

# 多元化导入融入初中数学课堂教学的策略研究

吴世发

凌云县加允镇初级中学

**[摘要]**随着新时代的教育方法走进课堂,如今的教学模式也变得更加多样化。在当前的教育教学当中,越来越多的教师开始重视到了课堂导入的重要性。课堂导入作为课堂教学的启动环节,对于学生认知知识和学习知识而言,都具有重要的作用。为了提升当前初中数学课堂导入的作用,以多元化的视角带领学生探索知识,提升学生对于所有的认知。本文就从以下几点给出提升当前初中数学课堂导入效率的一些浅薄意见。

**[关键词]**初中数学;课堂导入;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.214

数学学科具有自身独特的特点,它需要形成养成相应的逻辑思维以及定向的分析能力才能够学好。因此数学是一门强调逻辑性的科目。在以往的教学当中,教师讲解新知识往往定义或者公式来直接的讲解。这种方法虽然有一定的作用,但对于学生学习数学而言,却产生了不利的影响。学生未能够感受到学习数学的趣味性,造成了学生学习数学兴趣的缺失。为了解决这些问题,笔者就从以下给出几种多元化课堂导入教学的策略。

## 一、利用情境导入,激发学生学习兴趣

情境是引发学生思考的一种有效方式,也是提升学生学习兴趣的一种合理途径。在初中数学的课堂当中,教师要借助知识点与生活之间的实际联系性,给学生创造一幅又一幅趣味性的情境,带领学生思考。让学生将所学的知识运用于情景当中解决实际的问题,这种方法提高学生对于数学的认知。

例如,在进行教学“一元一次方程”这一章节的时候,本章节需要选择养成方程的意思理解方程的具体解法以及掌握方程在生活实际的应用。基于这些教育目标开展的教学,教师就应当通过生活当中常见的情境进行导入来提高学生的学习兴趣。教师可以展示以下情境“在一次的班级图书角建设当中,教师可以让学生随机地拿出感兴趣的图书填充。现在已知一共有6名女生拿出书本,4名男生拿出书本。平均每位女生拿出书籍的数量是男生的2倍多1本。最终在图书角填充了54本书,那么求男生和女生平均拿出图书的数量?”对于这道题目而言,与学生的实际生活息息相关。学生经过思考就会发现,如果假设男生拿出书本的数量为 $X$ 本,那么女生拿出书本的数量就是 $2X+1$ 。在通过题列举方程之后,就会得到 $6(2X+1)+4X=54$ ,最终就能够解得 $X=3$ 。说明男生拿了3本书,女生拿了7本书。以这种方法,能够提高学生的学习兴趣,使得导入部分更加具有技巧。

## 二、利用问题导入,活跃课堂教学氛围

墙面的建筑问题能够引发学生的思考,也能够加强学生对于知识的印象。为了进一步的提高学生学习数学的兴趣,让学生养成健全的逻辑思维。教师就应当在导入部分积极地利用问题,来提升学生的兴趣。让学生在思考问题和发现问题的过程中体现出所学的实用性。<sup>[1]</sup>

例如,在进行教学“一元二次方程”这一部分的知识时,由于本章节需要学生掌握一元二次方程的具体应用,学会利用一元二次方程解决一些实际的问题,为此教师就可以

在课堂导入部分给学生提出这么一个趣味性的问题,让学生进行思考,比如“某农场打算利用160米的铁栏围成一个1600平方米的矩形栅栏,用来圈养牲畜。现在,要想在可行的条件之下,求出矩形栅栏的长和宽,那么该怎样去求?”对于这个题目而言,需要学生先去列出一元二次方程。假设栅栏的长度为 $X$ ,那么宽度则为 $160 \div 2 - X$ 。而两者的乘积 $X(80 - X) = 1600$ 。在得出这个式子之后,只需要将其进行化简,就能够得出答案。最终可以解得 $X=40$ 。那么就能够得到栅栏的长和宽度都是40m。利用这种趣味性的问题导入知识,能够提高课堂教学的效率。

## 三、利用媒体导入,丰富课堂教学内容

信息教学带来了诸多全新的教学方法,其中最值得教师重视的就是利用媒体进行教学。教师可以借助媒体当中趣味直观的内容给学生展示知识,可以通过媒体动画或者音频视频的方法给学生演示数学知识的实际应用。以这种趣味性的方法进行导入,能够显著地提升当前课堂教学的作用。

例如,在进行教学“一元二次方程组”这一章节的时候,教师就应当在课堂的开始,借助媒体给学生展示这么一段片段。“在一个糖果厂中,有熟练工和面试工两种员工,其人员的总数量为12人。已知每位熟练工能够在一个小时生产48kg的糖果,而面试工能够在一个小时生产24kg的糖果。经过一个小时之后,共计生产了240千克的糖果。那么分别去求出两种员工的人数。”在媒体当中以这种趣味性的情景进行导入,接着再给学生讲解一元二次方程组的列举方法。首先根据题意,假设熟练工的人数为 $X$ 人面试工的人数为 $Y$ 人。那么 $X+Y=12$ ,除此之外 $48X+24Y=240$ 最后解开这个方程就能够得到结果。以媒体展示情境的方法进行导入,能够丰富课堂教学的内容。

综上所述,在当前的初中数学课堂之上,合理地进行导入能够显著地提升课堂教学的质量和效率,也能够给予学生更加丰富的学习体验。实质上,教师应当明确可以采用的导入方法有很多。每种方法都有着自身独特的作用和内在的意义。教师要把握好每一种导入方法的具体作用。根据不同章节的特点,合理的选择导入的方式。真正通过导入课堂来提升当前的课堂教学质量,帮助学生实现数学水平和数学能力上的提升。

## 参考文献

[1]秦冲.浅谈初中数学课堂导入环节的有效设计策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):175-176.