

小学数学教学中培养学生综合能力策略浅析

李滢英

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

[摘要]作为新时代的小学数学教师，在教学中要抱着发展的眼光、发展的思维来教学生，引导学生，开启学生学习数学的智慧、思维，同时也要培养培养学生发展性学习的能力，使学生真正热爱数学这门学科，体验学习数学的快乐，从而优化数学教学，升华数学教学意义。

[关键词]小学数学教学；能力培养；创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1232

从培养学生创新能力的角度出发，数学是小学教学体系中非常重要的科目。小学阶段，是学生素质能力的奠基时期，如果学生能够形成良好的数学能力，则在未来的学习中将会非常顺利。教师需要利用该特点开展教学，结合小学数学知识与课堂要求，完成学生创新素质的培养和教育。有了这样的铺垫，才能有效培养学生的学习能力，保障教学的效果和水平。

一. 完善教学内容，助力激发兴趣

教学内容作为小学数学教学中培养学生创新能力的首要影响因素，能够充分展现教学活动价值的同时，也是培养学生创新能力的重要推动力。因此，为了能够在小学数学教学中更好地培养学生的创新能力，重视完善教学内容显得尤为重要，应当从多个角度来选择、设计教学内容，比如，注重教学内容的开放性，避免受到传统思维定式的影响，以“可能性”为例，教师可以先利用红、黄两种颜色的球作为相关定义的理解教学，再以此基础上，将大自然中的彩虹作为例子，让学生思考彩虹中出现不同颜色的可能性。这种方式可以让学生在懂得教学内容实际含义的同时，也能通过思考更加灵活、多样的内容来强化对教学内容的理解与运用，便于将所学知识作为解决实际问题的手段。或者，注重教学内容的层次性。主要原因是小学生的生理差异导致他们在数学方面的学习能力各不相同，在这种情况下，想要达到培养学生创新能力的目的，运用层次性的教学内容极为重要，例如，学习“分数除法”时，部分学生在学习前面知识的过程中已经学会了分数除法的具体方法，教师只需针对当中的特殊例子进行适当指导便可达到目的。相较而言，也有部分学生的数学能力比较差，设计教学内容时，应当先讲解倒数，再结合分数乘法的计算方法，便能够让让学生快速理解教学活动中的核心内容。

二. 在数学教学中培养学生的口头表达能力

口头表达能力是学生逻辑思维能力的重要体现。在数学教学中培养学生的口头表达能力并加强这方面的训练，使学生由“想说”到“敢说”到“会说”，敢于表达自己的意见和见解，逐渐提高逻辑思维能力是非常必要的。首先，要给学生创造表达的机会。每个学生在数学学习过程中都会有自己的感受，教学中，要创设表达的氛围，搭建表达的平台，提供表达的机会，引导学生把自己的感受大胆地说出来，如说一说自己在数学学习中的感受、想法以及自己的见解。其次，要重视每一个学生的表达。在教学中，教师要鼓励每一个学生充分表达自己的见解。对基础稍差的学生，要通过小组互助学习的方式，给他们创设表达的平台，通过小组合作、交流讨论的方式优势互补，激发思维，拓展视野。特别是对那些怕说错了有思想压力的学生，要鼓励他们大胆发表自己的见解。再次，要鼓励学生大胆想象。例如，在教学《长方体和正方体的认识》这部分内容时，引导学生发挥想象，打开思维的大门，联系生活说出常见的长方体和正方体。

三. 构建生活化的数学课堂，促进学生理解能力的发展

脱离生活实际的数学教学毫无立根之基，既有悖于生活教育理念，也会增大培养学生理解能力的阻力。虽然小学生

的理解能力还有待完善，但是具备最起码的生活经验，生活是距离学生最近的数学学习资源，小学数学课程知识并不是十分艰深，都是日常生活抽象得出的基础性知识点，教师合理开发利用生活资源，可以帮助学生在熟悉的生活事物中深化对数学模型的理性认识，从而提高学生理解能力的培育质量。除此之外，教师在培养学生理解能力的过程中加强渗透生活元素，还能够让学生感知生活和数学之间的密切联系，从而促使学生悉心观察生活，从中汲取更丰沛的数学知识和认知经验，对小学生数学理解能力及自主学习意识的发展大有裨益。基于此，教师在培养学生数学理解能力的过程中深化生活教育思想，着力为学生构建生活化的数学课堂，通过重现生活化情景、创设生活化问题及采用生活物品演示等教学手段，促进学生理解能力的发展，不但可以打通数学教学与现实生活之间的屏障，也能显著强化学生的理解能力和生活意识，从而加快学生自主探究意识及数学核心素养的成长步伐。

四. 引入开放性题目，发展学生的创新能力

数学本就是一门开放性的课程，教师有必要引入各种开放性题目，锻炼学生的思维，培养学生的创造力和创新能力，让学生能够从不同角度出发分析问题。例如，面对 30×20 这道题目，教师可以让学生列式计算。计算中，学生使用各种各样的办法列式，有的学生使用 3×2 ，并在最后加上两个0的方法，有的学生则使用 $30+30+\dots+30$ 的方法。总之，学生在举一反三过程中，思维变得活跃起来。教师进行开放性题目的训练，可以使用小组合作学习的方法，学生在小组合作学习中，思维变得灵活，积极研究，集思广益，每个人都能为解题提出各自的看法与意见，在思维的碰撞中，学生对知识有了新的理解。

五. 结语

素质教育理念强调的是学生能力的提升。这就是说要在教学中培养学生的能力，并使学生的学习能力不断得到持续发展，为他们自主学习、自觉学习做好准备，也为他们终身成长、发展创造条件。小学数学作为一门基础学科，在教学中教师要培养学生一些使其终身受益的习惯，增强学生探究意识，强化学生的目标性，是让学生学好数学并养成持续发展能力的关键。这既为学生的成长奠定了基础，又从根本上为小学数学教学质量的提升与发展做好了准备，创造了条件。

参考文献

- [1]周凯.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中华少年,2019(19).
- [2]杨宏图.如何让小学数学教学与生活更和谐[J].魅力中国,2019(51):265.
- [3]安志旭.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(5):779.
- [4]韦兰秀.在农村小学数学教学中培养学生思维能力的策略[J].求知导刊,2020(7):27-28.
- [5]齐跃霞.小学数学教学如何激发学生学习的动力[J].好家长,2018(25):256.