

“双减”背景下小学英语作业设计与实践探究

兰小华

横峰县兴安学校

[摘要]小学英语作业设计研究能够适应新课改的要求,满足学生不同发展需求,辅助实现教学目标和助推英语教师专业发展。在教育主管单位出台了“双减”政策下,对学生的作业量和用时提出了较为明确的要求。小学英语教师在“双减”背景下,为了促进学生发展,积极展开了作业优化设计的探索。

[关键词]双减;小学英语;作业优化设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1205

前言

2011年,教育部颁布的《义务教育英语课程标准》指出“英语教学不再是简单地培养学生基本的听、说、读、写技能,而是尽可能多地为学生创造真实语境,培养其运用语言的能力”。因此,教师的教学方式发生了翻天覆地的转变,由以“教师为中心”转向“以学生为中心”,从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。教育部的“双减”政策,不仅要求减轻学生的课业负担,更强调作业的有效性。

一、在“双减”和新课标下设计作业目标

(一) 学生自主选择作业

在进行课后作业布置时,教师可以让学生们根据自己的情况自主选择作业,而不做强制性规定,避免伤害学生的自尊心,保护其学习积极性。学生们会体验自主选择快乐,调动自主学习的积极性。

(二) 布置分层作业

作业的设计要依据学情的不同,设计分层作业。作业的内容应有一定的梯度,由浅入深、由易到难,让成绩优秀的孩子在运用语言的过程中提升语用能力;成绩较弱的孩子跳一跳,够得着,使其通过一定的努力尝到成功的喜悦,从而乐于做作业并出色地完成作业。因此,教师在设计作业时,可把作业分成必做作业、选做作业A、选做作业B三个层次,其中必做作业偏重于基础知识的巩固和积累,如指读课表单词及课文;选做作业A是在必做作业的基础上,通过反复练习能够达到背诵的水平;选做作业B偏重于综合能力的运用,如让学生在家庭里扮演小老师,运用所学语言教家庭成员等^[1]。

(三) 单元作业目标设定

例如,在小学五年级教材Unit4 Weekend Activities的学习中,教师在研习本单元内容后发现,本单元主题主要是围绕着周末活动开展的,本单元涉及了What、Who、Where引导的问句进行交流对话。结合本单元的教材内容,教师制定如下的教学目标:知识方面学生要掌握对本单元的词汇、问句、一般过去时及与周末相关的句子、句型,技能方面学生要在听力中能够听懂本课的内容,借助各种疑问引导词汇进行周末活动主题的交流,而在情感中要让学生能够运用英语谈论自己的周末活动。教师依据单元教学目标,对单元作业目标进行设定:知识方面学生要掌握本单元的词汇、语法等知识点,技能方面学生要借助听说读写能够运用本单元的词汇、句型、语法等,情感方面要让学生学以致用,将与周末活动相关的内容运用到生活中。教师在本单元作业目标设定中,没有简单地对借助课文作业目标直接进行叠加,而是从单元的整体目标出发进行作业目标的设计,整个作业系统化强,具有一定的递进性。

二、英语作业与实践相融合

在“双减”背景下进行小学英语作业设计的优化,教师为了降低作业容量和学生作业的用时,确保作业质量,必须改变传统的口语和书面表达的作业方式,主动将作业内容与实践相结合,让学生从被动完成英语作业逐步向主动参与作业转变,学生的学习欲望受到了激发,作业完成的效率和质量有了质的提升。教师在作业与实践融合的过程中,要注意结合教材内容,对作业的形式和外部进行包装,增强作业的

实践性、趣味性,让学生在实践中完成对英语语言的运用。例如,在小学六年级英语教材Unit4 Mother's Day的学习中,教师结合本课母亲节的内容,让学生学习完母亲节问候及表达感恩的方式之后,教师可以结合本课的学习内容,让学生自己寻找感恩母亲的方式,结合本节课的英语知识,为母亲写贺卡、信件、准备礼物等,为母亲筹备节日。教师引导学生将自己学习到的英语相关知识渗透到节日筹备中,学生在为母亲准备节日中,运用了kiss、love、surprise、kind等词汇和相关的句型,学生被这种作业形式吸引,完成英语作业的积极性更高,学生也能运用自己所学的英语知识^[2]。

三、重视作业的批改

(一) 面对面批改作业

随着小学英语“双减”相关政策的落实,教师在结合小学教育每周五天开展课后辅导,每天最少两个小时的辅导教育模式下,借助该模式展开面对面的作业批改。在作业批改时间的保障下,确保作业批改的质量,确保当发现学生作业出现问题时有足够的时间进行分析,并采取针对性的合理措施进行辅导。在“双减”背景下,作业批改是小学英语作业优化设计的重要部分,教师只有重视作业的批改,借助面对面的作业评价方式,才能对学生的英语学习情况有所了解。在帮助学生提高的过程中,还能及时发现作业中的问题,便于教师对作业设计进行优化。小学英语教师在批改作业中,应该主动利用课堂、课后及学校延时服务,面对学生的作业进行批改,结合学生作业中的问题,一对一展开个性化的指导和纠正。学生在面对面批改中感受到了教师的关怀与重视,师生在互动交流中能够及时发现不足,并积极予以改进。尽管英语作业量大幅减少,但作业的质量得到了有效提升,学生的英语学习效果不降反升。

(二) 关注作业中的问题

教师在作业批改中,应该对学生作业中的问题进行分析,发现学生学习中的困难,并为学生后续的英语学习提出指导意见,从而使得学生在学习中逐渐养成为自己设定目标的好习惯。教师在作业批改中,应该对学生的作业问题进行统计,分析问题的本质和规律,主动为学生提供改进的具体内容。同时,借助作业批改的问题统计,教师也可以对自己的教学进行改进和优化^[3]。

四、结束语

综上所述,在“双减”政策和新课标要求下,如何进一步深入研究小学英语作业设计,使学生们爱上作业、乐于作业,并享受作业的过程,从而提高其用所学语言做事情的能力,将是我们继续努力研究的目标。

参考文献

- [1]冯晓雪.基于微信平台的小学英语课外作业实施现状与对策研究[J].海外英语,2020(17):116-117.
- [2]何晓澜,刘明东.“双减”背景下的小学英语作业设计:理念、原则及实施[J].湖南第一师范学院学报,2021,21(05):21-26.
- [3]高超.个性作业延伸教学——浅谈小学英语有效作业设计[J].科学咨询(教育科研),2021(01):211.