语文作文教学的困境分析及对策[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(24):120.
- [3]邓守朋.初中语文教学中写作教学困境与出路[J].启迪与智慧(下).2020(04)

作者简介:

姓名:胡玉明 性别:女 职称:中一 学历:本科
研究方向:初中语文阅读写作,单位:江西省上饶市鄱阳县湖城学校,邮编:333100 基金课题(没有就写无)无